

*Шпилева Светлана Геннадьевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

*Аннотация:* автором выявлены направления реализации интеграционных процессов в рамках высшего педагогического образования, способствующие развитию мотивации студентов – будущих педагогов. В работе отмечается значимость интеграционных процессов, которые влияют на формирование у студентов целостной системы педагогических знаний, умений, компетенций, осознание глубины связей между педагогическими явлениями и процессами.

*Ключевые слова:* педагогическая интеграция, интеграционные процессы, мотивация, высшее профессиональное образование, педагогическое образование.

Теперь уже неоспоримо, что одной из ведущих, доминирующих тенденций в вопросах образовательной политики прогрессивных государств, начиная с середины 90-х годов прошлого века, стала проблема реализации интеграционных процессов в системе образования. Это связано с осознанием учеными и практиками главной проблемы современного образования, развивающегося на сциентистской основе – утратой целостности, обусловленной все расширяющимся знаниевым полем нашей цивилизации. Данное обстоятельство ставит вопрос о необходимости перестройки на интеграционной основе всей системы. Теперь это – не только введение в учебную практику на всех ступенях интегрированных дисциплин, курсов, каждый из которых должен рассматриваться как часть целостного знания о человеке, но и, что, может быть, еще более важно, методологическая коррекция содержания и самого процесса подготовки профессиональ-

ных кадров. Следовательно, крайне важным становится формирование у будущих педагогов представления о направлениях педагогической интеграции – стержневом понятии, относительно которого можно выстраивать всю систему целостного знания о мире у учащихся.

Необходимость реализации педагогом содержательных и процессуальных интеграционных связей предопределена взаимообусловленностью различных областей знания и человеческой деятельности. При этом ученые утверждают, что только «Ценностно окрашенное знание неизбежно оказывает воспитательное воздействие, способствует духовно-нравственному развитию человека. А проводником такого аксиологически ориентированного знания должен стать не узкий «учитель-предметник», а «учитель-интегратор», рассматривающий свой курс как часть проблемного поля становления национальной и общечеловеческой культуры» [1]. Именно педагогическая интеграция, предполагающая культурологический подход к процессу обучения, может способствовать эффективному формированию у студентов и школьников ощущения смысловой целостности получаемого знания, а, следовательно, добиться активизации и повышения мотивации учебной деятельности, поскольку она будет требовать осмысленного и ценностного отношения к процессу познания мира, и со стороны учащихся, и со стороны самих преподавателей.

Каким же образом могут быть реализованы интеграционные процессы в рамках высшего образования? В результате анализа состояния профессиональной подготовки студентов, можно выделить ряд направлений реализации интеграционных процессов в теории и практике обучения в вузе.

В методической подготовке. Первое направление предполагает межпредметную координацию, устранение содержательного дублирования в изучении дисциплин. Прежде всего, это «психологизация» комплекса методических дисциплин, а также создание профессионально-педагогической направленности курсов общей психологии, педагогики и физиологии (формирование компонентов методических умений и профильных компетенций). Второе направление предполагает систематизацию процесса изучения профильных дисциплин,

структурирование последовательности подачи информации для оптимальных условий закрепления у студентов педагогических знаний, умений, навыков и формирования профессиональных компетенций. Третье направление предполагает систематизацию конкретных видов и способов профессионально-педагогической деятельности.

В системе дидактической подготовки. Осуществление вертикальных интеграционных связей между знаниями, умениями, навыками и компетенциями, получаемыми на разных ступенях образования. Установление интеграционных связей между изучаемыми вузовскими курсами всех частей учебного плана. Укрепление связей между дидактической теорией и профессионально-педагогической практикой в образовательном учреждении.

В реализации единства психологической, педагогической и методической подготовки будущего педагога. Методологический аспект заключается в изменении пропорций между теорией и практикой на новом уровне научно-теоретической информации. Теоретический аспект выражается в преимуществах содержания всех наук, изучаемых в процессе формирования методологической культуры будущего педагога:

– установление связей и содержательных соотношений между учебными дисциплинами на разных ступенях образовательного процесса;

– взаимосвязь форм, методов и приемов при изучении материала и формировании общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций;

– связь этапов формирования личности будущего педагога.

Аспекты преподавания:

а) содержательный – систематизация педагогической деятельности на основе формирования фундаментальных научных знаний и овладения общекультурными, общепрофессиональными компетенциями;

б) методический – активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов; совершенствование организационных форм обучения, в том

числе дистанционных, за счет дидактического потенциала информационных и коммуникационных технологий;

в) организационный – деятельностный характер обучения; совершенствование организации самостоятельной работы студентов-будущих учителей; акцентуация функций, роли и возможностей студенческого коллектива в профессиональной подготовке педагога; единство содержательного и организационно-методического в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающее профессионально-педагогическую направленность будущего педагога и т. д.

В научном знании: трансляция идей, теорий и представлений из одной научной области в иную; решение комплексных, междисциплинарных проблем, исследовательских задач; взаимное использование понятийно-концептуального аппарата, методов и средств различными областями педагогической науки; возникновение новых педагогических направлений «пограничного типа» на стыках известных ранее областей знания (например, педагогическая толерантность, педагогическая конфликтология и др.); интеграция и стирание спецификации научных дисциплин различных типов: теоретических и эмпирических, фундаментальных и прикладных, описательных и высокоформализованных; интеграция наук, имеющих различные предметные области; универсализация средств и языка общественных, гуманитарных, естественных и технических наук; развитие общенаучных форм и средств познания.

В методико-теоретической подготовке педагога. Содержание: общность понятий диктует установление межпредметных связей и модульное объединение учебных курсов по принципу рядоположенности их изложения. Процессы: разработка системы научно-методических интегративных упражнений, заданий.

Педагогическая интеграция создает направленность современной системы образования на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности педагога с целостным представлением о картине мира, высоким исследовательским потенциалом. Интеграционные процессы ликвидируют фрагментарность профессиональной подготовки, влияют на формирование у студентов

целостной системы педагогических знаний, умений, компетенций, осознание глубины связей между педагогическими явлениями и процессами.

Таким образом, интеграционные процессы способствуют:

– коррекции недостатков и развитию познавательных процессов (обучаемый сравнивает, делает комплексные выводы, исследует объект изучения в разносторонней сфере представлений и понятий);

– формированию у студента целостного представления об изучаемом педагогическом явлении или процессе при рассмотрении его с нескольких сторон, научных позиций, что улучшает качество профессиональных компетенций;

– воспитанию положительной мотивации к процессу обучения;

– интегрированные задания, упражнения, занятия становятся для студентов лично значимыми, так как дают компетенции, необходимые в профессиональной жизнедеятельности. Видимость ценности изучаемого материала способствует успешной профессиональной адаптации выпускников в жизни образовательного учреждения и в обществе.

### *Список литературы*

1. Машевский А.Г. Мотивация, интеграция, ценностная ориентация – как важнейшие принципы культурологического подхода в образовании / А.Г. Машевский, И.М. Широкова // Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: культурологическое измерение. – СПб.: Астерион, 2011.

2. Смелова В.Г. Повышение учебной мотивации обучающихся основной и полной средней школы средствами межпредметной интеграции: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Смелова Валентина Геннадьевна. – М.: Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2009.

3. Шпилева С.Г. Детерминанты интеграции и открытости высшего образования // Труды XII Международной научной конференции «Инновации в науке, образовании и бизнесе – 2014»: В 2 ч. Ч. 2. – Калининград: ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет», 2014. – С. 225–228.