

Сафонова Оксана Александровна

учитель начальных классов

Дивина Светлана Ивановна

учитель начальных классов

МОУ Лицей №15

г. Саратов, Саратовская область

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы учителей начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Лицея №15 Заводского района г. Саратова. Актуальность статьи заключается в ее направленности на решение проблемы взаимодействия школы и семьи по воспитанию учащихся. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа призвана оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания.*

***Ключевые слова:** статья, воспитательная работа, сотрудничество, семья, школа, программы, совместная деятельность.*

«В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» [1].

Важными условиями воспитания младшего школьника являются взаимоотношения школа – семья – ребенок. В условиях современной школы наиболее

важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать социальную работу на должном уровне [2].

Семья сегодня переживает громадные экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Ведь далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача школы помочь им. Задача очень непростая. И на сегодняшний день существует ряд проблем, которые надо решать незамедлительно. Не существует никакого института, который бы обучал тому, как быть хорошими родителями. А ведь так важно не растерять душу подрастающего поколения! Поэтому забота о воспитании детей становится важнейшим делом родителей, педагогов, всех членов общества. «Дети – это живая сила общества. Без них оно представляется бескровным и холодным», – так говорил А.С. Макаренко.

В семье протекает большая часть жизнедеятельности ребёнка, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Здесь ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. В настоящее время общение с ребенком подменяется просмотром телевизора и игрой в компьютер. Родителям просто некогда заниматься ребенком, на первое место выходят вопросы: накормить, одеть и т. д.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь, которую, прежде всего может оказать школа.

Современная российская школа находится в поиске новых подходов к активному вовлечению родителей в процесс воспитания детей. Взаимоотношения

семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Необходимы дружеские, партнёрские отношения с семьёй, между учителями и родителями. Школе необходима помощь родителей в решении учебных задач, в нравственном воспитании, особенно в предупреждении асоциального поведения школьников. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие, стремление воспитать ребёнка здоровым, добрым, хорошим человеком, нравственной и творчески активной личностью.

Исходя из вышеизложенного учителя МОУ Лицея №15 Заводского района г. Саратова ставят перед собой следующую цель работы с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в единое образовательное пространство, которое подразумевает объединение усилий педагогического коллектива и родителей для развития ребенка как личности. Для достижения поставленной цели педагогический коллектив Лицея использует следующие направления и формы работы:

1. *Изучение условий семейного воспитания* (посещение семей, беседы, анкетирования родителей и детей, формирование банка данных о семье и семейном воспитании).

2. *Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса* (через родительские собрания, приглашения на уроки, внеклассные мероприятия, через сайты учителей и школы, Дневник. ру, электронную почту, скайп).

3. *Психолого-педагогическое просвещение родителей* (работает родительский клуб).

4. *Совместная деятельность родителей и учащихся.*

Реализует следующие программы:

1. Программа мониторинговых исследований по определению уровня воспитанности учащихся.

2. Программа формирования позитивного взгляда на мир через восприятие жизненно важных ценностей «Я – гражданин России» («Краски жизни»).

С целью выявления уровня воспитанности учащихся в Лицее реализуется программа Мониторинговых исследований для учащихся 1–11 класс. Для определения уровня воспитанности используется методика (Капустина), в которой в качестве ориентира для характеристики воспитанности школьников, выбраны ряд интегральных отношений к таким важным ценностям как: любовь к Отечеству, правовая культура, бережливость, культура поведения, здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, красивое в моей жизни, эрудиция, отношение к труду и обществу и т. д. (приложение 1).

Для изучения уровня воспитанности младших школьников были взяты два контрольных класса 1 «А» и 1 «Д». Входное анкетирование по критериям мониторинговых исследований было проведено в конце первого полугодия, когда учащиеся уже могли более осознанно оценивать себя, а родители накопили небольшой опыт в воспитании младшего школьника. Данное анкетирование проводилось как с детьми, так и с их родителями.

По пятибалльной системе родителям необходимо было оценить своих первоклассников по следующим критериям:

1. Любознательность.
2. Отношение к школе.
3. Прилежание, трудолюбие.
4. Бережное отношение к природе.
5. Красивое в жизни (эстетическое восприятие жизни).
6. Отношение к себе.

Учащиеся оценивали себя по тем же критериям. В диаграммах приведены результаты первичного анкетирования родителей и учащихся, а также сравнительная диаграмма.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

На сравнительной диаграмме хорошо видно, что по некоторым критериям родители оценивали своих детей ниже (прилежание, трудолюбие; эстетическое воспитание). Для того, чтобы исправить, улучшить данное положение классные руководители стали вовлекать родителей в совместную работу по воспитанию детей. На заседаниях родительского клуба поднимались вопросы о трудовом воспитании семьи, эстетическом воспитании, отношении к жизни и окружающим.

Следующее контрольное анкетирование было проведено в конце учебного года, которое показало небольшой рост по отдельным критериям.



Рис. 4

Классными руководителями было принято решение проводить данное анкетирование два раза в год: в сентябре и в мае. В 2014 – 2015 учебном году средние показатели у учащихся по некоторым критериям колебались на 0,1 -0,3 балла, показатели родителей по отношению к своим детям только повышались.

