

Некрасова Любовь Сергеевна

руководитель школьного отделения

ГБОУ г. Москвы «Гимназия №1542»

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

г. Москва

КВИНТЭССЕНЦИЯ ФЕНОМЕНА «НЕФОРМАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

***Аннотация:** статья посвящена модернизационным процессам, происходящим в системе образования Российской Федерации, требующим существенного пересмотра традиционных образовательных парадигм и актуализирующим проблему поиска новых теоретико-методологических оснований повышения квалификации педагогических кадров. В работе представлен анализ литературы, отражающей сущность понятия «неформальное образование», а также определены факторы эффективности неформального педагогического образования.*

***Ключевые слова:** институциональное становление системы, обеспечение непрерывного образования, неформальное педагогическое образование, эффективность, профессиональная потребность.*

Одной из ведущих идей реформы системы образования на рубеже тысячелетий является идея его непрерывности, которая выступает как новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала и профессиональных возможностей.

В проекте Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года непрерывное образование осуществляется через:

– освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);

– обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т. д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных организаций («неформальное образование»);

– индивидуальную познавательную деятельность («самообразование» или «информальное/спонтанное образование»).

Однако не всякое образование – по содержанию и по форме – отвечает реальной потребности в знаниях, особенно если речь идет о взрослом человеке.

Модернизационные процессы, происходящие в системе образования Российской Федерации, требуют существенного пересмотра традиционных образовательных парадигм и актуализируют проблему поиска новых теоретико-методологических оснований повышения квалификации педагогических кадров на основе использования возможностей неформального образования.

Одной из ключевых задач, стоящих перед системой управления кадровыми ресурсами отрасли образования, выступает создание общенациональной системы профессионального роста учителей. Реализация данной задачи видится, в первую очередь, через внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога.

Как показывает современная практика непрерывного профессионального образования педагогических работников, направленного на поддержку систематического развития уровня профессионализма педагога, существующие традиции дополнительного профессионального образования уже не отвечают новым профессиональным запросам ни педагогов, ни работодателей. В рамках традиционного образования вопрос о познавательной активности и заинтересованности в обучении педагогов утопает в многочисленных попытках разработать личностно-ориентированные технологии обучения. Однако в рамках нормативного (формального) образования полноценная реализация вышеупомянутых технологий остается сложной, фактически «вечной» проблемой.

В этом контексте особое место должно занимать неформальное педагогическое образование, которое позволяет удерживать высокие показатели эффективности профессиональной деятельности педагога и обеспечить значительные социальные эффекты формальной системы дополнительного профессионального образования (ДПО).

Вопросам неформального педагогического образования уделяется достаточно большое внимание со стороны научного сообщества. Подтверждением этому является множество научно-практических конференций, проводимых в различных регионах нашего государства и в рамках международного сотрудничества. Специалисты в области непрерывного образования сегодня говорят об отсутствии концептуальных систем в неформальном образовании и механизмов управляемости данным процессом, как и о недостаточном признании и оценки неформального образования в системе ДПО педагогических работников.

Несмотря на возрастающую роль неформального педагогического образования и необходимости институционального становления системы обеспечения непрерывного образования, вопрос остается недостаточно разработанным.

Вопросами неформального педагогического образования в отечественной литературе занимались: Н.Н. Букина, С.Г. Вершловский, Т.Л. Дубровина, С.М. Климов, Т.В. Мухлаева, Д.Ю. Палант, О.В. Павлова, О.В. Ройтблат, Ж.Б. Суртаева, Н. Слободяник, А. Шнайдер и др.

Важную роль во вхождении и распространении понятия «неформальное образование» в России сыграли Меморандум непрерывного образования Европейского Союза, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, экспертные заключения, сделанные Общественной палатой РФ и ГУ ВШЭ в 2008 году, Российское образование – 2020 модель образования для экономики, основанной на знаниях, подтверждающих, что неформальное образование является одним из трех институционализированных видов непрерывного образования.

