

Макаренко Лариса Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С КВ №52

г. Белгород, Белгородская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в данной статье автором рассмотрены основные формы использования информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании в ДОУ. В работе также приводится обоснование понятия «инклюзия».*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, инклюзия, инклюзивное образование, дети с ОВЗ.*

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Очень часто такие дети ограничены в общении со сверстниками. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно реагируют на это. Дети абсолютно несоциализированны. Вот поэтому возникла необходимость инклюзии таких детей в массовые образовательные учреждения.

Термин «инклюзия» введен в 1994 г. Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Инклюзия (с англ. Inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:

- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Инклюзивное образование обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Одним из направлений инклюзии является использование информационно – коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют:

- повышать познавательную активность ребенка;
- подобрать материал разной степени сложности;
- сформировать у ребенка процесс осмысливания собственных навыков;
- создать более комфортные условия для успешного выполнения упражнений;
- стремиться исправить увиденную ошибку;
- искать приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику;
- удалить негативизм;
- проявить уверенность в своих силах;
- повысить мотивацию в трудной работе для ребенка;
- дольше сохранить работоспособность;
- видеть результат своей работы;
- получить похвалу со стороны компьютера;
- продолжить свое обучение.

Внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать:

- фонематические процессы;
- мелкую моторику;
- способствуют активизации у детей концентрации внимания;
- памяти;
- мышления;
- расширяют словарный запас и кругозор детей;
- увеличивают речевую активность;
- формируют навыки правильной речи.

В использовании информационно-коммуникационных технологий учителем-логопедом можно выделить следующие преимущества: информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет ее и делает более эффективной!

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя – логопеда дает возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить свои знания и умения, активизировать динамику развития навыков правильной речи у детей и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.

Компьютерные технологии позволяют нам самим создавать и использовать мультимедиа презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

В своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья использую:

- мультимедиа презентации, которые можно использовать на фронтальной коррекционно-развивающей деятельности по разным лексическим темам («Зима», «Космос», «Осень», «Весна», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран» и другие);

- презентации физических минуток;
- презентации релаксации детей;
- презентации гимнастики для глаз;
- игровые упражнения для развития высших психических функций;
- игровые упражнения для активизации речи «неговорящих» детей;
- игровые упражнения для развития фонематического слуха;
- игровые упражнения для запоминания образа буквы, исправления «неправильных» букв, вставляем пропущенную букву;
- игровые упражнения для чтения: составление слов из букв и слогов, чтение слов по слогам, чтение и отгадывание загадок, составление и чтение предложений.