

Чайка Людмила Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №26»

г. Чита, Забайкальский край

Логинова Юлия Александровна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Станция юных техников №4»

г. Чита, Забайкальский край

ПРОБЛЕМА УХУДШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – УГРОЗА ДЛЯ БУДУЩЕГО РОССИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются перспективы развития России, изучается проблема воспитания юного поколения, анализируется понятие «духовность» как основополагающий аспект в поведении современного молодого человека. Один из ключевых тезисов работы заключается в утверждении, что духовное здоровье подрастающего поколения является важнейшим стратегическим ресурсом страны, так как здоровье подрастающего поколения – это здоровье нации в будущем. Авторы освещают проблему катастрофического ухудшения духовного здоровья детей и молодежи и возможность преодоления этой ситуации.*

***Ключевые слова:** духовность, бездуховность, нравственность, воспитание юного поколения, духовное здоровье, молодежь, молодое поколение.*

Какие перспективы развития и социальные преобразования ждут нашу страну зависит от пути развития и воспитания юного поколения. Изменения, которое претерпевает современная молодежь и отношение общества к ней, во многом обусловлено влиянием целого ряда факторов, а именно: кризис семейных ценностей, демографический кризис, экономические и политические реформы государства, способствуют нравственной деградации молодого поколения. Изменение ценностных ориентаций имеют немаловажное значение в настроениях

молодежи, накладывают отпечаток разочарованности в перспективах, снижение нравственных критериев.

Одним из условий успешного развития государства является здоровая нация. Общество и государство в первую очередь должны быть заинтересованы в здоровых согражданах, ибо иначе ни у нации, ни у государства нет будущего. А здоровье человека начинает формироваться в детстве. Термин «здоровье» имеет множество определений в различных документах и научных источниках. В предисловии к Уставу Всемирной Организации Здравоохранения определение здоровья звучит так: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия при отсутствии болезни или немощи, включая способность вести социально и экономически продуктивную жизнь» [9, с. 1]. Здоровье детей и молодежи давно перестало быть сугубо медицинским вопросом, а стало самой вопиющей государственной, социальной и педагогической проблемой нашего века.

Рассмотрению здоровья как ценности достаточно много внимания уделяют современные авторы. В 2000 году В.Н. Беленовым защищена кандидатская диссертация «Формирование ценностного отношения старшеклассников к здоровью в процессе физического воспитания». В 2004 г. защищена докторская диссертация «Здоровье как социальная ценность», ее автор И.С. Ларионова. Это исследование посвящено социально-философским проблемам здоровья в их аксиологическом аспекте, исследованию «сущности здоровья и тенденций в динамике его ценностных характеристик, анализе причин, приведших к «обесцениванию здоровья» в современном обществе [7, с. 18]. В 2008 г. защищена кандидатская диссертация «Здоровье молодежи как общественная ценность в современном российском обществе: социально-философский анализ», ее автор И.М. Усманов. В диссертационном исследовании проанализирован «феномен «социальное здоровье», его становление, особенности теоретического изучения, эмпирические показатели и факторы, воздействующие на его формирование» и установлено доминирующее значение поведенческих факторов в отношении к здоровью у молодых людей [12, с. 8]. Интересна позиция Ю.М. Хрусталева, одного из главных

представителей в области российской биоэтики. Он пишет: «Человеческое здоровье может быть столь значимой ценностью, чтобы определять смысл жизни людей, диктовать им определенные цели, намерения и действия, как отдельных людей, так и социальных институтов вплоть до общества в целом» [14, с. 146].

В 2011 году выпущена книга Д.И. Фельдштейна «Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования». Данный труд посвящен сущности «детства как особого социального феномена», его проблемам в современном мире, относительно социокультурной ситуации, где «подробно анализируются глубинные психологические и социально-психологические изменения, происходящие с современными детьми»: проанализировано состояние физического и психического здоровья современных детей и школьников. Исследовав условия и образ жизни современных детей Д.И. Фельдштейн, приходит к выводу, что сегодня ребенку и подростку особенно сложно определить свое место в обществе, относительно своей эпохи и непосредственной причастности к процессу человеческой истории [13, с. 14].

Основой катастрофической ситуации в стране можно назвать невостребованность научного знания и знания вообще, невостребованность квалифицированных кадров. Было порушено то, что десятилетиями воспитывалось, передавалось из поколения в поколение. Но будущее страны зависит от юношества и молодежи, от того как относятся они к окружающему миру, от их духовности (духовной составляющей психического здоровья). В Большой Советской Энциклопедии, написано: «Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [3, с. 237].

