

Фидарова Маргарита Георгиевна

старший преподаватель

ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный

педагогический институт»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема развития проектной компетентности будущих учителей информатики при обучении в педагогическом вузе. Автором представлена эффективность решения проблемы посредством проектной деятельности с использованием web-технологий, в частности, на примере разработки web-сайта. Проектная компетентность учителя информатики является отражением инновационных качеств деятельности педагога, ее творческой направленности, а также способствует результативному профессиональному росту и самосовершенствованию.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, web-технология, учитель информатики, подготовка будущего учителя, проектная компетенция.*

DOI: 10.21661/r-111582

Современное преподавание в вузе требует использования нетрадиционных форм и методов обучения, позволяющих осваивать новые программы, решать конкретные задачи в соответствии с новыми требованиями ФГОС ВО.

В последнее время в связи с глобальными изменениями в области образования, в частности, с переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентно-ориентированной парадигме, ведется активный поиск новых педагогических идей. Одной из таких образовательных технологий является метод проектов. Метод проектов не является новым в сфере образования, активно используемый еще в начале прошлого века как зарубежными, так и отечественными прогрессивными педагогами, он признан как метод, обеспечивающий интеллекту-

альное, нравственное, коммуникативное, творческое развитие личности обучающегося. Кроме того, данный метод позволяет успешно решать задачи методического и дидактического характера: реализует межпредметные связи, обеспечивает связь теории с практикой, формирует навыки самообразования, самообучения, самосовершенствования.

ФГОС ВО декларирует следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по специальности педагогическое образование: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Анализ подходов к рассмотрению понятия «проектная деятельность учителя» в научной литературе позволил определить понятие проектной компетентности учителя информатики, которое представляет собой совокупность интегративных профессионально-личностных качеств, основанных на личностном опыте проектной деятельности, предметных знаниях и умениях будущего учителя, способностях к творчеству, направленных на развитие инновационной педагогической деятельности.

Вместе с тем, при подготовке будущих учителей информатики в вузе мало внимания уделяется формированию проектных умений необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

При подготовке в вузе будущие учителя информатики получают хорошую общепрофессиональную и предметную подготовку, но у них слабо развиты умения самостоятельно использовать полученные знания и умения на практике, например, проектировать и разрабатывать электронные образовательные ресурсы. Следовательно, у студентов необходимо формировать умения и навыки самостоятельной разработки электронных программных продуктов, обеспечивающих готовность выполнять профессиональные задачи и функции.

Возможность решения данной проблемы рассмотрим на примере создания студентами web-сайта на основе метода проекта.

Условие проекта:

1. Разработать технологию проектирования web-сайта, продумать его структуру, содержание, дизайн, навигацию, то есть создать «оболочку» сайта.
2. Подобрать наполнение сайта по заданной дисциплине.

По данной технологии студентами кафедры математики и информатики СОГПИ г. Владикавказ на основе принципов учета и реализации эргономических требований был разработан экспериментальный учебный web-сайт «Информатика в школе».

Целевая аудитория, для которой спроектирован учебный web-сайт включает три группы пользователей: учащиеся, преподаватели и родители. Пространство рассматриваемого экспериментального web-сайта структурировано таким образом, чтобы пользователь из каждой группы имел возможность достижения своих целей.

С «Главной страницы» web-сайта ведут прямые ссылки на разделы «Учебные материалы», «Избранные примеры и задачи», «Центр консультирования» и «Тьюторы». Раздел «Учебные материалы» включает библиотеку учебных и научно-популярных текстов по информатике. В разделе «Избранные примеры и задачи» размещаются занимательные задачи, примеры, вопросы и задания. В разделе «Тьюторы» содержится информация об экспертах-консультантах web-сайта. Раздел «Центр консультирования» представляет собой коммуникационную площадку для общения посетителей web-сайта. Основная задача консультанта, это координация и управление деятельностью участников проекта, активизация их самостоятельной деятельности.

Указанные структура, функционал и форма организации пространства учебного web-сайта «Информатика в школе» созданы с учетом целей, которые наиболее характерны для каждой группы из целевой аудитории.

