

Капранова Кристина Сергеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №416

г. Челябинск, Челябинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования временных представлений воспитанников детского сада. В работе представлены результаты диагностики, показывающей уровень сформированности представлений о времени у детей 5–6 лет.

Ключевые слова: дидактические игры, упражнения, временные представления, дети дошкольного возраста, обучение.

«Время» происходит от древнерусского «веремя», что означает «вращение». Время включает в себе: прерывность и непрерывность, ритмичность и периодичность, длительность событий и явлений, их последовательность, связь настоящего с прошлым и будущим. В связи со свойствами времени, его понятия сложны для освоения детьми.

Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста является важнейшей задачей. Это объяснимо тем, что с началом систематического обучения в школе, детям будет необходимо реагировать на разные временные интервалы, ускорять и замедлять темп своей деятельности, рационально использовать своё время, укладываться в отведенный отрезок времени. Чувство времени позволяет ребенку быть более организованным, собранным, точным.

Одним из основных методов образовательной работы является дидактическая игра. Ряд авторов посвятили свои исследования использованию дидактической игры в формировании временных представлений у детей дошкольного возраста: Р.Л. Непомнящая, Ф.Н. Блехер, А.И. Сорокина и др.

Дидактические игры – ведущий метод обучения в формировании временных представлений у дошкольников, так как игровые задачи, действия становятся более доступны детям.

В начале учебного года в группе была проведена диагностика.

Цель диагностики: определить уровень сформированности представлений о времени, с детьми данной группы, средствами занимательного материала.

В процессе обследования с детьми проводились дидактические игры: «Суточные часы», «Неделька», «Назови время года», «Поставь стрелку правильно», и упражнения: «Помоги Незнайке», «Двенадцать месяцев».

В результате проведенного обследования выявили наличие трех уровней овладения детьми общей структурой мыслительной деятельности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень развития временных представлений показали 20% детей. Поставленная задача сразу заинтересовала детей. На протяжении всего обследования было спокойное положительное эмоциональное состояние. Старшие дошкольники решали задачи быстро, не нуждались в разъяснении и повторении, они без посторонней помощи сосредотачиваются на задаче, стараясь обдумать своё решение, стараясь совершать в определённой последовательности свои действия.

Средний уровень развития показали 50% детей. Дети с поставленной задачей справились не во всех случаях: – не внимательно слушали задания, отвечали в большинстве случаев неправильно, необходимо было провоцировать умственную активность. Детям приходилось повторять один и тот же вопрос несколько раз и задавать наводящие вопросы.

Низкий уровень выявлен у 30% детей. В основном дети неправильно отвечали на вопросы или вовсе молчали, не отвечали на наводящие вопросы, либо отвечали «не знаю», если что-то не получилось, отказывались от выполнения задания. С этими дошкольниками необходима индивидуальная работа.

Таким образом, мы убедились в том, что у многих детей не сформированы временные представления. Они нуждаются в индивидуальной работе. Это послужило

мотивом для организации по формированию временных представлений посредством использования дидактических игр и занимательных упражнений.

Учитывалось, что занимательный материал математического характера, дидактические игры могут быть использованы как на занятиях, так и в повседневной жизни.

С целью формирования временных представлений посредством дидактических игр и занимательных упражнений был разработан и реализован план.

План включал работу с детьми разного уровня сформированности представлений о времени, разные формы организации, а также методы и приемы.

Например, обучение детей, имеющих низкий уровень, в основном включает в себя индивидуальные формы работы: упражнения, игры, задания.

Использовали дидактические игры, так как им характерно наличие обучающей задачи учебного характера.

Предоставляли каждому ребенку возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться положительного результата, выиграть.

Использовали занимательные упражнения для развития у детей различных представлений о времени, разработанные Ф. Н. Блехер, А. И. Сорокиной, среди которых были дидактические игры разных видов: словесные, настольно-печатные, с предметами.

