(cc) BY

Рубцова Валентина Анатольевна
учитель
МКОУ «Коррекционная школа №8»
г. Арзамас, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НАВЫКОВ УХОДА ЗА ОДЕЖДОЙ НА УРОКАХ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

***Аннотация**: в статье представлены рекомендации по формированию гигиенических навыков ухода учащимися за одеждой на уроках самообслуживания. Автором раскрываются подходы к решению проблем отбора содержания, методов и приемов формирования хозяйственно-бытовых знаний, умений, навыков детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.*

***Ключевые слова**: учащиеся, умеренная умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость, самообслуживание, методы обучения, приемы обучения, мониторинг знаний, мониторинг умений, мониторинг навыков.*

Обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в учреждениях VIII вида стало возможным в России с 2003 года. Обучение и воспитания этой категорией детей строиться согласно дидактическим принципам образования и отвечает целям и задачам педагогической работы. Создание единой системы комплексной помощи учащимся является чрезвычайно важным в образовательной деятельности и является одним из приоритетных направлений современного специального (коррекционного) образования.

В настоящее время имеются апробированные рабочие программы, созданные на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5–9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Разработаны основные подходы к определению содержания учебного материала, методические рекомендации по организации процесса обучения, подобраны методы и приемы, которые соответствуют психофизическим, возрастным и индивидуаль-

ным особенностям учащихся. Все предметы учебного плана способствуют формированию социально-бытовой компетенции и жизненной адаптации учащихся. Однако одним из важных предметов в формировании этих навыков, является предмет, входящий в образовательную область «Технология» – самообслуживание. В процессе обучения на уроках самообслуживания учащиеся, обучаются различным видам труда, приобретают хозяйственно-бытовые навыки, которые постоянно закрепляются и вводятся в повседневную жизнь.

Программа по самообслуживанию включает несколько разделов, один из которых «Уход за одеждой», цель которого – выработка практических умений и навыков по уходу за одеждой, необходимых для повседневной жизни.

Задачи обучения.

Образовательные:

1. Формировать практические представления о назначении одежды, гигиенических требований к ней.

2. Способствовать привитию практических навыков стирки и глажения, мелких вещей.

3. Обучать доступным приемам обслуживающего труда.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать жизненной адаптации учащихся в современном обществе.

2. Развивать мелкую и общую моторику.

3. Развивать познавательную деятельность учащихся.

Воспитательные:

1. Формировать личностные качества: аккуратность, самостоятельность, настойчивость, трудолюбие, умение работать в коллективе.

В 7 классе на данный раздел отводится 15 часов, изучаются следующие темы: способы хранения одежды, моющие средства для стирки белья, правила пользования, хранение, стирка мелких вещей (носки, кухонное полотенце, ку-

хонная прихватка); утюг: правила пользования и техники безопасности при работе с утюгом; глажение небольших вещей из хлопчатобумажных тканей (носовой платок, косынка, фартук, полотенце).

При изучении тем раздела учитывается необходимость и практическая значимость знаний и умений для дальнейшего самостоятельного жизнеустройства учащихся; доступность знаний, умений трудовых процессов; возможность систематического выполнения в повседневной жизни каждого вида деятельности, рекомендованного к усвоению. При изучении раздела учащиеся получают сведения: о способах хранения одежды, моющих средствах для стирки белья правилах их использования и хранения, об устройстве и использовании утюга. В процессе обучения они учатся стирать и гладить мелкие вещи, эти умения пригодится им в повседневной жизни.

Для более эффективного усвоения темы на уроке демонстрируются виды одежды. Далее изучаются правила ухода и гигиенического содержания одежды, стирки и глажения, мелких вещей. Все практические действия по уходу за одеждой вначале демонстрируются учителем. Каждый бытовой процесс анализируется с точки зрения составляющих его операций, приемов, действий, их необходимой последовательности, критериев правильного выполнения каждого действия, приема. Учитель дополнительно готовит технологические карты, для более эффективного усвоения формируемых знаний и умений. Действия, которые совершают учащиеся при выполнении работы, составляют трудовой процесс.

В результате целенаправленной работы учащемуся сначала даются необходимые сведения, формируются действия, приемы, операции, затем осуществляется их систематическое закрепление и регулярное применение на практике. Система работы направлена на получение конкретных результатов в освоение необходимых учащимся в жизни знаний, умений. Для этого учитель четко планирует свою работу. При выборе методов и приемов учитывает жизненный опыт каждого ученика, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности, т. е. осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к уча-

щимся. Успешность обучения зависит от активной деятельности учащихся в процессе восприятия и усвоения материала. На уроках предусматривается обследование изучаемых объектов, оперирование с ними, составление схем, планов, выполнение разнообразных упражнений, практических работ, различные дидактические и ролевые игры. При обучении так же используются: экскурсии, беседы по теме урока, соревнования между учащимися, оценивание действий людей в реальных ситуациях и на изображённых материалах, решение логических задач совместно с учителем, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, лепка, аппликация на заданные темы, просмотр и обсуждение фильмов, создание тематических альбомов.

Эффективность трудовой деятельности зависит от мотивов, побуждающих к этой деятельности. Сила мотивов связана с эмоциями, возникающими у учащихся в процессе и в результате деятельности. Деятельность должна быть положительно мотивирована, ученик должен испытывать чувство удовлетворения при ее совершении. Учитель должен эмоционально выражать свое отношение кучащимся и их действиям и поступкам. Необходимо создавать для учеников ситуации успеха. Положительная оценка учителем деятельности учащихся утверждает у них веру в себя. Недопустимо наказание трудом, требование вновь выполнить плохо сделанную работу. При таком ее выполнении следует выявить причину, приведшую к низкому качеству работы. При обучении детей бытовым трудовым процессам важно учитывать, что на действенность мотивов влияет привлекательность материалов, инструментов, приспособлений. Все это побуждает учащихся к действию с ними.

С целью качественного обучения навыкам самообслуживания в школе организован кабинет хозяйственно-бытового труда для практических занятий по предмету. Помещение оборудовано различными бытовыми и хозяйственными предметами, инструментам, приспособлениями, материалами для успешного привития навыков самообслуживания.

Для более точного определения уровня развития учащихся проводится мониторинг знаний, умений, навыков по самообслуживанию. Для этого составлен

пакет диагностического инструментария, включающий серию тестовых заданий, выполнение которых дает учителю представление об уровне сформированности знаний, умений, навыков.

Диагностический инструментарий по самообслуживанию раздела «Уход за одеждой» (7 класс)

Теоретические знания:

1. Способы хранения одежды.

2. Моющие средства для стирки белья (мыло, порошок).

3. Утюг. Правила пользования утюгом. Правила техники безопасности при работе с утюгом.

Практические навыки:

1. Складывание и размещение одежды в платяной шкаф.

2. Стирка мелких вещей (носки, кухонное полотенце, кухонная прихватка).

3. Глажение небольших вещей из хлопчатобумажных тканей (носовой платок, косынка, фартук, полотенце).

Каждое задание оценивается по балльной шкале: от 0 баллов до 2 баллов.

Данные диагностики заносятся в диагностическую таблицу, с помощью которой определяется как уровень усвоения программного материала учащимися по предмету «Самообслуживание», так и необходимость корректировки программно-дидактического обеспечения.

Список литературы

1. Маллер А.Р. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото // Дефектология. – 1998. – №1. – С. 27–34.

2. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Метод. материалы в помощь педагогам спец. учреждений и родителей / В.А. Шинкаренко. – Минск, 2000.