(cc) BY

Леонова Ирина Александровна
канд. мед. наук, доцент
ГБОУ ВПО «Первый Санкт-Петербургский
государственный медицинский университет
им. академика И.П. Павлова» Минздрава России
г. Санкт-Петербург

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»

***Аннотация**: в статье представлен опыт организации самостоятельной работы студентов 3 курса педиатрического факультета по курсу пропедевтики детских болезней: просмотр видеофильмов и слайд-шоу, проработка методических пособий, ведение рабочей тетради, участие в конкурсе «Лучший по профессии».*

***Ключевые слова**: пропедевтика детских болезней, самостоятельная работа студентов, непосредственное обследование ребенка.*

Основой обучения студентов при изучении дисциплины «Пропедевтика детских болезней» является приобретение практических навыков непосредственного обследования больного и здорового ребенка [1]. Описан целый ряд причин, ограничивающих возможности работы студентов у постели больного: проведение занятий в условиях детской поликлиники или диагностического центра, необходимость ежедневного исходного и заключительного тестового контроля, необходимость согласия ребенка старше 14 лет и/или родителей ребенка любого возраста на демонстрацию методики и непосредственное обследование студентами, отсутствие фантомов для отработки методики каждым студентом [2]. В связи с этим на некоторых кафедрах предлагается использовать учебные видеофильмы, в которых демонстрируется методика обследования различных органов и систем [3], слайд-шоу и методические пособия для изучения семио-

тики и синдромов [4; 5]. Мы рекомендуем студентам для самостоятельной работы новый учебник пропедевтики детских болезней [9], методические пособия с грифом УМО [1; 4; 6; 8], а также разработанную в СПбГПМУ «Рабочую тетрадь по пропедевтике детских болезней» для студентов 3 курса педиатрического факультета [7]. Такая тетрадь позволяет лучше организовать самостоятельное изучение предмета, улучшить контроль преподавателя за овладением практическими навыками.

На нашей кафедре перенят опыт ежегодных конкурсов «Лучший по профессии», долгое время проводимых в СПбГПМУ [5]. Хорошо успевающие студенты под контролем преподавателей выполняют исследовательскую работу по пропедевтической теме и представляют ее результаты на суд комиссии, состоящей из профессоров и доцентов. Оценивается актуальность исследования, самостоятельность работы, знание литературы по теме, статистическая обработка результатов, манера изложения материала. Прошедшие первый этап допускаются к решению ситуационных и диетологических задач. Победители конкурса получают отличную экзаменационную оценку до проведения экзаменов в сессию. Конкурс стимулирует студентов к углубленному изучению предмета и приобретению навыков научной работы уже на третьем курсе.

Поскольку новый ФГОС 3+ предусматривает сокращение количества часов, выделяемых для изучения пропедевтики детских болезней, роль самостоятельной работы студентов в приобретении практических навыков непосредственного обследования здорового и больного ребенка в современных условиях значительно повышается. Необходимо использовать уже накопленный опыт и развивать новые методы самостоятельной работы студентов для освоения общекультурных и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Алешина Е.И. Непосредственное обследование ребенка / Е.И. Алешина, Н.Н. Воронович, В.И. Пуринь [и др.]; ред. В.В. Юрьев. – СПб.: Питер; учебное пособие, 2011. – 380 с.

2. Алешина Е.И. Особенности преподавания пропедевтики детских болезней на внеклинических базах / Е.И. Алешина, Т.М. Власова, О.А. Маталыгина [и др.] // Воронцовские чтения. Санкт-Петербург-2012. – СПб., 2012. – С. 15–17.

3. Булатова Е.М. Использование учебных видеофильмов по методике непосредственного обследования здорового и больного ребенка как одной из форм самостоятельной работы студентов СПБГПМУ / Е.М. Булатова, А.М. Шабалов, А.Я. Пучкова; ред. Е.М. Булатова, О.А. Маталыгина [и др.] // Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения: Материалы V-го Российского форума с международным участием. – 2013. – С. 34–37.

4. Вишневский В.И. Основные клинические симптомы и синдромы от педиатрии до гериатрии / В.И. Вишневский, В.П. Новикова, И.Ю. Мельникова, Л.П. Хорошинина // Учебно-методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию. – СПб., 2008. – 94 с.

5. Пучкова А.Я. Новые формы самостоятельной работы студентов педиатрического и лечебного факультетов / А.Я. Пучкова, В.П. Новикова, Е.И. Алешина [и др.] // Здоровье детей: профилактика социально-значимых заболеваний. Санкт-Петербург-2011: Сборник материалов V Российского форума 12–13 мая 2011 года. – СПб., 2011. – С. 165–167.

6. Пучкова А.Я. Оценка роста и развития ребенка / А.Я. Пучкова, Е.И. Алешина, Н.Н. Воронович [и др.]. – СПб., 2006. – 36 с.

7. Симаходский А.С. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по курсу пропедевтики детских болезней: Методическое пособие для студентов 3 курса / А.С. Симаходский, В.И. Пуринь, В.В. Юрьев [и др.]. – СПб., 2011. – 48 с.

8. Юрьев В.В. Практика вскармливания детей первого года жизни / В.В. Юрьев, Е.И. Алешина // Учебно-методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию. – СПб., 2009. – 104 с.

9. Юрьев В.В. Пропедевтика детских болезней / В.В. Юрьев, М.М. Хомич, Е.Ю. Гуркина, И.А. Леонова, Е.И. Алешина // Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности

060103.65 «Педиатрия» по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» / Ред. В.В. Юрьев, М.М. Хомича. – М., 2012. – 540 с.