



Кулькова Евгения Яковлевна

канд. пед. наук, доцент

Иванов Олег Иванович

магистрант

СПб ГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
институт психологии
и социальной работы»
г. Санкт-Петербург

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К РЕАБИЛИТАЦИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ЛЮДЕЙ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос применения инновационных технологий при реабилитации слепых и слабовидящих людей. В работе дается определение терминов «инновации», «инновационные технологии».

Ключевые слова: инновационные технологии, системный подход, реабилитация слепых, реабилитация слабовидящих людей.

DOI: 10.21661/r-111575

В последнее десятилетие термины «инновация», «инновационные технологии», «инновационное развитие», «инновационные методы» и тому подобное активно используются в библиотечной лексике.

Инновации (англ. Innovation – нововведение) – внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями [1; 8].

В профессиональной печати широко представлен в различных контекстах такой подход, как сопоставление инновационного и традиционного подхода в нашей деятельности. При этом присутствует четкое понимание того, что универсальной характеристикой культуры, а также библиотечной отрасли является

единство традиции, обеспечивающей ее стабильность, устойчивость, и инновации, без которой невозможно ее обновление. Различные сочетания традиций и инноваций дают основание для классификации тех или иных сфер деятельности (и общества в целом) на традиционные и современные, когда в первых традиции господствуют над новаторством, а во-вторых инновации являются базовыми ценностями.

В начале XX века термин «инновация» использовался только в экономической науке. Но инновация – это феномен, на котором базируется прогресс общества в целом, а значит, он затрагивает не только экономическую, но и социокультурную сферу.

Инновации – это новшество (или нововведение), но не любое, а внедренное, которое серьезно повышает эффективность, экономичность и качество жизни, а также степень удовлетворенности клиентов, пользователей (посетителей) результатами, продуктами, услугами данного внедрения.

В переводе с латинского «*novatio*» – означает «обновление», «изменение», приставка «*in*» переводится с латинского «в направлении», т.е. дословно – «в направлении изменений».

Инновации являются конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации [1; 8].

Причем, это, не только создание «нового», но и совершенствование «старого» на основе ранее не применявшейся идеи. Иными словами, инновация не является ею до тех пор, пока она не будет внедрена и не начнет приносить пользу.

До сих пор имеет место искусственное разведение терминов «инновация» и «нововведение». Некоторые исследователи становятся заложниками неточного перевода, или же выдают желаемое за действительное,вольно сужая и расширяя при необходимости используемое смысловое пространство. Поэтому надо разобраться в нюансах понятия, лежащего в основе инноватики как отрасли научного знания.

Английское «innovation» имеет равнозначный перевод: «нововведение», «новшество». В Большом Российском энциклопедическом словаре лингвистический смысл слова «инновация» приравнен к «новообразованию», а слово «новация» (от позднелатинского novatio – обновление, изменение) означает что-либо новое, только что вошедшее в обиход, новшество. Согласно толкованию словаря слово «нововведение» – новое правило, вновь установленный порядок и «новообразование» – появление новых форм или элементов чего-нибудь, а также сама вновь образовавшаяся форма, элемент и т. п. То и другое в трактовках автора классического «Словаря русского языка» является, по сути, двумя разными плоскостями одного и того же понятия, идентичного инновации [1].

В Концепции инновационной политики Российской Федерации, подготовленной правительством, с учетом принятых международных стандартов, инновация – конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного рыночного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса.

Из этих уточняющих вырисовывается контур предмета инноватики – создание, внедрение и в подобающем случае тиражирование разного рода новшеств, внесение изменений в существующий порядок вещей. Можно сказать и иначе – границы предмета определяет изучение творческой, созидающей деятельности по обновлению, преобразованию некой предшествующей деятельности. Независимо от характера вносимых изменений и сферы их использования инновационная деятельность сохраняет общие черты и закономерности – и поэтому является зоной повышенного научного интереса [8].

