

Архипова Галина Степановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** современная концепция высшего образования призвана решать задачи общества самым эффективным и оптимальным способом. Особое внимание при этом следует уделять социокультурному воспитанию студентов, поскольку будущим специалистам предстоит работать в коллективе, а современная молодежь больше разобщена, нежели сплочена. Кроме того, большая часть нравственных ценностей нивелированы (об этом говорят данные проведенного автором анкетирования). В представленной статье обосновывается необходимость процессов социализации и инкультурации на первом и втором курсах высшей школы. С этой целью требуется создать социокультурное пространство в вузе и решить ряд задач, обозначенных исследователем.*

***Ключевые слова:** социокультурное воспитание, ценностные предпочтения студентов, социокультурное пространство вуза, социокультурная парадигма, самореализация будущего специалиста, саморазвитие будущего специалиста.*

DOI: 10.21661/r-91256

Несомненно, изменения внутри сферы образования отражают изменения приоритетов в жизни общества. Бесспорным фактом является то, что задачи сферы образования все более совпадают с задачами общества. Другими словами, в иерархии сфер общественной жизни образование из разряда периферийных, направленных на второстепенные, частные задачи переместилось к основанию социальной пирамиды.

Поскольку «современная концепция профессионального образования определяет личность будущего специалиста в качестве приоритетной цели педагогического влияния» [2, с. 32], то модернизация высшего образования предполагает реализацию следующих целей:

- усиление роли социокультурной деятельности в содержательно-техническом плане как одного из важнейших условий устойчивого развития системы высшего образования;
- обеспечение современного качества, доступности и эффективности образования;
- дальнейшее развитие у студентов социокультурных качеств на базе вуза;
- интеграцию педагогической и социокультурной деятельности на основе лучших традиций классического российского образования;
- координацию деятельности юношеских общественных организаций и кураторскую деятельность в вузах, фасилитирующую реализацию компетентностного подхода в образовании (то есть, помимо формирования развития профессиональных компетенций, необходимость совершенствования общекультурных компетенций).

Для достижения поставленных целей необходимо решить ряд задач:

- усиление социокультурной направленности в содержании образовательной деятельности;
- совершенствование социально-педагогической деятельности и содержания образования;
- разработка и реализация на практике инновационных образовательных программ, характеризующихся новизной содержания и методов образовательной и социокультурной деятельностью, гибкостью и вариативностью, базирующихся на таких принципах, как: ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности; формирование у учащихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира; обращение к тем проблемам, образовательным и социокультурным

областям, которые являются личностно значимыми для детей и которые недостаточно представлены в основном образовании; развитие познавательной, творческой, социальной активности учащихся, их нравственных качеств; обязательная опора на содержание основного образования, использование историко-культурологического потенциала социума;

- развитие межвузовского сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного высшего образования и социокультурного развития учащихся;

- создание условий для сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии средней и высшей школы в сфере социокультурного развития в плане преемственности;

- выявление лучшего опыта образования и социокультурной деятельности в отечественной педагогической практике и распространение этого опыта через различные формы повышения квалификации педагогов и воспитателей;

- сохранение и укрепление кадрового педагогического состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований;

- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения образовательных учреждений;

- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных учреждений.

Решение указанных задач является значимым для повышения эффективности процесса социокультурного воспитания учащихся, поскольку дает возможность обеспечить:

- формирование единых подходов, требований, терминологии в деятельности всех социальных институтов государства и общества, реализующих разнообразные программы социокультурного воспитания;

- создание полного и унифицированного комплекта документов по нормативно-правовому закреплению социокультурного воспитания и образования учащихся; разработку инновационных образовательных и культурно-досуговых программ, соответствующих Федеральным требованиям к их оформлению и содержанию;

