

Полуяхтова Марина Юрьевна

учитель начальных классов

Попцова Елена Юрьевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №30»

г. Каменск-Уральский, Свердловская область

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

(ОТ 19.12.2014 ГОДА ПРИКАЗ №1598).

ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ВВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** в работе представлены основные положения ФГОС НОО ОВЗ. В статье детально рассмотрены стандарты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы предлагают педагогам оценить уровень своей компетентности в области основных положений ФГОС НОО ОВЗ.*

***Ключевые слова:** ФГОС НОО, компетентность педагогов, методическое объединение, стандарты, учебный план, развитие детей, обучение детей.*

Заседание Методического объединения начальной школы.

Тема: Основные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (от 19.12.2014 года приказ №1598). Проблемы, перспективы его введения.

Цель: повышение компетентности педагогов в сфере реализации основных положений ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи:

1. Проанализировать требования ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ.
2. Определить проблемные точки, объем и характер (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы МО.
3. Подготовить педагогов к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.).

Форма проведения: мозговой штурм.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, проектор, доска, маркеры, текст ФГОС НОО ОВЗ, презентация, анкеты.

Ход заседания Методического объединения.

Ребёнок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его сверстники, ребёнок, но иначе развитый.

Л.С. Выготский

1. Выступление руководителя ШМО «Основные положения ФГОС НОО ОВЗ».

Человек должен жить среди людей, и ребёнок с ОВЗ – прежде всего человек. Его реальные психологические проблемы мало отличаются от тех, которые есть у здоровых детей. Цель учителей начальных классов – подготовить своих учеников к дальнейшему обучению, а в будущем к производительному, общественно полезному труду и к самостоятельной жизни.

В настоящее время реализуется комплекс мероприятий по разработке и внедрению в практику федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ. Данный стандарт будет действовать с 1 сентября 2016 года.

Стандарты ориентированы на федеральный государственный стандарт общего образования, имеют единую с ним нормативно-правовую базу и дополнены следующими документами:

- Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.);
- Декларация о правах инвалидов (утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года);
- Всемирной программы действий в отношении инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года);

– Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

Согласно разработанной концепции ФГОС, в стандартах закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование. Тем самым обеспечивается единство образовательного пространства. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №1-8 к Стандарту.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы образования. Такой диапазон присутствует в каждой категории детей, составляющих группу школьников с ОВЗ.

Предлагается четыре варианта данного стандарта, которые представляют собой системные характеристики требований к уровню конечного результата школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

Существует 9 категорий ОВЗ. Давайте рассмотрим таблицу (прочитать) и четыре варианта стандарта обучающихся с ОВЗ.

Первый вариант СФГОС (цензовый уровень)

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Невозможность в полной мере освоить отдельный предмет школьной программы не является препятствием для выбора или продолжения освоения ребенком с ОВЗ первого варианта СФГОС.

Второй вариант СФГОС (цензовый уровень)

Ребенок получает цензовое образование, в более пролонгированные сроки, в среде сверстников со сходными проблемами здоровья. Допускается введение

1–2 учащихся с иными проблемами здоровья, но сходными возможностями в получении цензового образования. Среда и рабочее место организуются в соответствии с составом учащихся класса. Второй вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Третий вариант СФГОС (не цензовый)

Предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения. Этот вариант СФГОС ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью или детей с множественными нарушениями развития. Ребенок получает начальное школьное образование, по уровню соответствующее возможностям ребенка с умеренной умственной отсталостью в группе детей со сходными образовательными потребностями.

Четвертый вариант специального стандарта (не цензовый)

(индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)

Этот вариант стандарта предусматривается для детей, до настоящего времени фактически признаваемых «необучаемыми». Ребенок получает начальное школьное образование, уровень которого определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. Обязательной и единственно возможной является индивидуальная основная образовательная программа. Исключается изоляция от образовательной системы и замыкание в условиях дома или учреждения социальной защиты.

В структуре содержания образования выделены традиционные образовательные области, но их содержание выстроено в принципиально новой логике: каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции»:

– «академический» компонент» – накопление потенциальных возможностей для их реализации в настоящем и будущем. Соответственно, школьник впоследствии сможет сам выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития;

– «академические» достижения рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с ОВЗ;

– *компонент «жизненной компетенции»* – овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися компонентом жизненной компетенции.