Появлению инноваций в психологической поддержке слабовидящих могут способствовать такие процессы, как:

- обострение проблем со зрением увеличивается уже в раннем возрасте, что требует новых подходов к их решению;
- отсутствие необходимых ресурсов для развития системы бесплатных услуг инвалидам по зрению, что требует более действенных способов их поиска;

– тенденция ужесточения требований к качеству технических средств, облегчающих жизнедеятельность слепых и слабовидящих людей любого возраста и приведения их к международным стандартам.

Идентификация потребности в инновациях определяет необходимость более четкой и адекватной формулировки понятия «инновация» и смежных понятий с учетом особенностей работы со слабовидящими. Это позволит разработать комплекс мер, повышающих эффективность деятельности социальных организаций и служб при удовлетворении социальных потребностей населения [5].

Как отмечают многие исследователи, в точном определении инноваций существует ряд методологических разногласий – инновации представляют как процесс, результат, идея, возможность. Проведенный нами анализ современных подходов, а также публикаций и изданий на эту тему выявил следующее общее определение инноваций: инновация – это реализованная творческая идея, создавшая новую ценность. Такое определение инновационного процесса позволяет взглянуть на задачу создания инноваций, в частности в социальной сфере, с точки зрения достижения целей каждого из этапов этого процесса [4].

На креативном этапе инновационного процесса очень важно использовать все возможные источники инновационных возможностей.

Среди них можно выделить:

- поиск непредвиденных событий и учет их влияния;
- поиск несоответствия между желаемым и действительным;
- изменение в структуре рынка и законодательных ограничениях;
- новые знания и технологии;
- демографические изменения;
- перемены в восприятии и стереотипах;
- насущная потребность клиентов [4; 8].

Как правило, разработка новых технологий и методов работы с населением способствует оптимизации деятельности специализированных учреждений и повышению удовлетворенности клиентов от предоставленных услуг.

Современные тенденции социально-экономического развития общества требуют выделения главной составляющей позитивных преобразований человека с его потребностями в услугах и благах, отсюда и модификация системы потребностей современного общества, под влиянием которой на передний план выдвигается производство услуг и информации, являющееся отличительной особенностью перехода к постиндустриальной экономике.

С одной стороны, они отличаются от услуг, оказываемых организациями других отраслей непроизводственной сферы, так как создаются и предоставляются в интересах всего общества путем применения преимущественно умственного труда на основе оценки его с помощью показателей морально-этического характера.

Инновации в работе со слепыми и слабовидящими решают следующие задачи:

1. Повышение качества жизни населения, под которым понимается комплексная характеристика социально-экономических, политических, культурно-идеологических, экологических факторов и условий существования личности, положения человека в обществе. Категория «качество жизни» учитывает также удовлетворение потребностей человека в творчестве, саморазвитии и самореализации своих потребностей.

2. Повышение эффективности деятельности сотрудников специализированных школ, интернатов, библиотек, центров по оказанию психологической, медицинской и педагогической помощи инвалидам по зрению.

3. Улучшение качества психолого-медицинских услуг за счет более полного соответствия меняющимся требованиям общества.

4. Снижение социального неравноправия путем увеличения доступности оказываемых услуг [4; 6].

Инновации в социальной сфере характеризуются следующими особенностями:

- сложность оценки эффекта инновации;

– комплексность инновации, например, новая концепция образования, порождает необходимость развития новых методов, изменения организационной структуры педагогического коллектива [8].

Значительная часть инноваций в работе с инвалидами по зрению носит некоммерческий характер. Особенности инновационных программ основываются на роли, как активных участников инновационного процесса, так и подбор методов и технологий использования

Основным направлением инновационной деятельности в настоящее время, является создание оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов, появление новых организационных форм и технологий.

Инновационные отношения характеризуются тем, что они выступают промежуточным звеном между наукой и производством и представляются особо рискованной областью инвестиций с длительным периодом вложений. Эти особенности в России породили главную проблему реализации инновационных отношений – противоречие между возрастающей потребностью в инновациях и существующими организационно-экономическими отношениями [2].

Таким образом, под инновационной деятельностью следует понимать целесообразное изменение, преобразование различных сторон жизнедеятельности человека, в том числе рационализация производства, обновление его технологической структуры с целью достижения желаемого социально-психологического результата.

