

Кошколов Евгений Степанович

студент

Хабибулин Эльдар Маратович

студент

Умаров Марат Файзуллаевич

старший преподаватель

Савицкий Сергей Константинович

доцент

Набережночелнинский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МЫШЛЕНИЯ БАКАЛАВРА ГРУППЫ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
«АВТОМАТИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

Аннотация: одна из главных целей профессионального образования заключается в становлении субъекта профессиональной деятельности, но проблема в том, что содержание и формы учебно-познавательной деятельности студента в вузе не адекватны современному содержанию и формам профессиональной деятельности специалиста, компетентность которого проявляется в анализе производственной ситуации, в профессиональном поиске, постановке и решении производственных задач.

Ключевые слова: сущность, структура, профессиональное мышление, учебный процесс, разработки, анализ, связи.

Кардинальное реформирование российского общества закономерно сопровождается принципиальным обновлением всех социальных институтов и систем, в том числе и системы образования. Судьба России сегодня будет существенно зависеть от того, каким будет специалист – ключевая фигура в XXI веке, способны осуществлять программу технологического переоснащения процессов. Как видим, страна нуждается в обновлении кадров, и это предполагает под собой

изменение методики подготовки профессиональных кадров, квалифицированно настроенных на проблемы переоснащения технологических процессов. Ключевые слова: воспитание, социальное воспитание, профессиональная культура, профессиональное мышление, психолого-педагогические технологии, когнитивная сфера личности, социум, культура мышления, практичность ума, системное мышление, конкретное мышление, творческое мышление. От качества воспитания и обучения молодежи зависит будущее человечества современной цивилизации. Следовательно, научно технический прогресс определяет счастливое будущее человечества. Конечно, необходимой предпосылкой такого образования является владение современными научными и научно-техническими знаниями. Мы считаем необходимым поддержать обсуждаемую во многих развитых странах мира концепцию развития профессионального мышления у выпускников вуза. Для того, чтобы правильно сформировать у студентов их базовую культуру, необходимо выявить прежде всего основные сферы деятельности будущего бакалавра. Таким сферами большинство ученых считают автоматика, системы управления, автоматизация. Большое внимание должно удаляться формированию личностно и профессионально значимым качествам. И это в первую очередь: – развитие культуры профессионального мышления; – формирование исследовательской культуры как центральной задачей профессионально-личностного развития; – индивидуально-творческое развитие. Развитие у студентов культуры профессионального мышления является центральной задачей в профессионально-личностном его развитии. Многие из специалистов в области общей педагогики считают, что в современном понимании культура мышления может включать в себя практичность мышления, ориентации его на решение различных профессиональных задач, творческий характер мышления, вероятностный подход к анализу явления, процессов действительности, системность мышления, диалектичность мышления, логичность мышления, опору в деятельности на современные научные представления, осознание явлений и процессов на основе научных знаний. Считается, что самое главное качество, которое должно быть

сформировано у современного бакалавра- это практичность ума [1]. Практичность ума, развитие практической смекалки возможно только при длительном включении будущего специалиста в практическую деятельность. В практической деятельности всегда возникают ситуации, которые требуют самостоятельного решения или импровизации. Чтобы специалист не оказался в ситуации растерянности, его нужно готовить к такого рода коллизиям в вузе. Безусловно, все ситуации учесть нельзя, но наиболее типические прорабатываются достаточно подробно с выбором тех средств, форм и методов, с помощью которых возможен позитивный выход из создавшегося положения. Без наличия практического ума, способного быстро ориентироваться в ситуации, импровизировать, многие проблемы останутся нерешенными. Отличительным признаком импровизации является то, что действие осуществляется без подготовки в условиях неожиданных обстоятельств. Под интуицией понимается определенное состояние придельного обострено сознания, при котором умозаключение делается не на основе расчетов или логических выводов, а на основе профессиональной интуиции [3, с. 20–21]. Развитие интуитивного мышления у студентов осуществляется через создание на занятиях условий для постоянного проявления догадки, импровизации, как это происходит в реальной и практической деятельности, исходя из принципов изложенного А.А. Налчаджян [2, с. 126]. Кроме того, интуитивное мышление невозможно без формирования у личности системного мышления – способности человека осмыслить сопоставление с реалиями, ту часть действительности, которая связана с его профессиональной деятельностью, детально анализировать ситуацию, опирая на научные знания по философии, видеть структуры явления и объектов, отношения между ними, выделять наиболее существенные из них и принимать единственно правильное решение. Считается, что наличие такой способности у специалиста важнейшим показателем его культуры. Для формирования у студентов системности мышления целесообразности использовать блочно-модульное изучение наиболее важных учебных дисциплин. Применять интегративные занятия, включать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, строго соблюдать правила осуществлять межпредметных связей при изучении