Проблема духовности либо бездуховности – основополагающая в поведении современного молодого человека, так как именно наличие (отсутствие) духовного начала формирует мировоззрение человека, а мировоззрение в свою очередь формирует поведение. Признаки человека духовного: способность на истинную любовь и веру, умение видеть добро и чувствовать счастье, способность сострадать и сочувствовать, готовность к жертвенности и подвигу, способность

к созиданию и сотворению. Личность бездуховная лишена способности видеть добро, ощущать и творить, способности быть счастливым. Потому основой жизни такой личности становится потребительство. А ради собственных интересов, эгоистических желаний, при наличии возрастающей агрессивности и жестокости, бездушному человеку не составляет труда пойти на жестокое преступление, а также на убийство.

Бездуховность – это одна из довольно важных проблем социального неблагополучия молодого поколения. Сегодня проявляется в различных областях жизни: от изменения ценностных ориентиров до финансовой нестабильности и падения жизненного уровня, от разрыва родственных связей до разрушения семейных отношений (разводов, отчего более всего страдают дети). «В связи со стандартизацией жизненного пространства, изменениям подвергается и процесс воспитания. Замена воспитателя искусственными посредниками (телевидение, интернет, и т. д.) разрушает традиционные связи между поколениями, ведет их ко все большей дистанции и разрыву в понимании друг друга. В конце концов, ставит их в ситуацию конфликта и взаимного потребления» [15].

Вопросы духовной деградации общества возникли не сегодня, еще столетие назад Св. Праведный Иоанн Крондштатский задавал вопросы: «...Отчего учащееся юношество потеряло страх Божий и бросило свои прямые обязанности и занятия, отчего гордые интеллигенты стремятся в опекуны и правители народа, не понимая этого народа и его действительных нужд и не любя его, отчего всякая власть в России ослабела? Отчего нравы всех развратились, и почти не стало ни семьи, ни школы, ни чинов, искренне преданных Церкви и отечеству?». И сам отвечал: «...Оттого что у всех их оскудела вера в Бога, в Его праведные, вечные глаголы; оттого что они отпали от Церкви Божией...» [10, с. 231].

Если бы у нас были весы, на которых мы смогли взвесить объем веры, то мы получили бы следующий результат: объем веры с каждым новым поколением уменьшается. В начале третьего тысячелетия Митрополит Смоленский Кирилл говорил: «Сегодня не существует преград, могущих обезопасить духовное здоровье народов, их религиозно-историческую самобытность от экспансии чуждых

и разрушительных социокультурных факторов, от нового образа жизни, возникшего вне всякого предания и формирующегося под влиянием постиндустриальной реальности» [11].

А в прошлом веке А.С. Макаренко писал о значении воспитательного процесса малыша на его будущую жизнь: «...На самом деле главные основы воспитания закладываются до пяти лет, и то, что вы сделали до пяти лет – это 90% всего воспитательного процесса, а затем воспитание продолжается, обработка человека продолжается, но, в общем, вы начинаете вкушать ягодки, а цветы, за которыми вы ухаживали были до пяти лет» [8, с. 215]. Резюмируя исследование замечательного педагога прошлого столетия, приходим к выводу, что возможно мы сами того не желая воспитываем бездуховность? Оправдывая свою воспитательную несостоятельность, нехваткой времени и сил, которых не хватает даже на то, чтоб просто выслушать ребенка или подростка. Забывая о высших человеческих ценностях и идеалах в погоне за всевозможными благами мира сего, в ущерб высшим нравственным ценностям. Становимся приземленными, безнравственными, меркантильными, с низкой культурой.

В чем состоит цель воспитания Человека? Какие задачи нужно решить для ее достижения? Основная задача социальных институтов – патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей, юношества и молодежи. Не стоит говорить о формировании воспитателем какого-то определенного идеала, когда общество не имеет определенной и стабильной ситуации. Но и не стоит принимать позицию стороннего наблюдателя в отношении выбора юношеством асоциального стиля поведения. Педагог, учитель, воспитатель, родитель и т. п. обязаны, воспитывая личность предъявлять воспитуемому определенные требования и контролировать их соблюдение, не унижая личность и достоинство. Для этого нужны определенные условия, в которых ребенку будет возможно максимально полно освоить материальную культуру, духовные ценности, которые накоплены как нашей страной, так и всем человечеством. Помочь воспитаннику самоопределиваться, самовыразиться и найти путь к самореализации, через процесс самопо-

знания выбрать свой стиль (образ) жизни. Первый социальный институт, где развиваются духовные и нравственные начала – это семья. Доброта, любовь, культура – должны быть впитаны с детства «с молоком матери» и укорениться в сознании ребенка. В.А Луков отмечал: «Статичные общества, которые развиваются постепенно при медленном темпе изменений, опираются главным образом на опыт старших поколений. Образование в таких обществах сосредоточено на передаче традиции, а методами обучения являются воспроизведение и повторение. Такое общество сознательно пренебрегает жизненными духовными резервами молодёжи, поскольку не намерено нарушать существующие традиции. В противоположность таким статичным, медленно изменяющимися обществам динамические общества, стремящиеся к новым стартовым возможностям, независимо от господствующей в них социальной или политической философии, опираются главным образом на сотрудничество с молодёжью» [6].

