(cc) BY

Бабанова Ирина Александровна
канд. пед. наук, преподаватель
ГБПОУ «Театральный художественно-технический колледж»
г. Москва

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *как отмечает автор данной статьи, инновационная деятельность сегодня создает основу конкурентоспособности образовательных организаций, а для этого необходим комплексный подход, включающий определенную среду, организационные, управляющие, коррекционные и другие методы, способствующие эффективности инновационных процессов.*

Ключевые слова: *инновации, инновационная активность, инновационная среда, инновационный опыт.*

В настоящее время инновационная деятельность является одним из существенных компонентов деятельности любой образовательной организации. Именно она создает основу для создания конкурентоспособности того или иного профессионального учреждения на рынке образовательных услуг, способствует подготовке специалистов, ориентированных к инновационной деятельности. Активизация инновационных изысканий определяется вызовами современности, запросами человечества к более высокому качеству жизни.

Для развития инновационного образования должен осуществляться комплексный подход: внедрение в образовательный процесс новых инновационных проектов и научных исследований; укрепление государственно-частного партнёрства в научно-технологической сфере; интегративное взаимодействие с работодателями; повышение качества образовательного процесса; интеграция образовательной, методической и научной деятельности; инновационное развитие всей образовательной системы с учётом принципа преемственности на различных уровнях.

Инновации в образовании должны представлять важный и определяющий элемент развития, что должно выражается как в традициях накопления и видоизменения разнообразных инициатив в образовательном пространстве, так и внедрение механизмов, инициирующих и поддерживающих наработку новых знаний и реализующих инновационные идеи, приводящих к определенным прогрессивным изменениям и трансформации содержания и качества образования.

Методы инновационного обучения должны помогать выпускникам учебных заведений не просто осваивать какие-то знания или навыки, а эффективнее решать возникающие в профессиональной и личной жизни проблемы и задачи. При этом большое внимание в учебных заведениях следует уделять развитию новых технологий обучения, назначение которых состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся сознательное отношение к способам учебной, так и учебно-профессиональной деятельности.

На инновационную активность в образовательной организации влияют, прежде всего, экономические причины, связанные с устаревшей материально-технической базой, недостаточным финансированием, не разработанностью механизмов стимулирования педагогической инновационной деятельности. Кроме этого, определяющим фактором так же является не желание и не способность отдельных преподавателей к внедрению инновационных методик преподавания, организационно-воспитательной работы с обучающимися.

Для того чтобы разработать и внедрить инновации в образовательной организации, дающие положительный эффект, необходима определенная инновационная среда, включающая кадры, идеи и проекты их реализации. В этой связи основными задачами, на которые должны быть направлены усилия, являются:

– квалифицированные педагогические и управленческие кадры, обладающие определенным потенциалом развития и роста;

– внедрение реальных механизмов, инициирующих и поддерживающих наработку новых знаний и реализующих инновационные идеи;

– создание определенной инновационной среды, мотивирующей дальнейший рост инновационной активности;

– разработка и использование технологий обучения под инновационные задачи.

Реализация поставленных задач создает:

– необходимые условия инновационной среды;

– пусковые механизмы реорганизации образовательной среды;

– развитие инноваций в заданном векторе;

– механизмы инновационной и обучающей деятельности.

Образовательные организации нередко испытывают сложности с внедрением инноваций, при этом цели и задачи эффективной инновационной деятельности видятся в формировании единых подходов к выстраиванию новой системы управления образовательными организациями, в обеспечении условий, способствующих привлечению необходимых ресурсов для реализации поставленных задач, в разработке новых программ и проектов.

При этом стратегия внедрения инноваций должна отвечать на важные вопросы, – в какой области следует проводить инновации в конкретной образовательной организации, каковы перспективы и риски внедрения инновационного продукта, предполагаемый конечный результат. Должно быть четкое видение, какие именно инновации обеспечат наибольшую отдачу в конкретном учебном заведении, поскольку каждое обладает своей спецификой и особенностями, поэтому не следует переносить инновационные идеи из одного учебного заведения в другое шаблонно. Очень важным является то, что должно формироваться четкое осознание об устранении стереотипов, которые препятствуют внедрению инноваций, искать новые идеи, методы, способы, которые смогут, в конечном итоге, привести к желаемому результату – достижению высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с обучающимися на уровне современных требований.

Систематический анализ результатов инновационной деятельности позволит своевременно регулировать и корректировать внедрение инноваций в воспитательно-образовательную систему учреждений, а единая система мониторинга обеспечить необходимую информационную основу для ее коррекции.

Ситуация сегодняшнего дня требует инноваций, направленных, прежде всего, на раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося, что позволит ему стать востребованным на рынке труда, поскольку это позволит не только формировать необходимые ему компетенции, но даст возможность проявить свою мобильность, креативность и другие качества, столь необходимые в современном социально-экономическом сообществе.

Для выявления и распространения инновационного опыта необходимо его тиражирование, транслирование через семинары, дискуссии, конференции, мастер-классы, публикаций в профессиональных журналах, газетах.

Образование новых типов образовательных учреждений, центров, кластеров дает возможности для разработки новых систем управления, новых технологий и методик как огромного потенциала инновационных процессов, механизмов и технологий. Грамотное и продуманное их осуществление может способствовать становлению российского образования на новый уровень.

Список литературы

1. Громыко Ю.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования / Ю.В. Громыко, В.В. Давыдов // Педагогика. – 1994. – №6.

2. Еньшина Н.А. Инновационные процессы в образовании. – Барнаул: Барнаульский государственный педуниверситет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/enshina.html

3. Орлов А.И. Современные подходы к управлению инновациями и инвестициями / А.И. Орлов, Л.А. Орлова // Журнал «Экономика XXI века». – 2002. – №12. – С. 3–26.

4. Роншен С. Инновации и реформы в системе народного образования / С. Роншен, Ф. Луи // Управление развитием образования в регионе: сравнительный анализ. – Мурманск, 1996.

5. Сазонов Б.В. Проблемы и пути модернизации российского образования // Некоммерческий институт развития. – 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. fondgp. ru/lib/mmk/49