- систематизацию программно-методических комплексов социокультурного воспитания и образования учащихся; создание системы мониторинга высшего образования и интернет-информационных образовательных ресурсов этой сферы в виде банков нормативной документации, образовательных и других программ, научно-методических разработок и др.;
- совершенствование экспертизы программного и методического обеспечения;
- повсеместное использование лучших традиций внеучебных учреждений, программно-методического потенциала, форм и методов образовательной и социокультурной деятельности образовательных учреждений с другими социальными институтами, работающими с учащимися во внеаудиторное время;
- исключение фактов нарушения принципов, форм и методов социокультурного воспитания при организации образовательного процесса;
- повышение уровня методического оперативного информирования этих учреждений и педагогических работников по вопросам инновационных образовательных технологий и социокультурного развития учащихся.

Мы согласны с мнением П. Хайду, что «студенческие годы являются периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающим влиянием на становление характера и личности в целом» [4]. Однако сегодня молодые люди поставлены в условия самостоятельного выбора ценностей и их понимания. Нередко процесс интериоризации ценностей отличается подверженностью случайным влияниям, непредсказуемостью, стихийностью. Во многих современных исследованиях указывается необходимость целенаправленного формирования ценностных ориентаций в юношеском возрасте, создания условий для развития культурных и нравственных ценностей в молодежной среде. Недостаточная изученность ценностных ориентаций не позволяет целостно рассмотреть этот вопрос и разработать эффективные приемы, оптимизирующие процесс развития продуктивных ценностей современных студентов.

Спецификой исследования ценностных предпочтений студентов является определение в иерархии ценностей места образования и профессиональной ориентации, поскольку отличительной чертой студенчества, как социальной группы, является его принадлежность к сфере образования. В связи с этим, для студентов предположительно должны быть ценными и высоко значимыми интерес к интеллектуальному развитию, расширению перспективы образования, возможность творческой и научной деятельности, максимально полное использование своих возможностей и способностей. Но результаты нашего исследования (апрель, 2016 г. среди студентов 1–3 курсов ряда высших учебных заведений г. Читы – ЗабГУ, ЗабИЖТ, ЗИПП) показали, что данные ценности не выступают у студентов в качестве жизненно важных целей, так как основу ценностной структуры составили для опрашиваемых общечеловеческие ценности личного счастья: наличие хороших и верных друзей (14%), любовь (11%), семейное благополучие (15%), материальное благополучие (32%), профессиональная самореализация (7%), образование (12%), здоровье (6%), духовное развитие (3%). По нашему мнению, выявленный набор доминирующих ценностей отражает кризисное состояние общества. Напряженность и нестабильность современной жизни России объясняет преобладание в ценностном сознании «психологии выживания». Таким образом, одной из главных задач в воспитании будущего специалиста является оказание ему помощи в самопознании и формировании ценностно-мотивационной сферы для развития личности во всей ее целостности.

В этой связи, мы выделяем следующие требования к организации социокультурного компонента образовательной среды вуза:

- нравственно-психологический климат в студенческом коллективе;
- гуманистическое и профессиональное пространство социальных связей студенческого коллектива с обществом и с рабочим коллективом (в котором проходят практику);
- целостное культурное образовательное пространство, создаваемое с учетом социальной защиты, диалога культур;
- демократический стиль управления образовательным процессом.

В связи с вышеуказанными требованиями предлагаем осуществить комплекс мер и в социокультурной деятельности, а, именно:

- осмыслить с теоретической и методологической точек зрения и концептуально обосновать парадигмы социокультурного воспитания учащихся;
- выделить и найти оптимальные пути решения актуальных проблем социального воспитания и социокультурной деятельности в современных условиях;
- проанализировать характеристики и социокультурные особенности образования в современных условиях;
- усилить социально-педагогический потенциал образовательных учреждений;
- распространять передовую практику социального воспитания и социокультурной деятельности высших учебных учреждений.

