

Уромова Светлана Евгеньевна

старший преподаватель

Плешкова Юлия Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Аннотация:** в статье представлены практические рекомендации по вопросам наполнения содержания предмета «Человек» в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Даны краткие пояснения к тематическим разделам выше указанного учебного предмета, определены границы доступной практической деятельности учащихся.*

***Ключевые слова:** ФГОС, обучающиеся с умственной отсталостью, обучение детей, тяжелая умственная отсталость, содержание предмета «Человек».*

Процесс социальной адаптации и интеграции умственно отсталых учащихся обусловлен рядом социально-педагогических условий. Согласно теоретическим положениям Л.С. Выготского имеющийся интеллектуальный дефект у ребенка влечет за собой не только нарушение его деятельности по отношению к физическому миру, но, прежде всего, происходит разрыв всех тех систем, которые определяют функции общественного поведения ребенка [1].

По мнению современных исследователей коррекционной педагогики и специальной психологии А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Л.М. Шипициной, Е.Д. Худенко и др. одной из основных составляющих структуры дефекта является нарушение процесса социализации.

Так Л.М. Шипицына среди прочих факторов обращает внимание на психологические, социокультурные, адаптивные, поведенческие. В.В. Ковалев считает, что умственная отсталость – это группа разнородных состояний, в самой различной степени и по самым различным причинам нарушающих адекватное возрасту функционирование индивида в обществе вследствие дефекта познавательных способностей. Согласно МКБ-10 у детей с нарушениями интеллекта адаптивное поведение нарушено всегда [3; 4; 6].

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает включение образовательной области, направленной на ознакомление с окружающим миром. Данная область содержит комплекс учебных предметов, которые в комплексе постепенно расширяет представления о природном мире и социальных отношениях на доступном для обучающихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями уровне. Несмотря на неоспоримую необходимость включения такого раздела, до сих пор методическая литература не содержит никаких четких рекомендаций по определению содержания предметов. Мы можем использовать только общие формулировки разделов, такие как «представление о себе как «Я», «представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье» и т. д. [2].

Основной проблемой для педагогов-практиков становится определение границ актуальных для обучающихся вопросов, которые позволят снизить социальную и прочую зависимость от окружающих, помогут повысить возможности коммуникативного поведения и личностного развития данной категории детей.

Для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны: неготовность к самостоятельной жизни в обществе; отсутствие профессиональных интересов и возможностей; неадекватность ролевого поведения в общении с людьми; отсутствие готовности к семейной жизни [5; 6].

Цель предмета «Человек»: формирование у ребенка того необходимого запаса знаний и представлений о себе как активном субъекте общественной деятельности, навыков и умений, которые необходимы для успешного проживания в обществе в соответствии с законами, правилами и традициями своего народа.

В связи с этим основными задачами разработанных нами уроков по курсу «Человек» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе VIII вида является создание условий, способствующих:

1. Сформировать первоначальные представления о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, о себе в мире социальных отношений.

2. Расширять знания об истории своей большой и малой Родины.

3. Формировать представления о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми.

4. Закреплять понятия о нравственности и справедливости.

5. Способствовать накоплению опыта и элементарных навыков социального поведения, общения и организации досуга.

6. Способствовать осознанию роли человека в обществе, его обязанностей и границ дозволенного, в том числе представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли «ученика» и «члена своей семьи», растущего гражданина своего государства.

7. Расширять границы понимания непосредственного социального окружения через практическое освоение социальных *ритуалов и навыков*, соответствующих возрасту и полу ребенка.

8. Развивать потребность к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

9. Воспитывать личностные качества, такие как трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, волевых качеств, веры в свои силы и возможности и т. д.

Способствовать овладению доступными средствами коммуникации, облегчающими взаимодействие с окружающими людьми.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На уроках следует использовать произведения художественной литературы, музыку, произведения искусства. Уроки

должны приносить радость детям, чувство удовлетворения; необходимо уважать выбор и желания умственно отсталых детей, обеспечивать нормальные условия для их деятельности.

Программа состоит из разделов: «Я и другие», «Наша Родина», «Ты среди людей», «Общение» «Культура поведения». Все разделы программы изучаются в течение 2 лет 8–9 класс.

