

**Васильева Анна Михайловна**

аспирант

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный  
университет им. академика И.Г. Петровского»

г. Брянск, Брянская область

## **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

***Аннотация:** в данной статье автором проектное обучение рассматривается в качестве одной из инновационных педагогических технологий образования. Как отмечает исследователь, умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения.*

***Ключевые слова:** проектное обучение, метод проектов, теория, практика, инновационные педагогические технологии.*

В связи с переходом к новой образовательной парадигме актуализировалась линия рассмотрения проектирования как средства инновационного развития социокультурных и образовательных систем. Сфера образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном проектировать ситуации развития своих учеников средствами своей профессии и осуществлять системные изменения профессионально-педагогической деятельности. Для достижения таких результатов необходимы новые гуманитарные технологии, новые педагогические и управленческие средства. Огромный потенциал несут в себе технологии проектно-преобразующего типа, а именно проектное обучение.

Проектное обучение представляет собой целостную педагогическую систему, отличающуюся от традиционной особым типом содержания – проектным содержанием, особым типом активности обучающихся – проектной деятельностью, особым результатом обучения – формированием проектных способностей. Приступая к организации проектного обучения, педагог должен отчетливо пред-

ставлять как принципы этого обучения в целом, так и его важнейшие особенности на разных этапах профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим проблема формирования проектной деятельности педагогов как новой грани педагогического профессионализма, определяющей качество и эффективность профессионально-педагогической деятельности в условиях системных изменений, является одной из актуальных.

Теоретико-методологической основой исследования проблемы организации проектного обучения педагогов и выявления условий системных изменений в их профессионально-педагогической деятельности послужили научные труды ученых в области философии образования, общей и практической педагогики, раскрывающие сущность формирования проектной деятельности педагогов.

Некоторые авторы рассмотреть проектный метод в качестве альтернативы традиционному обучению, и в качестве основного инструмента реформирования обучения. Для них решающим критерием обучения на основе проекта является не ориентированность на продукт, а ориентация студента. Субъективные интересы студентов берут верх, в процессе обучения.

Последние изменения в движении реформы образования также может способствовать популярности проектного обучения. Образовательные реформаторы и политики все чаще поддерживают более экспансивный и целостный взгляд государственного образования, что выражает глубокие цели обучения. Кроме того, исследователи проектного обучения уже давно утверждают, что технологии могут поддерживать обучение его успешное осуществление и повысить его эффективность. Последние инновации в образовательных технологиях могут повысить реализацию и эффективность проектного обучения, что может способствовать его развитию [2].

Проектная технология – это технология XXI века, система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют

в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. По мнению ученых, переводить весь образовательный процесс на проектное обучение нецелесообразно.

Две основные модели проектного метода, разработанные в XIX веке, до сих пор используются сегодня. Согласно старой модели студенты сначала получают, в процессе обучения, навыки и знания, которые они затем применяют самостоятельно и творчески в практическом проекте. Согласно же второй модели, проект перемещается от конца блока к центру обучения. Здесь курсу обучения не предшествует проект, но интегрирован в нее.

В работах ученых подчеркивается, что проектная методика позволяет органично интегрировать знания обучающихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике, учитывает интересы, склонности, потребности обучающихся, положительно сказывается на мотивационной сфере, способствует развитию познавательных потребностей и творческого потенциала студента.

Междисциплинарный характер проектного обучения помогает студентам сделать связи между различными субъектами. Обучение на основе проектов отражает реальные ситуации, с которыми студенты сталкиваются после окончания вуза, она может обеспечить более сильную и соответствующую подготовку для устройства на работу. Студент не только приобретает важные знания и навыки, но и узнают, как исследовать сложные вопросы, решить проблемы, разрабатывать планы, рационально использовать время, организовывать свою работу, сотрудничать с другими людьми, и упорно преодолевать трудности [1].

Проектное обучение в свою очередь, отражает условия, в которых сегодняшние студенты учиться. Это может улучшить интерес студента, повысить их заинтересованность в то, что преподается, укрепить их мотивацию к обучению, и сделать обучение более актуальным и значимым. Так обучения на основе проектов представляет собой более гибкий подход к обучению, что позволяет учителям адаптировать задания и проекты для студентов с различными интересами, устремлениями, способностями и личными навыками. В основе метода проектов

лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического и творческого мышления. Полностью реализованный проект как основа обучения никогда не был широко распространен в основных государственных вузах.

Таким образом, разработанный еще в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе, приобретая новую популярность в связи со сменой образовательных парадигм.

Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения. Недаром данный метод относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

### ***Список литературы***

1. Васильева А.М. Проектное обучение как инновационная педагогическая технология // Современные тенденции развития науки и технологий. – Белгород, 2016. – №2–7. – С. 22–25.
2. Васильева А.М. Современные подходы в теории и практике проектного обучения // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 2. – С. 101–105.
3. Олькерс Ю. Метод проектов // Научно-методический сборник. Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Серия «Современные технологии университетского образования» / Под ред. М.А. Гусаковского. – Минск, 2003. – С. 16–38.

4. Кругликова О.С. Технология проектного обучения / О.С. Кругликова // Завуч. – 1999. – №6.