

Цилина Екатерина Александровна

канд. психол. наук, доцент

Мохова Ирина Николаевна

старший преподаватель

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт

развития образования»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: статья посвящена изучению возможностей электронных учебников для формирования информационной культуры младших школьников, педагогов начальной школы, родителей. В статье рассматриваются преимущества данного способа представления и обработки информации, а также сложности, которые могут возникнуть у всех участников образовательных отношений при использовании электронной формы учебников.

Ключевые слова: информационная культура, участники образовательных отношений, младшие школьники, электронные учебники, преимущества, недостатки.

В настоящее время ведутся активные дискуссии о необходимости и эффективности использования электронных учебников в образовательном процессе. Теоретики и практики рассматривают положительные и отрицательные стороны усиливающейся информатизации процесса обучения. В полемике активно принимают участие все участники образовательных отношений: учителя, родители, ученики.

Данная проблема рассматривается всеми субъектами образовательных отношений с содержательной, технической, организационной, медицинской точек зрения.

Наша задача – рассмотреть особенности электронных учебников с позиции возможности формирования и развития информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Под информационной культурой личности, мы вслед за Н.И. Гендиной, Н.И. Колковой, Г.А. Стародубовой, Ю.В. Уленко, понимаем «совокупность информационного мировоззрения и систему знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность» личности «по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий» [2, с. 7].

Информационная культура, как одна из составляющих общей культуры человека, является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе; становится качественной характеристикой жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных: анализировать возникающие проблемы; осуществлять способ решения проблемы на основе грамотного использования различных источников информации; преобразовывать информацию в зависимости от изменяющихся условий жизни, новых достижений в науке и практике; представлять результаты собственной поисковой деятельности; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах; самостоятельно строить программу своего развития.

Таким образом, под формированием информационной культуры младшего школьника мы будем понимать овладение компетенциями поиска, отбора, ранжирования и представления информации, необходимой для решения учебных и практических задач, используя разные источники и средства (в том числе и информационные технологии).

Тенденция к расширению информационного образовательного пространства, интегрирующего новые информационные и традиционные образовательные технологии привела к созданию новой образовательной среды – электронного учебника, объединяющего в совокупности использование информационных, коммуникационных и аудио-визуальных технологий, где эти технологии органично включаются в учебный процесс.

Под электронным учебником будем понимать электронную форму учебника, представляющую собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащей мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Таким образом, в отличие от классического школьного учебника, содержание электронной формы учебника в комплексе включает задачки, практикумы, хрестоматии, мультимедийные и интерактивные образовательные ресурсы и т. д., все составляющие электронного учебника, включая систему интерактивного контроля – это не только средство учебного назначения, но и полноценный его компонент.

Анализируя демонстрационные материалы разработчиков электронных учебников, мы выделили ряд важнейших, на наш взгляд, преимуществ данного способа представления и обработки информации:

- возможность воспроизведения электронного образовательного контента различных типов (веб-ресурсов, медиа-объектов, аудио объектов, видеобъектов и других);

- возможность демонстрации процессов (экспериментов, опытов и т. д.);

- удобство навигации по страницам и параграфам учебника;

- наличие системы контроля знаний в форме тестирования;

- наличие интерактивных пользовательских инструментов: заметок, закладок, выделений текста (функция подчеркивания (тонкие ровные линии) и выделения фрагментов текста), внесений комментариев;

- возможность быстрого удаления всех заметок, отметок, закладок;

- возможность передачи выбранных фрагментов книги (учебника) и заметок на другое устройство через Wi-Fi;
- возможность (в зависимости от устройства носителя) работы с сенсорным экраном, как пальцем, так и с помощью стилуса;
- возможность поиска информации с использованием предлагаемых средств (учитель и ученик) и ее преобразования (учитель);
- возможность одновременного чтения двух частей одного учебника (файла), возможность упрощенного быстрого перехода между двумя частями учебника («туда и обратно»);
- экономия времени на поиск необходимой информации;
- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе;
- возможность масштабирование информации (текстов, рисунков);
- возможность дополнительной подсветки экрана;
- возможность установки плоскости экрана устройства под углом 15–90° к плоскости стола;
- отсутствие аллергена (бумажной пыли), незначительный вес [1, с. 16].

