

Торопов Павел Борисович

канд. пед. наук, доцент

Институт социально-гуманитарных

технологий и коммуникаций

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

Левинская Наталья Болеславовна

директор

ГБУСО КО «Центр социальной

помощи семье и детям»

г. Калининград, Калининградская область

СОЦИАЛЬНОЕ СОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ

АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ

***Аннотация:** в статье рассмотрены результаты применения социального содействия для адаптации детей в приемных семьях. В качестве критерия адаптации выбраны семейные традиции. Отмечена положительная динамика формирования новых и совместно созданных традиций в семьях, где проводилась работа.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, социальное содействие, приемные семьи.*

***Проблема и ситуация.** Процесс адаптации детей в приемных семьях достаточно часто сопровождается столкновением сформировавшихся ценностей семьи с не до конца сформированными, но активно защищаемыми, ценностями нового ее члена – ребенка.*

В связи с направленностью государственной и региональной социальной политики на устройство детей, лишенных по определенным причинам семейных условий, в приемные семьи, проблема урегулирования этих конфликтов актуальная и требует решения.

Известно, что наше ощущение единства и принадлежности к группе коренятся в прошлом опыте, привычках и эффективности общения с окружающими. Чувства и действия на основе неудач во взаимодействии может усилить выученную беспомощность (частично сформировавшуюся в учреждении социального обеспечения), сформировать неуверенности в себе в сочетании с неприятием иных ценностей [3].

Когда люди сталкиваются с новой жизненной ситуацией, то возможно развитие двух сценариев: с одной стороны – принятие ограничений, закрытость, защитная позиция, а, с другой, активизация, использование новых различных стратегий, чтобы занять свое место в группе и стать личностью со своими, но принимаемыми обществом, традициями, особенностями и правами [1].

К сожалению, второй, наиболее оптимальный подход, зачастую рассматривается как противодействие существующим традициям, как попытка разрушить устои и доказать свою исключительность. Однако с точки зрения психологии, социализация всегда имеет две стороны, а, следовательно, адаптация должна проходить с обеих сторон взаимодействия, тем более что новый член семьи, по определению, имеет особый статус, особые права и особые психологические особенности [3]. В отличие от членов приемной семьи именно он берет на свои плечи максимальные изменения в своем обычном поведении и максимальные изменения в структуре устоявшихся собственных ценностных ориентаций.

Приемная семья должна поддерживать ценности ребенка и демонстрировать систему собственных ценностей, что позволяет ему расширить свой спектр ценностных ориентаций и оценить его совпадение с общепринятыми в обществе и семьях нормами [4].

В качестве показателей уровня социальной адаптации ребенка в новой семье на наш взгляд можно и достаточно используются показатель принятия традиций, культурных ритуалов, системы взаимодействия в семье, а также создание новых совместных традиций.

Цель и задачи

Цель исследования – выявить уровень адаптированности ребенка в приемной семье через исследование генезиса и динамики семенных традиций в семьях, сотрудничающих с государственным бюджетным учреждением социального обслуживания Калининградской области «Центр социальной помощи семье и детям» и использующих элементы социального содействия в процессе сопровождения специалистами Центра [2].

Методики и особенности проведения исследования

Для исследования использовалось формализованное интервью. Задавалось два основных вопроса и несколько уточняющих. Первый вопрос звучал следующим образом: «Есть ли в семье совместные традиции, ритуалы, привычки?», а второй – «Откуда взялась эта традиция, ритуал, привычка?». Уточняющие вопросы направлены на выявление содержания ритуала, особенностей и частоты его выполнения, участия членов семьи.

Интервью проводилось в течение 2015–2016 гг., по месту жительства, во вторую половину дня, индивидуально, при этом интервьюирование несовершеннолетних проводилось с разрешения приемных родителей. Интервью проводилось практически ежемесячно в течение полутора лет (18 месяцев).

Вмешательство состояло в реализации авторской (П.Б. Торопов) Программы формирования компетентности в социальном содействии [5]. В содержание Программы, продолжительностью 1 год, входит обучение и совместная активность, направленная на решение социально значимых проблем.

Выборка

В качестве респондентов выступили 9 семей и 10 принятых ими детей и подростков. Все семьи имели собственных детей, средний возраст «родителей» – 36 года, собственных детей – 14,3 года, приемных – 11 лет. Более половины приемных детей девочки.

В исследовании отсутствует контрольная группа, т.к. мы считаем выборку уникальной и сравнивать семьи и детей между собой по каким-либо показателям было бы не корректно.

Результаты и их интерпретация

Исследование показало, что основными традициями приемных семей до реализации Программы были государственные или семейные праздники, реже встречались совместные мероприятия на свежем воздухе («пикники» и «шашлыки») и значительно реже спортивные мероприятия.

Средние показатели на семью были таковы – 8 традиций, из них 5 – традиции принимающей семьи, 2 – вновь созданные совместные традиции и одна традиция, привнесенная новым членом семьи.

Программа, реализуемая в семьях специалистами, состояла из трех основных частей: информирование об идее и принципах социального содействия в современных социально-экономических условиях, обучение навыкам практического содействия (формирование социальной чувствительности, совместное планирование, совместная реализация проекта и оценка его результатов) и формирование опыта совместной просоциальной активности [5].

В ходе реализации Программы в семьях появляется новая активность, которая помогала членам семей лучше узнавать ценности и потребности друг друга, анализировать и принимать их, при определенных условиях, помогать в их реализации достигая социально значимой, а в нашем случае «семейно-значимой», т.е. формируются традиции.