Исследуя сущность и этимологию феномена «неформальное образование» в энциклопедической литературе, мы пришли к выводу, что при использовании

термина «неформальный» осуществляется попытка подчеркнуть спонтанность, динамичность, вариативность, мобильность, разнородность, координированность, организованность, открытость объектов по определенным признакам. Таким образом, проектируя определение неформальному образованию, мы можем отметить спонтанность, динамичность, вариативность, мобильность, разнородность, координированность, организованность, открытость системы неформального педагогического образования.

Одно из первых определений неформального образования принадлежит Ф. Кумбсу, М. Ахмеду. К неформальному образованию отнесена любая организованная учебная деятельность за пределами установленной формальной системы – отдельная деятельность или существенная часть более широкой деятельности, призванная служить субъектам обучения и реализующая цели обучения.

Международная стандартная классификация образования, опубликованная в 2011 году, определяет неформальное образование как «образование, которое институционализировано, целенаправлено и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг» [5].

По мнению С.М. Климова, неформальное образование, располагающееся между полюсами формального и информального образования, является в отличие от последнего осознанным, в той или иной форме организованным и управляемым. Вместе с тем, функционируя вне границ формального образования и будучи свободным от жестких правил, регламентов и соглашений последнего, неформальное образование ориентируется на конкретные образовательные запросы различных групп населения.

По мнению С.Г. Вершловского, «Неформальное образование взрослых – это различные, гибкие по организации и формам образовательные системы, ориентированные на конкретные потребности и интересы обучаемых» [2].

Е.И. Огарев отмечает, что эта сфера образовательной практики обычно сориентирована на пополнение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений, со стремлением расширить культурный кругозор и приобрести

знания и умения, необходимые в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия в различных видах социально значимой деятельности.

Неформальное образование с позиции личностно-деятельностного подхода рассматривает Н.Н. Букина [1, с. 81–86], которая делает акцент на то, что это образование выступает предпосылкой готовности человека к прогрессивным преобразованиям своей и чужой (общественной) жизни, что оно выступает средством преодоления негативных тенденций в личностном развитии граждан и средством предотвращения процессов дегуманизации общества.

А.М. Осипов с позиций социологии рассматривает неформальное образование как «неформальное образование (неинституциональное, внеинституциональное образование) – сфера целенаправленных воздействий на процессы социализации вне рамок специализированных (формальных) образовательных учреждений, осуществляемых на основе социальных норм других социальных институтов и вне их.

«Если формальное образование создает «общую базу», то неформальное образование, скорее, развивает ее, углубляя компетентность в сферах, представляющих интерес для самих обучающихся, или же формирует умения, выходящие за пределы целей формальной образовательной системы (умения справляться с проблемами и стрессовыми ситуациями, умение критически мыслить и участвовать в общественно-политических процессах, умение жить в условиях многообразия и динамических изменений в обществе, умение учиться)», – считает Т.Ф. Ермакова.

Т.Л. Дубровина, изучая вопросы повышения квалификации педагогов профессионального цикла в колледже, трактует неформальное образование как «дополнительное образование, представляющее собой открытую, мобильную, специально организованную, целенаправленную систему получения педагогических знаний, умений, опыта практической деятельности, на основе системно-деятельностного и технологического подходов и использования различных форм, технологий, отобранных в соответствии с сгруппированными по сходству индивидуально профессиональными потребностями педагогов» [3, с. 8–9].

Ж.Б. Суртаева [6, с. 8], исследуя проблему формирования корпоративной культуры в условиях неформального образования тракту его так: «Неформальное образование – это различные, гибкие по организации и формам образовательные системы, ориентированные на конкретные потребности и интересы обучающихся, обладающие признаками организованности, систематичности, дополнительности получаемых знаний по отношению к уже имеющемуся образованию человека, представляющие составную часть образовательного комплекса (программы и курсы, тренинги, кураторство, семинары, обсуждения и т. д.), по завершении которых не возникает каких-либо правовых последствий; основным признаком является отсутствие единых, в той или иной мере стандартизированных требований к организации и результатам учебной деятельности».