Раздел «Я и другие» направлен на уточнение знаний о себе и своей семье, ближайших родственниках, взаимоотношениях в семье, формируются представления о культуре семейных взаимоотношений, воспитывается уважение к старшим и готовность прийти на помощь. Учащиеся расширяют представления о распределении обязанностей и положительное отношение к привлечению ребенка к хозяйственно-бытовым видам труда. Содержание материала постепенно расширяется за счет знакомства с семьями своих товарищей. Важная роль при прохождении данного раздела отводится привлечению и активному участию родителей и членов семей воспитанников. Умственному развитию учащихся, развитию их психических функций и познавательной деятельности способствуют предусмотренные в данном разделе упражнения с деформированными изображениями, составление портрета, словесного описания внешнего вида человека, наблюдения, беседы, игры.

Содержание раздела «Моя Родина» знакомит с культурно-историческим наследием малой Родины и родной страны, расширяет представления об окружающем социальном пространстве и мире и умению пользоваться материальными и духовными благами. Учащиеся приобщаются к традициям своего народа, а изучение традиций семьи формирует нравственные основы социального поведения, воспитывает такие личностные качества как забота и уважение к моральным нормам человеческого общежития, формирует базу адаптивного поведения и умение регулировать свое поведение. Использование коллективных видов деятельности приучает детей к умению подчинять свои поступки общей цели, формирует коммуникативные модели в соответствии с ожидаемыми ролями, умение

изменять ролевое поведение в зависимости от ситуации. В этот раздел включаются народные игры, обращается внимание на устное народное творчество (считалки, песенки, скороговорки, загадки), происходит знакомство с народным прикладным искусством (дымковская игрушка, хохломская роспись и т. д.), с практическими действиями по лепке, росписи, обращается внимание на художественные достоинства подлинников, воспитание эстетических чувств.

Основной целью «Я среди людей» является воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, обращается внимание на внешний вид человека, умение одеваться, пользоваться декоративной косметикой, рассматриваются вопросы полового воспитания. Расширяются представления о профессиях окружающих людей, воспитывается положительное отношение к труду, активность и трудолюбие. Формируются представления о законах и ответственности за свои поступки.

Раздел «Общение» предусматривает знакомство со «Школой общения», т.е. умение понимать по выражению лица эмоциональное состояние человека; знакомство с мимикой, жестами, позами во время общения; знание правил ведения спора; уроки речевой культуры; способы общения с людьми, живущими далеко (телефон, телеграф, почта).

В разделе «Культура поведения» раскрываются такие слагаемые культуры поведения, как вежливость, правила общения и поведения. Для обучения понятиям «дружба» и «товарищество», «долг», «совесть» и «честь» требуется большая и напряженная деятельность ума, воли и чувств глубоко умственно отсталого подростка. Работа над этическим понятием, его усвоение предполагают анализ живого, конкретного опыта, соответствующих восприятию представлений. Этическое понятие должно быть не формально усвоено, а хорошо осмыслено. Только тогда оно может стать мотивом поведения.

Таким образом, постепенное расширение границ познания социальных отношений в условиях практической деятельности обучающихся с тяжелой умственной отсталостью позволяет формировать практические знания и умения о

ближайшем социуме в рамках изучения предмета «Человек» на доступном для их понимания уровне и в соответствии с требованиями ФГОС.

Список литературы

1. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: Учеб.-методическое пособие / А.Р. Маллер. – Самара: Современные образовательные технологии, 2010. – 208 с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации №1599 от 19 дек. 2014 г. – М., 2014. – С. 34.
3. Психиатрия детского возраста: руководство для врачей / В.В. Ковалев. – М.: Медицина, 1979. – С. 424–517.
4. Тихомиров, В.М. Психологические основы курса «Человек и общество» / В.М. Тихомиров, С.Е. Уромова // Неофит: Сборник материалов научно-практической конференции студентов и магистрантов НГПУ им. К. Минина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина. – Вып. 9. – 2012. – С. 54–55.
5. Человек и общество. Программа по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта / Под ред. Л.М. Шипицыной, А.А. Хилько, В.Н. Асикритова. – СПб.: Образование, 1996. – 42 с.
6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.