

Клевакина Татьяна Сергеевна

учитель начальных классов

Цыганкова Нина Петровна

Отличник народного просвещения,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

КАК СПЛОТИТЬ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

***Аннотация:** создать сплочённый дружный коллектив в современной школе – задача сложная. Формирование классного коллектива процесс трудный и длительный, требующий не только терпения, но и выдумки. В данной статье приведены некоторые методы и формы работы для успешного формирования дружного, сплоченного коллектива в начальной школе.*

***Ключевые слова:** коллектив, дружба, сплочение, игры, беседы, праздники, совместная работа, родители.*

Набирая 1 класс, уже первого сентября, смотря на этих крох, своих будущих учеников, учитель мысленно задает себе вопросы: «Какие они? Сможем ли мы найти общий язык с друг другом? Могут ли они быть дружными, сплочёнными?» Эти вопросы не случайны, ведь дружный класс- это залог будущего успеха.

Формирование классного коллектива процесс трудный и длительный, требующий не только терпения, но и выдумки. Коллектив имеет огромное влияние на формирование личности. В общей работе развиваются у человека общественно ценные чувства: товарищества, дружбы, взаимопомощи, сочувствия. В требованиях коллектива заложен могучий фактор нравственного совершенствования личности. В ученическом коллективе развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы; воспитываются творцы, организаторы, предприимчивые люди, лидеры, способные вести за собой других.

Практически каждый учитель стремится к созданию в классе благоприятной атмосферы. Однако не всем удастся построить такие отношения в классе, так как иногда у педагога отсутствует целостное и детальное представление о характере, направлениях и способах совместной жизнедеятельности членов классного коллектива. Классному руководителю следует определить, какой вид или направление совместной деятельности может стать приоритетным в жизнедеятельности класса.

Особенно важна и в сплочении детского коллектива, и в воспитании отдельных школьников роль таких видов совместной деятельности, как труд, игра и общение.

Труд является главным фактором приобщения детей к материальной культуре общества. Труд играет большую роль в сплочении и развитии коллектива, потому что процесс труда предполагает обмен мнениями, взаимодействие, эмоциональное сопереживание.

Что действительно объединяет любую группу людей, так это совместный успех. В школе постоянно проходят какие-то конкурсы, соревнования, мероприятия. Если преследуется цель сплочения коллектива, необходимо сделать ставку на качество, а не на количество. Одни готовятся, вторые представляют класс, третьи трудятся оформителями-стилистами, четвёртые организуют поддержку болельщиков. Чтобы это ни было, можно задействовать всех, и оттого победа будет ещё слаще и ещё богаче.

В жизни младших школьников также большое значение имеет игра. С помощью игры многое можно преподнести, научить. Трудно представить себе детский коллектив, как коллектив неиграющих детей. Любовь к игре не проходит ни с возрастом, ни со сменой статуса. Детям больше нравится быть действующими лицами какой-то игры. Они очень любят придерживаться традиции. Банальное чаепитие по праздникам или коробка с пожеланиями имениннику – беспроектный вариант. Главное, чтобы участвовали все. От фантазии учителя зависит то, насколько оригинальной и эффективной будет эта самая классная традиция. Это может быть организация Дня подарка раз в четверть, когда все

ребята дарят друг другу подарки без особого повода. Задача учителя – проследить, чтобы никто не остался без подарка. Можно даже условиться, что каждый раз дарить надо новому человеку.

Также существенную роль в сплочении ученического коллективе играет общение, обмен духовными ценностями его членов в процессе их взаимодействия.

Походы и экскурсионные поездки обожают *дети* любого возраста. Вроде бы это и школьное мероприятие, вроде бы и от надзора взрослых никуда не деться, но воспринимаются такие мероприятия как глоток свежего воздуха. Ребята открыты и раскованны. Они увлечены общением, дорогой, над ними не довлеет режим и расписание занятий. Опять же, ребята по-новому глядят друг на друга. Случаются курьёзные ситуации, какие-то неизбежные забавные мелочи совместного времяпрепровождения, что положительно влияют на лёгкость и непринуждённость обстановки.

Дорого стоят вовремя сказанная похвала и одобрение. Одноклассники могут и не знать об успехах друг друга и учитель обязательно должен устранить этот пробел. Чем чаще учитель будет беседовать с ребятами, с каждым лично, тем больше будет погружаться в их мир, в их пространство, где никогда ничего не стоит на месте. О том, что один мальчик так здорово умеет обрабатывать фотографии, а другой был с папой на раскопках, может, никто и не знает. Необходимо рассказать об этом классу! Ребятам интересно узнавать новое о своих одноклассниках, от этого дружба только крепчает. Раньше, заболевших ребят навещала целая делегация от класса. И это было так естественно. Сейчас эта традиция подзабыта, но она несёт в себе столько добра, заботы, внимания.

Зачастую без вмешательства психолога не обойтись. Он поможет организовать тренинг, который позволит не только выговориться ребятам, но и вскрыть ядро проблемы. Психолог должен некоторое время понаблюдать за классом, это поможет ему увидеть общую картину, обозначить проблемные места. Задача учителя настроить ребят на тренинг, как на реальную помощь, как на важное для каждого событие. Возможно, одной встречей с психологом дело не ограничится.

Но это работает всегда. И если уж не решает проблему координально, то сдвигает с мёртвой точки.

В сплочении дружного коллектива немаловажную роль играют родители детей. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей. Чёткая и хорошо отлаженная работа родительского комитета приносит свои плоды. Школьники всегда рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, гордятся участием родителей в жизни класса

Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек и т. п.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что изначально дети должны видеть в учителе друга и помощника, они должны верить ему и не сомневаться в его искренности. Это так просто, но это невероятно действенно. Не надо имитировать деятельность, чем, к сожалению, грешат некоторые учителя, надо вспомнить о призвании учителя. Это не высокопарные слова, это естественный, необходимый процесс – постигать детские умы и души, помогать им расти, развиваться, самореализовываться и становиться нравственно богаче.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2000.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2000.
3. Бueva Л.П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений: Тез. докл. к выездн. засед. лаб. в Ленинграде 28 июня 2000 г. / Л.П. Бueva. – СПб., 2000.

4. Ивченко И.О. Как сплотить школьный коллектив (класс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://urozainoe.krivedu.ru/ru/article/kak-splotit-shkolnii-kollektiv-klass.html>