Немаловажным на этапе профессиональной подготовки студентов является создание социокультурных условий для развития их потенциальных возможностей, формирования интересов и потребностей, мотивировании профессиональных намерений и профессиональной адаптации. Эффективным способом решения проблем профессионального становления выпускников выступает социализация и инкультурация, поскольку профессионал своего дела – это не ограниченный специалист, а гармонично развитая личность с широким культурным, социальным кругозором и высоконравственными качествами. Настоящий профессионал должен уважать свою профессию и стремиться к самореализации в ней. Поэтому «педагогический процесс в вузе должен быть направлен на создание условий для стимулирования стремления к активной деятельности, самоактуализации, саморазвитию. Современный специалист с высшим образованием независимо от того, в какой сфере он работает, должен обладать социокультурной компетентностью в полной мере. Социокультурная компетентность предполагает информированность, образованность, эрудицию в различных областях жизни. ... Человек, владеющий социокультурной компетентностью – это человек развивающийся, стремящийся к самореализации и самосовершенствованию» [1, с. 466].

Социокультурное пространство образовательного учреждения представляет собой особым образом организованную территорию, на которой осуществляется обучение, воспитание, развитие учащегося, а также осуществляется профессиональная самореализация и развитие педагогических кадров, совершенствование их педагогической компетентности. Содержательный смысл понятия «социокультурное пространство» связан с процессом становления и развития личности как субъекта культуры.

Степень развитости социокультурного пространства образовательного учреждения определяется тем, какую часть учащихся близлежащего социума охватывает его образовательная система; какие сферы их жизнедеятельности она развивает; насколько развиты и эффективно функционируют другие компоненты пространства; насколько сформированы связи между его компонентами и в какой мере они придают целостность этому пространству, влияют на эффективность процесса социализации подрастающего поколения.

Социокультурное пространство не протекает параллельно пространству общего образования, а органично дополняет его, базируется на нем, в свою очередь, активизируя образовательную деятельность студентов в высшей школе.

Важно отметить, что вся деятельность образовательных учреждений строится на социокультурной парадигме как базовом стержне решения их образовательно-воспитательных задач. Социокультурная парадигма интенсифицирует овладение личностью учащегося в его онтогенезе филогенетического опыта человека сообразно возрастной периодизации на основе научно осмысленных и проверенных на практике социальных компетенций. Причем, тот или иной вид деятельности понимается педагогами как сфера жизнедеятельности учащегося, посредством которой идет формирование целостной личности студента. «Новая парадигма педагогики в рамках концепции личностно-ориентированного образования – базовыми ценностями которого являются саморазвитие, самосовершенствование, самопроектирование личности – стремится осмыслить его как гармонию двух процессов – социализации и индивидуализации личности» [3].

Полагаем, что социокультурное воспитание в вузе (особенно первый и второй курсы) необходимо, как заключительная стадия «шлифовки» социальных и культурных качеств будущего специалиста для полноценного и бесконфликтного выполнения его профессиональных задач в рабочем коллективе, что, безусловно, будет способствовать повышению эффективности и производительности труда. Кроме того, такой специалист (профессионал, обладающий социокультурными компетенциями) обязательно будет востребован на рынке труда и иметь приоритетное право выбора места и условий работы.

Список литературы

1. Архипова Г.С. Социокультурная компетентность как взаимосвязь процессов социализации и инкультурации в современном вузе / Г.С. Архипова // В мире научных открытий. – 2015. – №1.1 (61). – С. 461–469.
2. Булынин А.М. Личностное развитие студента как аксиологическая проблема / А.М. Булынин // Личность как объект психолого-педагогического воздействия: Сборник статей Международной научно-практической конференции (10 февраля 2016 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч. 1. – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 32–33.
3. Лапин Н.И. Ценности как компоненты социокультурной эволюции современной России / Н.И. Лапин // Социологические исследования. – 1994. – №5. – С. 3–8.
4. Хайду П. Воспитание ценностных ориентаций / П. Хайду // Моральные ценности и личность / Под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 155–164.