

**Егорова Мария Васильевна**

д-р ист. наук, заведующая кафедрой

ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Челябинск, Челябинская область

## **ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ КИЕВСКОЙ РУСИ И МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА**

*Аннотация: в представленной статье речь идет о первых частных школах, которые появились в нашем государстве. Они стали предтечей тех частных школ, которые были созданы и получили свое развитие в императорской России.*

*Ключевые слова:* частные школы, учителя, учащиеся, Киевская Русь, Московское государство.

Необходимость появления частных школ на Руси была продиктована самой жизнью периода Киевской Руси. Появление письменности способствовало созданию частных школ церковно-славянской грамотности. Первые учителя в этих школах – частные лица, преимущественного духовного звания. Вот основные предметы, которые преподавались в этих учебных заведениях: чтение по церковно-славянски и письмо. «Умение читать священные книги рукописные, а в последствии печатные, и искусство писать считались уже верхом ученья. Особенno ценилось писание уставом, заменявшее печать; уважалось также писание полууставом. То и другое употреблялось преимущественно при переписке церковных книг, до введения книгопечатания. Третий род письма составляла скоропись. Цель ученья была чисто практическая: учились лица, приготовлявшиеся к духовному званию, к приказному делу, отчасти к торговым занятиям, и изредка дети бояр. Само собою разумеется, что число таких учащихся было весьма ограничено, масса же населения считала для себя грамотность лишним бременем» [1].

Обучать грамоте начинали в Древней Руси с 7 лет [2]. Частные школы и частных учителей можно было найти как в городах, так и в деревнях и, конечно же, в монастырях. Все эти школы были именно частными. Не существовало еще в то время казенной системы обучения, хотя и князья и церковнослужители высших рангов неустанно призывали обучать детей чтению книг и письму. Обучение в первых частных школах было не хитрым, учили чтению, письму, пению и возможно счету. Лишь от ученика в дальнейшем зависело расширить свои знания или довольствоваться полученными в школе. Лишь немногие продолжали свое обучение дальше, общаясь со знающими людьми, либо постигая науки через книги.

В этот период практиковалось и домашнее обучение, причем обучались не только мальчики, но и девочки. Общеизвестно, например, что одной из грамотных женщин своего времени была дочь Ярослава Мудрого – Анна. Во время правления этого правителя в Киеве была открыта школа, где обучалось более трехсот мальчиков [3].

В 1086 г. – сестра Мономаха открыла школу в Киеве для девушек при одном из монастырей. Таким образом, государственные деятели также осознавали необходимость образования для подрастающего поколения. Они стремились собственным примером вдохновить население на развитие своего кругозора.

Татаро-монгольское иго оказало весьма негативное влияние на многие стороны жизни Руси, в том числе и на развитие культуры, образования. Все меньше и меньше можно было встретить грамотных людей на Руси. Даже в начале XVII века один иностранный посланник писал о том, что «невежество русского народа есть мать его благочестия; он не знает ни школ, ни университетов; одни священники наставляют юношество чтению и письму, и этим занимаются немногие» [4]. Учителями часто являлись дьяконы и дьячки.

В 1551 году на Стоглавом соборе отмечалась низкая грамотность населения и даже среди духовенства, поэтому было решено устроить в домах лучших священников училища, где могли бы обучаться в первую очередь дети духовенства.

Все эти попытки государственной власти должны были привлечь как можно большее количество населения к получению образования.

Пример создания частных школ в Киевской Руси и в Московском государстве несомненно сыграл свою роль в создании частных школ в императорский период. В это время частные школы создаются уже не только при монастырях. Светские частные лица, а именно заводо- и землевладельцы, мещане, учителя, купцы, чиновники участвуют в организации частных учебных заведений. Среди них, на наш взгляд, следует выделить две группы учредителей частных школ. Во – первых, это те, кто являлись только учредителями. Они на свои деньги учреждали частное учебное заведение, предоставляли ему помещение. Для обучения детей нанимали специальных учителей и оплачивали их труд и все потребности школы. Сами же они не вмешивались в ход учебного процесса [5]. Вторую группу учредителей составляли частные лица, которые принимали самое непосредственное участие в организации и функционировании частных учебных заведений. Они учреждали частные школы, и сами вели обучение в них. Социальный состав этой группы учредителей был разнообразным, но большинство составляли все же выходцы из дворянского сословия, что, в общем-то, и не удивительно. Именно этот слой российского общества являлся наиболее образованным [6].

### ***Список литературы***

1. О положении наших частных учебных заведений. Извлечено из Журнала Министерства Народного Просвещения. – СПб., 1867. – С. 1.
2. Лихачев Д.С. Культура Руси. – Л., 1946. – С. 50.
3. Века А.В. История России с древнейших времен до наших дней. – Мн., 2003. – С. 109.
4. Века А.В. История России с древнейших времен до наших дней. – Мн., 2003. – С. 221.
5. Егорова М.В. Развитие системы частного образования на Урале (1861 – февраль 1917): Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Челябинск, 2003.

6. Егорова М. Растительная жизнь педагога. Будни уральских учителей в XIX – начале XX века // Родина. – 2008. – №11. – С. 103–107.