Соотношение данных компонентов определяет вариативность программного содержания и результатов обучения, чем и обеспечиваются возможности для выбора и реализации оптимального пути развития каждого обучающегося с учетом его особых потребностей.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования к:

- 1) структуре АООП НОО;
- 2) условиям реализации АООП НОО;
- 3) результатам освоения АООП НОО.

Сегодня нам предстоит выяснить особенности ФГОС НОО ОВЗ и отличие от ФГОС НОО. Мы остановимся только на 1 и 2 варианте стандарта для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Выступление «Требования к структуре АООП обучающихся с ЗПР».

Согласно разработанному Стандарту и его Концепции отнесение ребенка к тому или иному варианту осваиваемой образовательной программы категорически не является зафиксированной раз и навсегда константой: напротив, предусматривается возможность перехода с одного варианта на другой – с учетом мнения родителей, педагогов и позиции психолого-медико-педагогической комиссии.

Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

В основу Стандарта обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

АООП обучающихся с ЗПР может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР (7.1):

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

В пояснительной записке прописаны особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

2. Содержательный раздел.

Программа УУД, программы учебных предметов, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программа внеурочной деятельности в Примерной АООП не прописаны. Они соответствуют ФГОС НОО.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР (7.2):

1. Целевой раздел:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 3) система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР

2. Содержательный раздел

- 1) программа формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- 2) программы отдельных учебных предметов;
- 3) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- 4) программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 5) программа коррекционной работы;
- 6) программа внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3 класса. на его изучение отводится 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является *обязательной частью внеурочной деятельности* и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к организации временного режима

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1–4 классы). Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели; 2–4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821–10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать *четырёх*, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

3. Практическое задание «Мозговой штурм».

Цель: проанализировать требования к условиям и результатам освоения стандарта

Педагогам предлагается за 5–7 минут найти отличия в требованиях ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

1 группа. Рассмотреть условия к кадрам

2 группа. Рассмотреть условия организации пространства

3 группа. Рассмотреть учебно-методические условия

4 группа. Рассмотреть требования к результатам

Отличия кратко опорными словами записать на бумаге и вывесить на доску к схеме с комментариями.

Подводятся итоги групповой работы.

(Возможные варианты ответов.)

1 группа (образование, тьютер, ассистент).

2 группа (аудиовизуальные источники, стенды, выбор парты и партнера, спецкабинеты (дефектолог, логопед, психолог, сенсорная комната, кабинет эмоциональной разгрузки).

3 группа (наглядность натуральная и иллюстративная, электронные версии, рабочие и коррекционные тетради, дидактические карточки).

4 группа (предметные, личностные и метапредметные результаты одинаковы, отличия в итоговой аттестации).

Обобщение. Мы видим, что есть различия в требованиях стандарта. В Стандарте дифференцированно формулируются *требования* к кадровому, финансово-экономическому, материально-техническому и учебно-методическому

обеспечению образовательных программ, а также рекомендации к осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Заполнение мониторинга «Соответствие условий нашей школы требованиям стандарта ОВЗ».*

Выводы. В результате нашей работы мы подробно изучили требования стандарта ОВЗ.

5. *Выступление Педагога с опытом работы в инклюзивном классе, о методах и приемах работы с обучающимися ЗПР.*

6. *Выступление психолога школы «Практические приемы психологической разгрузки на уроке для обучающихся с ОВЗ».*

7. *Анкета для педагогов «Диагностика затруднений педагогов по введению ФГОС НОО ОВЗ».* Анкета нужна для составления плана работы МО на следующий год по ФГОС НОО ОВЗ.

8. *Подведение итогов.*

Результаты нашей работы можно использовать:

- 1) при заполнении мониторинга готовности школы к введению ФГОС ОВЗ;
- 2) при разработке АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Еще необходимо:

- 3) внести изменения в Положение о системе оценок для детей с ОВЗ;
- 4) информировать родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ;
- 5) проанализировать анкеты затруднений педагогов и составить план работы МО на следующий год по ФГОС ОВЗ.

9. *Рефлексия.*

Педагогам предлагается оценить уровень своей компетентности в области основных положений ФГОС НОО ОВЗ. Кораблики пришвартуйте около островов в океане стандартов.

Список литературы

1. ФГОС НОО.

2. ФГОС НОО ОВЗ.
3. Концепция ФГОС НОО ОВЗ.
4. Приложения ФГОС НОО ОВЗ.