

Егорова Мария Васильевна

д-р ист. наук, заведующая кафедрой

ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Челябинск, Челябинская область

**ИСТОРИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ
В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД: ПРОБЛЕМЫ
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ**

Аннотация: в представленной статье речь идет о разных группах исторических источников, которые позволяют выявить объективную картину жизни уральской средней школы, показать основные проблемы, которые встречались на пути становления среднего образования в регионе.

Ключевые слова: уральская средняя школа, Урал, исторические источники, история среднего образования.

Источниковая база исследования по теме «История среднего образования на Урале в дореволюционный период» представлена широким кругом источников, которые условно можно разделить на несколько групп.

Первая группа источников представлена законодательными актами и комментариями к ним. Сюда вошли официальные документы государственных органов, органов местного самоуправления и учебной администрации. Данная группа источников позволяет выявить, в первую очередь, отношение государственной власти к системе среднего образования, а также дает возможность оценить и отношение местных властей к средней школе.

Вторая группа источников представлена материалами делопроизводства, большая часть которых извлечена из 84 фондов республиканских и областных архивов. Обработанные документы представляют собой прошения и рекомендации об открытии средних учебных заведений, учебные планы, отчеты, протоколы заседаний родительских, попечительских и педагогических советов,

списки учителей и учащихся средних учебных заведений, журналы попечительских советов, отчеты окружных инспекторов. К этой же группе источников мы можем отнести и опубликованные документы средних учебных заведений, а также обществ участвовавших в их создании. Это различные программы, планы и сведения средних школ, уставы обществ, содействовавших созданию учебных заведений, а также различных обществ вспомоществования средним школам [1].

Третья группа источников представлена документами, содержащими статистические данные. Сюда вошли различные сборники статистических сведений, касающиеся вопросов народного образования в уездах и губерниях Урала, опубликованные переписи учебных заведений страны, таблицы по уездам, дающие обзор вопросов народного образования. Такие статистические сборники составлялись как министерством народного просвещения, так и органами местного самоуправления – земствами и городскими думами [2].

Четвертая группа источников – это справочные издания. Сюда мы можем отнести разнообразные справочники-путеводители, выходившие большими тиражами практически во всех губернских центрах Урала (например, Адрес-календари и памятные книжки Пермской губернии, Календари Вятской губернии, Памятные книжки Оренбургского учебного округа и т. д.)

Пятая группа источников представлена уральской периодической печатью. Ряд статей, печатавшихся в этих изданиях были посвящены истории создания средних школ на Урале, различным происшествиям в стенах школ, а также правам и общей ситуации в средних учебных заведениях. К этой же группе источников можно отнести и ученические журналы и газеты, которые наиболее активно стали выпускаться учащейся молодежью с 80-х годов XIX века и вплоть до событий 1917 года.

Последняя группа представлена источниками личного происхождения (дневники, частная переписка, мемуары). Большой интерес представляют личные и семейные фонды учеников и преподавателей средних учебных заведений [3].

Выявленные группы источников позволяют исследовать ту или иную сторону жизни средних учебных заведений Урала. Некоторые группы источников могут содержать в себе хоть и интересные, но не совсем объективные данные о деятельности школ, такие например, как ежегодные отчеты директоров о средних учебных заведениях, направлявшиеся высшему начальству. Желая показать успехи своего учебного заведения, директора невольно приукрашали картину жизни школы и тем самым искажали общую ситуацию. Несомненно, присутствовали в них и чисто субъективные суждения авторов о том или ином вопросе.

С особой осторожностью следует относиться и к мемуарным материалам. Составлявшиеся, как правило, по истечении довольно большого количества лет после окончания учебного заведения, эти воспоминания, несомненно, несли на себе отпечаток прожитого времени, а также влияния на авторов тех кардинальных политических, экономических, социальных перемен, которые они пережили вместе со страной на протяжении 40–50-ти лет. Таким образом, только в своей совокупности, тщательно сопоставляя имеющиеся данные о средних учебных заведениях Урала в этих группах источников, можно более или менее объективно проследить и исследовать развитие среднего образования на Урале в XIX – начале XX вв. [4].

Список литературы

1. Павлов А.П. План учебного заведения 2-го разряда с пансионом в г. Екатеринбурге учителя А.П. Павлова. – Екатеринбург, 1879.
2. Статистические сведения об училищах, собранные 20 марта 1880 г. и обработанные директором народных училищ Пермской губернии В. Шишонко. // Циркуляр по Оренбургскому учебному округу. – 1880. – №№7 и 8. – С. 172–187.
3. Егорова М.В. Положение уральского учителя средней школы в XIX – начале XX в. // Вопросы истории. – 2010. – №1. – С. 142–147.
4. Егорова М.В. Развитие системы частного образования на Урале (1861 – февраль 1917 гг.): Монография / ЧГАКИ. – Челябинск, 2004. – 210 с.