Однако введение в практику школьного образования электронных учебников имеет как положительные, так и отрицательные стороны с точки зрения формирования информационной культуры.

С позиции учителя, использование электронных учебников имеет следующие трудности:

- отсутствие педагогических практик и опыта работы с электронными формами учебников, методики использования электронного учебного контента в информационно-образовательной среде школы;
- отсутствие должного уровня подготовки у всех педагогов в технологии использования электронных учебников (учета специфики отдельных предметов и рационального включения информационных технических средств), что неизбежно вызовет необходимость дополнительного повышения квалификации;

– трудности в соблюдении норм СанПин: сложность организации деятельности работы обучающихся, в связи с особенностями возраста – повышенной отвлекаемостью, быстрой утомляемостью при работе с интерактивными средствами; индивидуальными особенностями – сложность подготовки и включения материалов для обучающихся с разным уровнем обученности;

– необходимость обучения родителей способам работы с электронными пособиями, ознакомления взрослых участников образовательных отношений с необходимостью обеспечения информационной безопасности, в случае самостоятельного приобретения и скачивания родителями учебников и учебных пособий;

– отсутствие возможности сетевого взаимодействия учителя и обучающихся, в частности, возможности фиксации и анализа результатов выполнения заданий как у класса в целом, так и индивидуальных достижений каждого обучающегося; в то время как контроль со стороны компьютера в максимальной степени не всегда объективен (возможные формы ответов довольно разнообразные, создают сложность ввода);

– тестовая проверка не способствует глубокому усвоению материала, так как тестовый материал чаще всего представлен вопросами закрытого типа;

– не обладает самодостаточностью и полнотой, то есть учебный материал не содержится полностью в том объеме, который необходим пользователю, а отсутствие подключения к сети Интернет ограничивает свободу в доступе к дополнительным источникам информации;

– необходимость продумывания альтернативных способов проведения урока в случае поломки или выключения индивидуальных средств обучения школьников.

С позиции родителей, применение электронных учебников, обуславливает следующие сложности:

- приобретение качественных электронных носителей;
- необходимость повышения уровня владения компьютерными средствами;
- необходимость постоянного обеспечения работы технических средств;

– отсутствие системы доступа со стороны родителей к статистическим данным работы ученика с электронным учебником снижает степень контроля в вопросе соблюдения СанПиН.

С точки зрения учеников начальных классов трудности могут касаться следующих моментов:

– необходимость специального обучения навыкам работы с новым техническим средством, особенно для детей 1–2 классов (компьютерная грамотность);

– сложность ориентировки на страницах учебника в связи с наличием большого количества дополнительных источников, гиперссылок, кнопок помощи вызывают затруднения в процессе самостоятельного поиска;

– просмотрной вариант работы со страницей учебника в связи со спецификой зрительного восприятия младшего школьника;

– игровой характер деятельности в процессе работы с новым техническим средством, в связи с привычкой использовать компьютерные устройства для организации досуга;

– сложность в развитии культуры чтения школьника, так как электронная форма учебника не позволяет формировать весь комплекс навыков работы с книгой, а именно: осуществлять осознанный выбор тематики чтения, развивать систематичность и последовательность чтения, умения находить нужную литературу с помощью библиографических пособий и применять рациональные приемы, пользоваться справочно-библиографическим аппаратом, максимально усваивать и глубоко воспринимать прочитанное (тезирование, конспектирование, аннотирование, рецензирование и т. п.), развивать стремление бережно обращаться с произведениями печати. Таким образом, применение электронной формы учебника позволяет значительно обогатить учебно-воспитательный процесс благодаря его основным методическим особенностям. Однако, выявленные особенности образовательного процесса с использованием электронных форм учебников могут существенно осложнить формирование информационной культуры участников образовательных отношений, что ставит разработчиков элек-

тронных учебников, а также педагогов-практиков перед необходимостью устранения возможных недостатков, повышения эффективности использования электронных средств за счет использования других способов приема, обработки, передачи информации.

Список литературы

1. Аprobация электронных учебников в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 56 с.

2. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. – М., Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006. – 512 с.

3. Шилохвостова К. Электронные учебники «СМ» – открытая информационно – образовательная среда по всем предметам и классам всех ступеней обучения Платформа Электронных учебников / К. Шилохвостова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.myshared.ru/slide/485904/