Г.А. Ключарев предлагает рассматривать неформальное образование как профессионально направленное и/или общекультурное обучение на платных курсах, в народных университетах, центрах непрерывного образования взрослых, в лекториях и домах знаний, по телевидению и с помощью дистанционных средств, без аттестации и выдачи государственного сертификата (диплома).

Проведенный анализ литературы позволил нам выделить и определить признаки неформального образования с различных позиций:

1. С точки зрения государственного управления и контроля:

- отсутствуют государственные стандарты;
- подвергается институционализации;
- является индивидуализированным дополнением формальному образованию;
- эффективность апробированных программ в условиях неформального образования является критерием для государственной системы образования;
- становится ресурсом управления уровнем образованности;
- не имеет требований к результатам освоения программ;
- не сопровождается выдачей диплома или какого-либо другого документа (свидетельство, удостоверение) государственного образца.

2. С точки зрения организации процесса обучения:

- имеет гибкую образовательную систему;
- не зависит от временного промежутка;
- выходит за пределы формального образования;
- не привязано к непрерывности и долгосрочности;
- представляет из себя экспериментальное поле для новейших технологий;
- имеет различные организационные формы.

3. С точки зрения получения знаний:

- направлено на конкретные образовательные запросы, расширение и углубление знаний;
- опирается на практическую значимость курса;
- способствует удовлетворению профессиональных, индивидуально-личностных дефицитов;
- стало одним из условий достижения современного качества образования и актуальных образовательных результатов.

4. С точки зрения доступности:

- общедоступно независимо от возраста, пола, уровня образования.

5. С точки зрения места в системе непрерывности получения знаний:

- становится неотъемлемой и составной частью системы образования, ориентированной на установку «образование через всю жизнь».

В основе непрерывного педагогического образования лежит система повышения квалификации педагогических кадров, в которой одной из форм развития педагогического потенциала является неформальное образование, которое призвано оказывать помощь в развитии и овладении профессиональных компетентностей, в обогащении интеллектуального потенциала, моральных ценностей, совершенствованию компетенций.

Неформальному педагогическому образованию свойственна высокая эффективность, которая обусловлена следующими факторами:

1. Соответствие конкретным образовательным запросам.

2. Зависимость целей обучения от индивидуально-личностных, профессиональных дефицитов.

3. Наличие вариативности выбора форм, методов и технологий получения нового знания.

4. Непривязанность процесса обучения к определенному месту и времени.

5. Возможность выбора преподавательского состава.

6. Зависимость продолжительности обучения от индивидуальной потребности.

7. Отсутствие требований к результатам учебной деятельности.

8. Отсутствие зависимости процесс обучения от возраста и уровня сформированности профессиональных компетенций педагога.

Итак, неформальное педагогическое образование – это социальная, динамичная, открытая, вариативная, целенаправленная, практикоориентированная, индивидуализированная, мобильная система, реагирующая на профессиональные потребности педагога и перманентные социальные изменения в обществе. Это система, которая способна быть дополнением и/или альтернативой формальному образованию, выполнять различные функции в зависимости от конкретных образовательных запросов.

Список литературы

1. Букина Н.Н. Становление системы неформального образования взрослых // Человек и образование. – 2006. – №7. – С. 81–86.

2. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена – СПб.: АППО, 2008. – С. 58–61.

3. Дубровина Т.Л. Технологии организации неформального образования педагогов СПО: Методические рекомендации – Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 40 с.

4. Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lifelong-education.ru/>

5. Международная стандартная классификация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-ru.pdf>

6. Суртаева Ж.Б. Условия становления корпоративной культуры субъектов неформального образования: дис. канд. пед. наук – СПб., 2008. – 209 с.