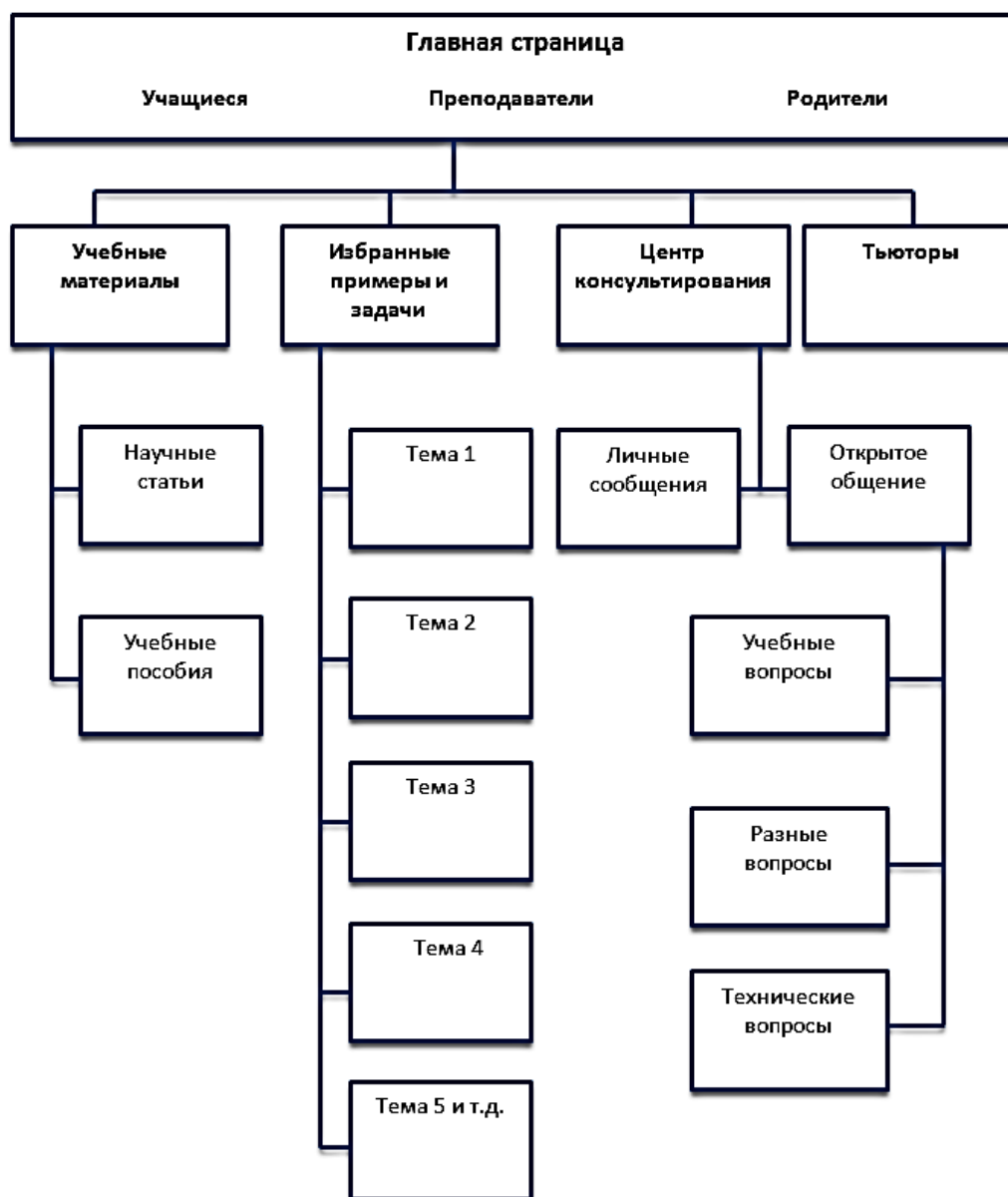


Рис. 1. Структура пространства учебного web-сайта

Анализ работы над проектом, позволил обучающимся сделать следующие выводы:

3. Для представления учебных материалов web-сайт должен содержать электронную библиотеку с функциями добавления, удаления и корректировки материалов; сортировки их по категориям различного уровня сложности; поиска по базе библиотеки.

4. Для обеспечения эффективной коммуникации между всеми пользователями, веб-сайт должен включать модулируемый web-ресурс, с возможностью обмена личными сообщениями.

5. Содержание школьного учебного web-сайта должно разрабатываться с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся и соблюдением эргономических требований к web-ресурсам: системе навигации, соотношению цветов в цветовой палитре, параметрам шрифтов, функциональной компоновке элементов на странице.

В ходе работы над проектом web-сайта, обучающиеся получили навыки системного анализа поставленной проблемы и управления процессом ее решения с помощью проектной деятельности. Применение проектного метода позволяет решать одновременно большое количество образовательных задач, развивает у обучающихся не только профессиональные компетенции, но и формирует такие личностные качества как умение работать в команде, коммуникабельность, целеустремленность, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию. Освоение технологий создания в ходе проектной деятельности новых электронных программных продуктов, в частности учебного web-сайта, позволяет обучающимся достичь понимания закономерностей, понятий, связи теории с практикой, поскольку являются результатом самостоятельного познания. Таким образом, внедрение в учебный процесс проекта по разработке web-сайта способствует формированию и развитию важнейших профессиональных компетенций будущего учителя информатики, в том числе проектной.

Список литературы

1. Домнич А.А. Принципы разработки сайта учебного заведения с учетом критериев эргономичности // ВЕЖПТ. – 2011. – №2 (49). – С. 11–14.
2. Коннова И.В. Изучение информационных технологий в проектной деятельности / И.В. Коннова, С.В. Аллёнов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №7–1. – С. 97–98.
3. Чванова М.С. Педагогическая технология создания студентами-информатиками web-ресурсов университета на основе метода проектов / М.С. Чванова, А.В. Самохвалов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2007. – №1. – С. 153–155.