

Колисниченко Ирина Борисовна

воспитатель

МБДОУ №68 «Ромашка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема создания разнообразной деятельности детей. Автор раскрывает виды и типы успеха, а также приемы достижения успеха.

Ключевые слова: ситуация успеха, типы ситуации успеха, неожиданная радость, общая радость, радость познания, приемы, Лестница, Даю шанс, Следуй за нами, Эмоциональный всплеск, Заражение, Эврика.

Чтобы ребенок с желанием занимался какой-нибудь деятельностью, нужно создать ситуацию успеха в деятельности. Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать. Переживание же радости, успеха – нечто более субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда со стороны. Наша задача, как значимых взрослых, в том и состоит, чтобы дать возможность ребенку пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым, связанным со всей жизнью и деятельностью. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена, продолжается, что лежит в ее основе. Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что резко меняет ритм и стиль деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха может стать спусковым механизмом дальнейшего движения личности ребенка. Мы организуем в МБДОУ №68 «Ромашка» в группе №8 «Смешарики» разнообразные формы презентации развития детей: выставки авторских работ, концерты, спектакли, викторины, конкурсы.

Например, у нас проходила изобразительная деятельность. Вот как мы включали новое знание в систему знаний.

Цель: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания для решения новых задач в художественном творчестве.

- А давайте нарисуем для Весны картину с ее любимыми красками.
- А теперь подойдите ко мне и возьмите любой понравившийся вам цветок (цветы голубого, зеленого и желтого цвета).
- А теперь возьмите губку и обмакните ее в такую краску, какого цвета ваш цветок.

(Дети рисуют пятнами коллективную работу «Любимые краски весны».)

После рисования рассматривают картину.

Выделяют несколько основных типов ситуации успеха: неожиданная радость, общая радость, радость познания. Технологически создание любого типа ситуации успеха состоит из последовательности следующих операций: снятие страха, авансирование успешного результата, скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности, внесение мотива, персональная исключительность, мобилизация активности или педагогическое внушение, высокая оценка детали.

Неожиданная радость – это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности превзошли ожидания.

Рассмотрим некоторые приемы «неожиданной» радости.

Прием «Лестница»

Речь идет о ситуациях, когда педагог ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Прием «Даю шанс»

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации можно и не готовить специально, но воспитательный дар

проявится в том, что педагог этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

Следующий тип ситуации успеха – это общая радость.

Общая радость состоит в том, чтобы ребёнок достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной преподавателем или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

Раскроем приемы, с помощью которых мы создаем ситуацию успеха, вызывающую общую радость.

Прием «Следуй за нами»

Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ребенка, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

Прием «Эмоциональный всплеск» или «Ты так высоко взлетел»

Главная роль отведена воспитателю. Колossalный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ребёнке, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово рождает усилие, усилия рождают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Прием «Заражение» или «Где это видано, где это слыхано»

В педагогике заражение может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха и общей радостью. Педагогическое заражение построено на точном расчете, в котором главное – выбор гносионосителя, то есть мощного источника интеллектуального заражения. «Заразить» коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех

отдельного воспитанника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

Механизм «заражения» построен на передаче настроения от одной микрогруппы к другой. Общая радость не представляет собой однородного целого, она всегда отражает сумму успехов нескольких микрогрупп детей. Ее осознание, переживание определяется ролью этих микрогрупп. Главное в том, чтобы в достижениях окружающие видели результаты своего труда, а сам ребенок понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния «своего среди своих».

Последним типом ситуации успеха является радость познания.

Образование может доставлять радость не только от познания нового, сколько от других факторов. Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – общение.

Прием «Эврика»

Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания.

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Гришина Н.Ю. Ситуация успеха в действии / Н.Ю. Гришина // Одаренный ребенок. – 2005. – №1. – С. 66–76.
3. Люблинская А.А. Детская психология: Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971.
4. Консультация-тренинг для воспитателей: Технология создания ситуации успеха ребёнка-дошкольника [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/08/25/konsultatsiya-dlya-vospitateley-tehnologiya-sozdaniya>