Выводы: Возможности и перспективы преодоления катастрофических последствий снижения здоровья детей следует рассматривать в комплексе. То есть рассматривать и анализировать проблемы образования и воспитания, проблемы, идущие из семьи, общества, а также уровень социально-экономического развития государства, позволяющий более или менее эффективно осуществлять программы и мероприятия, направленные на здоровьесбережение детей, населения и общества в целом.

Здоровье – это не только главная ценность человека, не просто личное дело каждого, это общественная и государственная проблема. А отношение в обществе и государстве к детскому здоровью является одним из главных показателей культурного, социального и экономического развития страны. Для решения проблемы нужен комплекс мер экономического, социального, медицинского характера, а также объединение усилий государства и общества, семьи и школы, медиков, юристов, социальных работников и педагогов. Воспитание детей и подростков должно зиждиться на фундаменте истории своей страны, через формирование нравственной ответственности за свои решения, действия и поступки [15].

Сегодня стоит говорить о новой концепции воспитания детей и подростков, с использованием опыта прошлых поколений, ориентируясь на исследования современной науки. Воспитывать у молодого поколения ценность здоровья не только физического, но и здоровья психического, духовно-нравственного, которое основывается на общечеловеческих ценностях: совести и чести, терпимости, человечности и милосердии. И непременно воспитывать стремление к непрерывному самообразованию, как своеобразному образу жизни. Тесная взаимосвязь семьи, занимающей высокие позиции в ранге ценностей, образования и воспитания, государственной политики, поддерживающей воспитывающий характер обучения и образования в воспитании детей и молодежи, сформируют то социальное пространство, в котором вырастит Человек равнодушный к перспективам развития своего государства. Необходимость культивирования в общественном сознании современных россиян ценностного отношения к детскому здоровью и повышение его аксиологического статуса не в последнюю очередь определяется сложной социально-экономической ситуацией в стране, усугубляющейся набирающим силу духовно-нравственным кризисом, что в сумме ведет к появлению угрозы безопасности государства. Можно сказать, что здоровье детей является важнейшим стратегическим ресурсом страны, так как здоровье подрастающего поколения – это здоровье нации в будущем.

Список литературы

1. Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи / Р.Н. Азарова // Педагогика. – 2005. – №1. – С. 27–32.
2. Актуальные проблемы социальной психологии / Редкол.: Р.М. Шамеонов и [др.] Актуальные проблемы социальной психологии: Материалы Международной научно-практической конференции. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2010. – 218 с.
3. Большая Советская Энциклопедия: В 30 т. Т. 9. – М.: Советская энциклопедия, 1969–1978. – 380 с.
4. Гайсина Г.И. Воспитание социально зрелой учащейся молодежи: Учеб. пособие / Г.И. Гайсина, И.Б. Цилюгина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – 80 с.

5. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: Учебник для студентов вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2008. – 204 с.
6. Ковалева А.И. Социология молодежи: Теретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. – М.: Социум, 1999. – 325 с.
7. Ларионова И.С. Здоровье как социальная ценность: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / И.С. Ларионова. – М.: Моск. гос. соц. ун-т Москва, 2004. – 38 с.
8. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 6 / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – 386 с.
9. Министерство здравоохранения. – Женева: Медицина, ВОЗ, 1968. – 56 с.
10. Святой праведный Иоанн Кронштадтский в воспоминаниях очевидцев. Сб. ред. Спасская Ю.М. М., Отчий дом, 1997. С.351.
11. Современная молодежь: проблемы и перспективы развития // Материалы международной межвузовской студенческой научно-практической конференции, посвященной году молодежи в РФ. – М.: Институт международных социально-гуманитарных связей, 2012. – 240 с.
12. Усманов И.М. Здоровье молодежи как общественная ценность в современном российском обществе: социально-философский анализ: Дис. ... канд. филос. наук / И.М. Усманов. – Уфа, 2008. – 155 с.
13. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 36 с.
14. Хрусталеv Ю.М. От этики до биоэтики / Ю.М. Хрусталеv. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 446 с.
15. Чайка Л.Н. Роль православной педагогики в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения / Л.Н. Чайка // Забайкальские Рождественские образовательные чтения «Русь святая: история, современность, будущее»: Сборник материалов чтений. – Изд-во ЗабГУ, 2014. – С. 54–56.

16. Чайка Л.Н. Здоровье школьников как одна из проблем современной системы российского образования / Л.Н. Чайка // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №3 (4). – С. 161–166.