Лонгитюдное исследование показало, что наблюдались следующие тенденции в формировании новых традиций:

1. Общее количество традиций в семье увеличивается. К концу реализации Программы среднее число традиций в семье достигало почти 40.

2. Наибольшая динамика наблюдалась по новым, совместно созданным традициям (соответствующим ценностям социального содействия) их было в среднем до 20 на семью.

3. Развитие традиций семьи, принятых ребенком и привнесенных традиций, принятых семьей, шло приблизительно одинаково в течение года, однако впоследствии традиции, свойственные ребенку стали менее явно проявляться в структуре традиций семьи.

4. До половины традиций связаны с содействием в решении социально значимых проблем. При этом достаточно широко представлены традиции в сферах экологической безопасности и здоровья, взаимопонимании культур и низкой личностной эффективности в сочетании с пониманием смысла жизни. К сожалению, низкие показатели продолжают иметь место в сферах защиты прав граждан, однако это более связано с социальной ситуацией, чем с результативностью Программы.

Общая динамика представлена на рисунке 1, где по вертикальной оси отмечено число традиций, а по горизонтальной – время эксперимента (в месяцах).

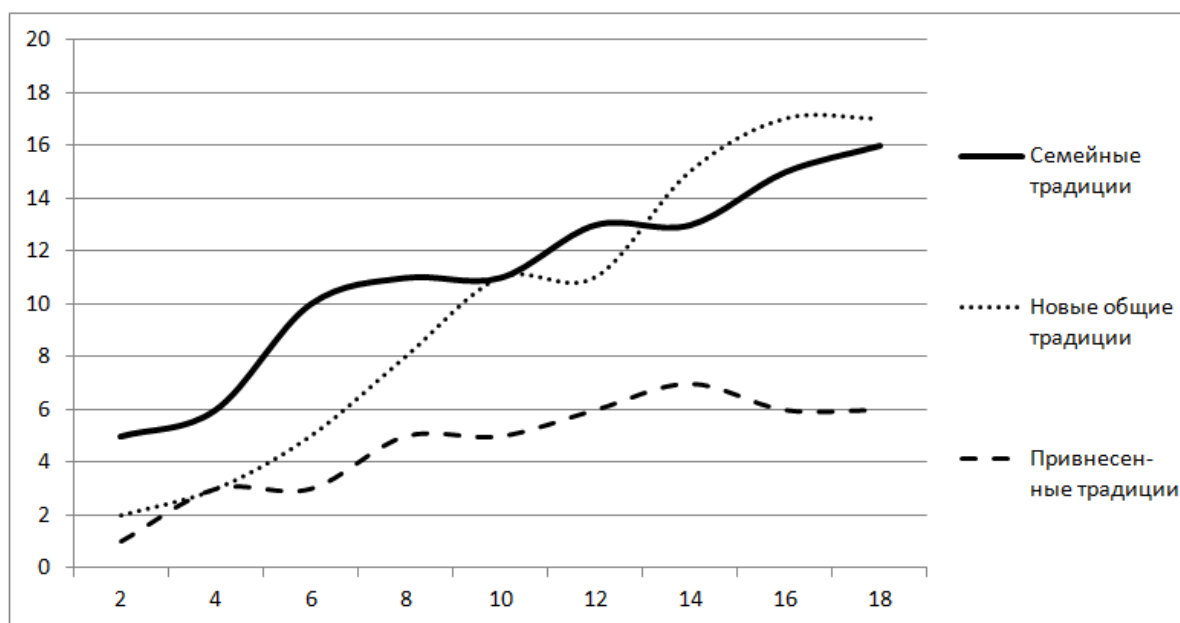


Рис. 1. Динамика количества семейных традиций
в принимающих семьях

При этом, как видно из рисунка 1, количество семейных традиций на начальном этапе проекта значительно превосходило привнесенные традиции и совместные новые традиции. В течение 18 месяцев количество семейных традиций увеличивалось, но более значительно сформировались совместные традиции «новой» семьи.

Мы думаем, что это связано с реализацией Программы, основанной на идее социального содействия. В ходе совместной просоциальной активности члены

семьи оптимизируют взаимоотношения и находят наиболее рациональные способы защиты своих интересов в сочетании с интересами других членов семьи.

Мы уверены, что использования принципа социального содействия при социализации ребенка в приемной семье может служить эффективным механизмом социализации, позволяя не только активно адаптироваться к семье, но и формировать новые традиции, укрепляющие взаимодействие.

Список литературы

1. Бобкова Т.С. Проблемы замещающей семьи в воспитании детей-сирот: психологический аспект / Т.С. Бобкова // Проблемы современной науки. – 2013. – №7–1. – С. 8–14.

2. Левинская Н.Б. Готовность специалистов учреждения социального обслуживания к управлению социальным содействием клиентов / Н.Б. Левинская, П.Б. Торопов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2015. – №11. – С. 79–84.

3. Шульга Т.И. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье / Т.И. Шульга, Д.Д. Татаренко // Психологическая наука и образование. – 2013. – №2. – С. 203–213.

4. Япарова О.Г. Ценностные ориентации приемных родителей / О.Г. Япарова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №98. – С. 325–328.

5. Deluigi R. Active citizenship and prosocial cooperation. Theory and practice of inclusive education / R. Deluigi, Y. Logashenko, P. Toropov. – Aras Edizioni, Fano PU, 2015.