В сентябре 2015 – 2016 учебного года было проведено очередное анкетирование учащихся и родителей тех же контрольных классов. На данной диаграмме приведены результаты проведенной работы.



Рис. 5

Изучив показатели данной диаграммы, можно сделать следующие выводы:

1. На данном этапе сложились доверительные отношения между школой и родителями.
2. У родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.
3. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Интересной формой воспитательной работы в Лицее является проведение единых классных часов, с предоставлением продукта или КТД по рассматриваемому вопросу. Что бы узнать, как проходит общение между детьми и родителями, было проведено анкетирование для детей «Общение детей и родителей в лицах». В анкете детям необходимо было ответить на несколько вопросов, а свои ответы обозначить предложенными на выбор «смайликами» – «равнодушие», «злость», «радость»:

- с каким лицом чаще всего с ними общаются родители;
- с каким лицом ребенок общается с родителями;
- какое лицо, по мнению детей, должно быть при общении детей и родителей.



Рис. 6

Выводы: Родителям и детям необходимо больше общаться, играть, читать, посещать театры, выставки. Теплота и мягкость общения подбадривают, вселяют уверенность, способствуют развитию привязанности к родителям, друзьям, самому себе.

Один мудрец сказал, что человеку дана единственная роскошь. «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения».

С целью улучшения детско-родительских отношений и формирования позитивного взгляда на мир через восприятие жизненно важных ценностей у учащихся и их родителей на базе Лицея №15 с 2012 года в начальной школе реализуется социально-педагогическая программа «Краски жизни» в рамках муниципальной инновационной площадки. Программа объединяет детей и родителей, учит вместе стремиться к достижению какой-либо цели. Большое внимание в программе уделяется любви к родному городу, воспитанию гордости за то место, где родился и живешь, уважению к порядку в городе, заботе об экологической обстановке. Ведь невозможно уважать себя, если ты не уважаешь и не любишь то место, в котором живёшь. Программа «Краски жизни» разработана благотворительным фондом «Благодать». Авторы программы: Белоус Ирина Вячеславовна, Альбицкая Ирина Вадимовна.

Занятия по программе проходят в течение 15–20 минут, что позволяет проводить данный курс в рамках обычных родительских собраний перед основным

блоком. Несколько минут отводится на вступительное слово учителя, 3–4 минуты родители смотрят презентацию (ролик), 5–7 минут выполняют задания в яркой иллюстрированной тетради, которую предоставляет Лицею благотворительный фонд «Благодать».

Тематика занятий:

1. *Порядок в себе.*
2. *Управление временем.*
3. *Здоровый образ жизни.*
4. *Интеллектуальные ценности.*
5. *Счастливая семья.*
6. *Семейный труд.*
7. *Семейный договор.*
8. *Дороги жизни.*

Занятия помогают родителям найти правильный курс на здоровый образ жизни, раскрыть творческий потенциал для достижения успехов в работе, укрепить семейные отношения, установить партнёрские взаимоотношения семьи и школы. Дети совместно с родителями принимают участие в конкурсах, мероприятиях, проводимых фондом «Благодать» в сотрудничестве с Лицеом.

Выводы: данная программа объединяет родителей и детей, способствует сплочению семьи и школы.

Ярким примером участия родителей и детей в совместных мероприятиях, является спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!», проводимый в Лицеом. В празднике участвуют представители каждого класса, участника программы «Краски жизни».

Использование новых форм воспитательной работы позволяет педагогам повысить эффективность педагогического процесса, является важнейшим условием формирования таких качеств, как уверенности в себе, целеустремленности, выдержки, терпения, настойчивости, а также формирует в детях и родителях от-

ветственность, инициативность. Новые формы воспитательной работы вызывают интерес у детей и родителей к совместным мероприятиям и повышают их активность.

Приложение 1

Анкета 1. Для учащихся 1–4 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
<i>Любознательность</i>	Проявляет интерес к учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит читать, слушать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится выполнять задания, рисовать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится получать хорошие отметки	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
<i>Отношение к школе</i>	Выполняет правила для учащихся	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Добр в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Участвует в делах класса	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
<i>Прилежание, трудолюбие</i>	Старается в учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает другим в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Обращается за помощью сам	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит дежурить в классе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает учителю	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
<i>Бережное отношение к природе</i>	К земле	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К растениям	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К животным	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
<i>Красивое в жизни</i>	Аккуратен в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Опрятен в одежде	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит красивое вокруг себя	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
<i>Отношение к себе</i>	Умеет управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				

Примечание: – обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося.

- 5 – качество проявляется всегда;*
- 4 – качество проявляется часто;*
- 3 – качество проявляется редко;*
- 2 – качество не проявляется никогда.*

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Зыкова К.С. Совместная работа школы и семьи. Обобщение опыта работы школы №28 г. Томска – Т., 2000.
3. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4.
4. Медлева Г.И. Взаимодействие семьи и школы как необходимое условие формирования личности младшего школьника ГУО «Средняя школа №159 г. Минска / Г.И. Медлева, М.И. Антоненкова, И.А. Любимова. – 2013.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования. – 2010. – №4.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.zavuch.ru/teachertest/tcat/1>