Инновационные технологии – это наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения. Различают виды инновационных технологий:

- внедрение;
- тренинг для подготовки специалистов;
- консалтинг;

- трансферт;
- проекты [3].

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса.

Например, деятельность школы-интерната №1 имени К.К. Грота для слепых и слабовидящих детей основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этическими основаниями для ее развития.

Ценности, на которые ориентируется развитие школы-интерната №1 имени К.К. Грота:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловная реализация идей гуманизации образования;
- безусловное обеспечение высокого уровня образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы [7].

Миссией школы является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности. В образовательном процессе используется учет уникальных воспитательных возможностей членов педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Педагогический коллектив школы работает в режиме экспериментальной площадки городского уровня по теме: «Апробация технологических решений проведения единого государственного экзамена для выпускников с глубоким нарушением зрения (слепых и слабовидящих) на базе школы – интерната №1 имени К.К. Грота». За прошедший период были достигнуты определенные результаты.

Реализуется система социального, психологического и юридического и медицинского сопровождения учащихся при подготовке их к итоговой аттестации, в том числе итоговой аттестации в формате ЕГЭ [4; 7].

Содержание психологической компетентности учащихся с нарушениями зрения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев;
- активная гражданская позиция,
- соблюдение правил, норм поведения и законов общества;
- ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих,
- эстетическая культура тела,
- саморегулирование своего физического состояния,
- знания о современном информационном обществе,
- владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера,
- толерантное отношение к действительности;
- способность к определению адекватной самооценки;
- умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет – технологиями;

- умение выбрать адекватную модель своего поведения [5; 9].

Вывод:

Известно, что при нарушении зрения у детей возникает ряд вторичных отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления) и изменениями в физическом развитии, в том числе и двигательных функций (нарушается быстрота, точность, координация, темп движений, соразмерность двигательных актов), ограничивается овладение социальным опытом.

Среди слепых и слабовидящих встречаются дети со сложными формами аномального развития (различными нарушениями речи, двигательной сферы, снижением слуха, осязания, умственной отсталостью). Все это требует применения не только индивидуальных средств коррекции, но и использование в процессе обучения и восприятия новых форм, средств, методов, новых технологий.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Астрель/АСТ, 2009. – 816 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.books.ru/books/bolshoi-psikhologicheskii-slovar-821561> (дата обращения: 15.12.2015).
2. Кантор В.З. Инвалиды по зрению пожилого возраста: стиль жизни как предмет реабилитационно-педагогического изучения // Инвалиды и лица пожилого возраста в современной социально-образовательной ситуации: теории, опыт, перспективы / Науч. ред. С.С. Лебедева, С.М. Безух; СПбГИПСР. – СПб., 2015. – С. 10–21.

3. Кулакова Н.А. Технологии реабилитационного процесса поздно-ослепших как способ оптимизации образа жизни и интеграции в социум // Со-вершенствование общего и профессионального образования инвалидов в про-цессе реабилитации / Науч. ред. С.С. Лебедева. – СПб.: СПбГИПСР; СПб ПРИЦ, 2014. – Изд-во ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2014. – С. 106–110.
4. Кулькова Е.Я. Инновационные технологии в развитии познавательной активности обучающихся с нарушением зрения // Реализация социальных функ-ций непрерывного образования в процессе подготовки социально-педагогиче-ских кадров: Монография / РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге» / Ред.: С.С. Лебедева, С.М. Безух, Я.Т. Рзаева. – СПб.: СПбГИПСР, 2015. – 136 с.
5. Литvak А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литvak. – СПб.: Каро, 2006. – 328с.
6. Медицинская реабилитация / Под ред. В.М. Боголюбова. Книга I. – М.: БИНОМ, 2010. – С. 6–8.
7. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для сле-пых и слабовидящих детей / Б.К. Тупоногов. – М.: Владос, 2011. – 224 с.
8. Платонова Н.М. Платонов М.Ю. Инновации в социальной работе: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
9. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения. – М., 2006.