(cc) BY

Косталанова Наталия Владимировна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр технического творчества
и профессионального обучения»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОМОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: данная статья является методическим материалом для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с задержкой психического развития и их родителей. В исследовании речь идет о необходимости развития мелкой моторики у детей с ЗПР, приведены также формы работы по этому направлению. Автор отмечает возможность эффективной коррекции отставания психического развития ребенка при проведении данной работы целенаправленно и систематически.*

***Ключевые слова**: сенсомоторика, старшие дошкольники, задержка психического развития, мелкая моторика, коррекция, специфика работы, аппликация, бумажная пластика, работа с крупами, тестопластика.*

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления.

Согласно данным исследований начала XXI века, количество детей с задержкой психического развития постоянно увеличивается. Все чаще в детском

саду встречаются дети с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, которые нуждаются в коррекционно-педагогической помощи. Раннее включение таких детей в процесс коррекционно-воспитательной работы способствует: коррекции отдельных отклонений, развитию потенциальных возможностей, преодолению социальной дезадаптации, подготовке детей к обучению в традиционной массовой школе.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я неоднократно встречалась с такими ребятами. Могу сказать следующее, одна из главных задач в работе с «особенными» детками это развитие мелкой моторики рук. Ведь еще философ, педагог Иммануил Кант писал, – «Рука – это вышедший наружу головной мозг».

Зачем же надо развивать мелкую моторику?

1. Развитие мелкой моторики ребенка – тонких движений кистей и пальцев рук – один из показателей психического развития ребенка.

2. Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе.

3. Мелкая моторика – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи, пространственные представления.

Специфика работы с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

В работе должны использоваться такие формы, как:

Аппликация. Особенно привлекательны для ребят нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки, фантики от конфет и т. д.

Бумажная пластика – это синтез разных видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования из бумаги. Изображения в бумажной пластике выполняются в полуобъемном варианте, все части и детали наклеиваются на картон, который служит цветовым фоном, что позволяет детям создавать яркие индивидуальные композиции.

Работа с крупами. Крупа хорошо помогает в развитии у детей моторики, координации, усидчивости, аккуратности, самоконтролю, умению доводить порученное дело до конца.

Тестопластика. Соленое тесто. Тесто легко отмывается и не оставляет следов. При соблюдении технологии изготовления не липнет к рукам и очень пластично. Поэтому кусок теплого, мягкого теста можно доверить любому ребенку.

Аппликация из яичной скорлупы. Для развития мелкой моторики у дошколят используется особая техника, в результате которой создаются картины, потрясающие своей фактурностью. Измельченная яичная скорлупа приклеивается на основу и раскрашивается в разные цвета, в соответствии с сюжетом, – и новый шедевр готов.

Опираясь на особенности детей с ЗПР, важно идти от интересов и возможностей каждого ребёнка. Для этого нужно создавать определённые условия. Дать возможность ребёнку ощутить удовольствие и гордость от результатов своего труда, радоваться успеху ребенка, поддерживать убеждённость том, что у него всё хорошо получается. Обучить начальным приемам работы с этими материалами, сформировать навыки выполнения, последовательность всего процесса изготовления изделия, сформировать устойчивую мотивацию к выполнению задания и развитие целенаправленных действий, чувства формы, цвета, воображения.