В словесные дидактические игры и упражнения применяли для упражнения детей

- в перечислении различных определений;
- в придумывании предложения с заданным словом;
- в назывании детьми окончания предложения, пропущенного слова;
- в определении, о каком времени идет речь.

В процессе дидактических игр применяли также поэтические произведения. Настольно-печатные игры с природоведческим содержанием способствовали развитию временных представлений у детей. Так в игре «Угадай, кто когда спит» дети определяли, кто спит ночью, а кто днем. В этой игре о мире живой природы

ребёнок применял имеющиеся у него знания и соединял их со своими ощущениями времени. Закрепить знания детей о сезонах получилось в играх с лото «Времена года», которые имеют множество различных вариантов, что привлекло внимание каждого ребёнка.

В подвижных играх, основанных на словах-названиях частей суток, дней недели, месяцев года, сезонов дети определяли по сигналу действие. Игры и упражнения с мячом («Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи») также способствовали закреплению временных представлений.

Подобные игры способствовали умению детей устанавливать временную последовательность с разных точек отсчета.

Создавали познавательные ситуации и в играх-инсценировках. В них с помощью кукол воспроизводили действия, на основе которых дети должны узнать, о каком времени идет речь. Дети могли выполнять роли дней недели, месяцев, часов в играх «Неделька», «Найди соседей», «Найди свой день», «День и ночь». Использовали игры-путешествия в различные отрезки времени: «Путешествие в ночное время», «Путешествие в зиму» и т. д.

В процессе дидактических игр и занимательных упражнений применяли разнообразные пособия: карточки с фрагментами дня, числовые карточки, изображения предметов. Эти пособия позволили «воспроизвести» различные временные категории и производить с ними те или иные манипуляции: «отыскивать» недостающие дни недели, определять, когда это произошло, «вставлять» на место пропущенный фрагмент дня или месяц, расставлять по порядку, и совершать другие игровые действия.

В процессе работы дети старались вникать в задаваемые вопросы, слушали внимательно, проявляли интерес к предложенным играм и упражнениям. Детям задавали вопросы о том, как они выполняли задания.

По результатам проведённой диагностики в конце учебного года можно увидеть, что все пятеро детей перешли на средний уровень, детей с высоким уровнем развития стало десять и со средним пятнадцать. Диагностика в конце

года включала в себя: дидактические и подвижные игры, в которых слова-названия частей суток, дней недели, месяцев года, сезонов могут служить сигналом к определенному действию. Игры и упражнения с мячом («Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи»). В подобных играх дети показали умение устанавливать временную последовательность с разных точек отсчета. Познавательные ситуации были созданы и в играх-инсценировках. В них с помощью куклы воспроизводились действия, на основе которых дети должны узнать, о каком времени идет речь. Дети выполняли роли дней недели, месяцев, часов в играх «Неделя, стройся», «Найди соседей», «Найди свой день», «День и ночь». Также проводились игры-путешествия в различные отрезки времени: «путешествие в ночное время», «Путешествие в зиму» и т. д.

Дидактические игры и упражнения, помогли детям выйти на более высокий уровень.

Результаты практической работы позволили сделать следующие выводы:

1. Время является сложной абстрактной категорией. Усвоение временных категорий требует определенного уровня развития мышления ребенка. Интерес детей ко времени с возрастом расширяется и углубляется, охватывая разные аспекты времени и круг явлений, протекающих в нем.

2. Важнейшим средством формирования представлений о времени является дидактическая игра. В работе с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно использовать игры с предметами, пособиями, которые «материализуют» время.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5–6 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреж. В 2 кн. [Текст]. – М., 2005. – 206 с.

2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина [и др.]; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович [Текст]. – СПб., 2001. – 244 с.

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6–7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради [Текст]. – М., 2005. – 88 с.

4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст]. – СПб., 2003. – 80 с.

5. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие [Текст]. – СПб., 2004. – 64 с.

6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. А.М. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. [Текст]. – М., 2005. – 208 с.