

Кузьмина Анна Николаевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема профессиональной востребованности педагога на рынке труда. Полученные исследования по разработке проблемы подготовки вузом специалистов педагогического профиля и его востребованности на рынке труда позволят решить ряд важнейших задач.

Ключевые слова: проблемы образования, профессиональная востребованность, рынок труда, рейтинг вузов, выпускник, педагогическое образование, профессиональная готовность.

Социально-экономические глобализационные процессы, происходящие в данный период развития общества, и в частности, образования в нашей стране и в мире в целом, обусловили выраженный интерес к изучению феномена востребованности/невостребованности специалистов-педагогов на рынке труда. При этом следует обозначить, что проблема исследования профессиональной востребованности выпускников педагогических вузов носит комплексный междисциплинарный характер. Указанная проблема может быть рассмотрена как один из аспектов исследования педагогических феноменов – взаимовлияния и взаимозависимости при подготовке педагогов вузом для рынка образовательных услуг и востребованности специалиста на рынке труда.

Следует подчеркнуть, что вместе с тем одна из важнейших проблем современного высшего образования в России проявляется в несоответствии количественных и качественных характеристик выпускаемых специалистов

потребностям общества, динамике современного рынка труда. В этой связи получение достоверных исследовательских данных о востребованности педагогов, содействие трудоустройству и профессиональной адаптации выпускников становится приоритетным направлением в деятельности вуза, т.к. количество трудоустроившихся выпускников по профилю специальности является ключевым показателем престижа и рейтинга вуза.

В связи с вышесказанным, нельзя не согласиться, что проблема востребованности выпускников как специалистов различного профиля определяется преимущественно факторами и условиями социально-экономического развития страны. Но, с другой стороны, помимо социально-экономических, есть еще и социально-психологические и педагогические аспекты состояния проблемы, которая определяется нахождением выпускника в ситуации поиска работы и востребованности на рынке труда. Данная ситуация в профессиональной литературе мало освещена.

Таким образом, мы полагаем, что общество стоит перед необходимостью создания научно обоснованных механизмов эффективной реализации социального и профессионального потенциала молодого специалиста, к примеру, педагогического профиля. Поэтому проблема исследования профессиональной востребованности педагога в социуме имеет важное не только научное, но и выраженное практическое значение как для государства, так и вуза.

На первый взгляд, на теоретико-методологическом уровне актуальность исследования данной проблематики определяется отсутствием подходов и целостной разработки проблемы, концепции и чёткости в определении дефиниции «востребованность специалиста», в том числе как личности и эффективного начинающего специалиста на рынке труда.

Мы считаем, что продвижение вперед в понимании проблемы востребованности специалиста на рынке труда требует, на наш взгляд, дальнейшего развития, как отдельных теоретических направлений исследования, так и междисциплинарной интеграции знаний для получения целостной картины

данного феномена, содержательно отражающего особенности ее формирования на разных этапах предполагаемого исследования. На фоне выраженного интереса ученых к средовым факторам востребованности специалистов педагогического профиля остаются практически не изученными ее внутриличностные и внешние факторы, условия и ресурсы.

Поэтому на уровне социальной и организационной практики педагогического образования актуальность исследования связана с необходимостью выявления детерминант, условий и механизмов достижения баланса во взаимоотношениях трех составляющих востребованности – социума, самой личности и профессии. Мы считаем, что результаты исследования данной проблемы позволят определить факторы, направления социально-психологического и педагогического сопровождения выпускников педагогического профиля для достижения эффективности трудоустройства выпускников и, так называемого, выхода из кризиса востребованности специалистов на рынке труда.

Таким образом, рассматриваемая проблема обусловлена рядом объективно существующих противоречий: между растущей практико-ориентированной, социальной необходимостью разработки факторов условий и научно обоснованных концепций востребованности педагога на рынке образовательных услуг и отсутствием комплексного системного подхода к социально-педагогической интерпретации данного феномена; необходимостью разрешения задачи оценки критериев социально-профессиональной востребованности личности и отсутствием адекватного психодиагностического инструментария; актуальной потребностью социальной практики в разработке дифференцированных технологий оптимизации личностных ресурсов востребованности и отсутствием концептуальных оснований для создания условий этой оптимизации и как важный практический результат для вуза – корректировка образовательной программы, её содержания [1].

Мы предполагаем, что научная новизна диссертационного исследования может заключаться в решении ряда задач, позволяющих определить факторы,

условия, разработать и обосновать научную концепцию социально-профессиональной востребованности педагога как целостного, интегрального и многомерного явления, как системы, раскрывающей его структурные и функциональные характеристики, механизмы и закономерности, позволяющие стать решающей основой в дальнейшей подготовке специалистов педагогического профиля.

Также проблема «социально-педагогическая востребованность педагога» в нашем исследовании может быть рассмотрена в неразрывном единстве социума, личности и профессии, что позволит выдвинуть, теоретически обосновать и эмпирически верифицировать проблему эффективной подготовки специалистов в вузе согласно основным запросам государства. Предложенное исследование, на наш взгляд, позволит проанализировать сложившуюся ситуацию на рынке востребованности специалистов педагогического профиля и даст возможность вузам быть в тренде подготовки специалистов, конкурентных на рынке труда [2].

Мы можем отметить, что полученные исследования по разработке проблемы подготовки вузом специалистов педагогического профиля и его востребованности на рынке труда позволят решить такие задачи как:

- разработка социальных мероприятий, реализуемых различными уровнями государственной власти для решения проблем реализации профессионального потенциала личности на разных этапах ее профессиогенеза;

- совершенствование системы профессиональной ориентации старшеклассников и студентов в рамках работы профориентационной деятельности СПО и ВПО, для обеспечения более адекватного выбора места работы с целью достижения в дальнейшем оптимальных условий их личностной и профессиональной самореализации;

- внедрение в систему психосоциальной помощи в рамках работы служб занятости и органов социальной защиты населения всем категориям граждан для построения индивидуального маршрута достижения социально-профессиональной востребованности, выбора траектории выхода из кризиса востребованности;

– повышение квалификации исследователей и преподавателей в области решения проблем реализации личностного и профессионального потенциала выпускников вузов;

– внедрение в образовательные программы подготовки специалистов по направлениям бакалавриат, магистратура, на курсах повышения квалификации специалистов центров занятости и социального обслуживания населения, психологических служб, профориентационных центров и др.

– использование данных исследований в рамках дисциплин: «Социальная педагогика», «Психология труда», «Психология профессиональной деятельности», «Социальная психология», «Психология развития», «Акмеология» и др.

Диагностический инструментарий, который будет использован, может стать отправной точкой для продолжения исследований как данной проблематики, так и возможно других исследований.

Список литературы

1. Кузьминов Н.Н. Проблемы современного образования. – М., 2016. – 25 с.
2. Пушкарева Т.В. Интериоризация: теоретический аспект / Т.В. Пушкарева // Проблемы педагогического образования. – М.: МПГУ – МОСПИ, 2009. – Вып. 33. – С. 118–120.