

Рогалева Наталья Александровна

Почетный работник общего образования РФ, учитель-логопед

МБДОУ «Д/С «Мастерок»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема взаимодействия учителя-логопеда с детьми в условиях логопедической группы с использованием здоровьесберегающих технологий. Подводя итоги проведенному исследованию, автор отмечает, что использование здоровьесберегающих технологий – залог высоких результатов коррекционной работы.*

***Ключевые слова:** логопедизация, дети-логопаты, здоровьесберегающие технологии.*

В современное время сложилась новая педагогическая ситуация, требующая качественного изменения психофизиологического состояния детей. Поэтому проблему коррекции и устранения нарушений речи необходимо рассматривать с позиции оздоровления и обогащения за счет правильно организованной коррекционно-развивающей среды. Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и формирование определенных представлений об окружающем мире, психических процессов, социальным явлениям и навыкам поведения, личности детей в целом. Ребенок с общим недоразвитием речи, не посещая детский сад по болезни, существенно отстает в коррекционной работе, что затрудняет решение проблемы. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми. В связи с этим среди логопедов получила широкое применение здоровьесберегающих технологий. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

Воспитание уважительного отношения к здоровью необходимо начинать с раннего детства, и педагог может сделать для здоровья воспитанников не меньше, чем врач. Создаваемая педагогом коррекционно-развивающая среда должна быть здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей.

Передо мной, как учителем-логопедом актуальными задачами являются повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у детей, сохранение и укрепление здоровья детей-логопатов. В своей практической деятельности применяю следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика; су-джок терапия; физминутки, динамические паузы; кинезиологические упражнения; гимнастика для глаз (В.Ф. Базарный); биоэнергопластика («оживляя» упражнения, использую самодельную куклу «Речевичок», театр варежковых кукол «Антошка»). Данные технологии способствуют развитию и укреплению грудной клетки, закрепляют навыки диафрагмального-речевого дыхания, улучшают кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию, укрепляют мышечную систему языка, губ, щек, повышают работоспособность головного мозга, позитивно влияют на развитие интеллекта, укрепляются мышцы глаз, аккомодация, формируется пластичность, ощущение раскрепощенности.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: точечный массаж, самомассаж, ролевые подражательные и имитационные игры, релаксация, сказкотерапия, алфавит телодвижений. Данные технологии улучшают функцию рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, развивают пластику, мимику, помогают снять мышечное напряжение, сконцентрировать внимание, снять возбуждение, улучшаются показатели двигательной функции, фонематического слуха.

3. Технологии музыкального воздействия: логоритмические занятия, музыкальные упражнения, направленные на коррекцию речевых нарушений, мизансцены. Данные технологии нормализуют темп и ритм речи, развивают словар-

ный запас, воображение, пластику, повышают эмоциональный тонус, благотворно воздействуют на морально-психологическую сенсомоторную сферу ребенка.

Перечисленные компоненты применяю в коррекционно-образовательной и свободной деятельности с детьми.

Для создания успешной коррекционно-развивающей деятельности веду тесную взаимосвязь с педагогами дошкольного учреждения: воспитателями группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и родителями. Работа заключается в логопедизации режимных моментов, беседы, мастер-классы, экспресс-советы, развлечения.

Применение в моей работе здоровьесберегающих технологий помогает организовать образовательный процесс с учетом интересов ребенка, поддержать его активность, самостоятельность, инициативность.

Использование здоровьесберегающих технологий – залог высоких результатов коррекционной работы.

Список литературы

1. Алябьева Е.Л. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.Л. Алябьева. – М., 2004.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения / Т.В. Ахутина. – Школа здоровья, 2000. – Т. 7. – №2.
3. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Л.П. Савина. – М.: АСТ, 1999.
4. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков / Г.Е. Шанина. – М., 1999.