теоретического материала, стимулирование системного анализа проблем при контроле над освоением учебного материала, ведение системного анализа ситуаций, возникающих в практической работе в социуме. При организации практической деятельности наших студентов нужно обращать внимания на то, что в технологическом процессе самой страшной бедой является поверхностный односторонний анализ ситуации. Неверное установление причин тех или иных явлений и причин, может вызывать негативное отношение к самому специалисту и сузить возможность влияния на развитие событий с его стороны. Показателями культуры профессионального мышления бакалавра группы направлений подготовки «Автоматика и управление» является вероятностный подход к оценке и анализу технологических явлений и процессов. Важно, чтобы студенты осмыслили, что явление окружающего мира, в котором мы живем носит вероятностный характер, что они могут происходить или не происходить на вероятность происходящего накладывается множество причин, стихийных и непредвиденных обстоятельств [1] Имея в виду сказанное, процесс формирования у студентов анализировать должен основываться на понимании или той закономерности, что любые ситуации, явления, воздействия и проявления личности могут носить вероятностный характер. Очень важным показатель культуры современного специалиста является конкретность мышления, которая проявляется в точности выражений и умозаключений, технологическом подходе к организации профессиональной деятельности на основе детального продумывания, четкого представления и описания последовательности действий, тех средств, которые будут использованы на том или ином этапе педагогических намерений. В этой связи подготовка студентов должна включать формирование у них четкого алгоритма технологического мышления, способствующего определению и выбору: – задачи, которые должны будут решены в процессе взаимодействия; – структурных компонентов, профессиональной деятельности в социуме и задач, которые решаются в ходе их реализации- методов контроля, за выполнением отдельных действий, критериев и показателей, эффективности своей работы.

В заключение приведем некоторые качественные результаты используемых педагогических средств развития культуры профессионального мышления студентов. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы подтвердил, что развитие культуры профессионального мышления у студентов экспериментальных групп, в образовательном процессе которых реализованы описанные в данной статье педагогические средства, происходит более успешно. Отмечаются позитивные изменения относительно исследуемых характеристик культуры профессионального мышления.

При сравнении результатов констатирующего и формирующего экспериментов отмечаем следующие качественные изменения. У студентов появляется интерес к овладению знаниями и умениями профессиональной деятельности, который постепенно переходит в потребность в самообразовании, в достижениях; мотивы профессиональной деятельности становятся тесно связанными с профессиональными и личностными ценностями, представляющими собой четкую иерархию с ведущей позицией ценностей профессионализма, самореализации и самосовершенствования в профессии; сформировано полное представление о профессиональной активности, профессиональном мышлении, культуре профессионального мышления и ее влиянии на становление личности профессионала; появляется ярко выраженное стремление к самоактуализации через личностные достижения в профессиональной области, к анализу и планированию перспектив профессионального саморазвития; наблюдается высокий уровень рефлексии и самостоятельности в познавательной деятельности.

Таким образом, культура профессионального мышления выступает профессионально важным качеством, необходимым в профессиональном становлении будущего специалиста, а ее развитие является одним из способов удовлетворения потребности современного общества в конкурентоспособных выпускниках, обладающих культурой профессионального мышления.

Список литературы

1. Матвеева О.С. Развитие культуры профессионального мышления студентов колледжа в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов // Проблемы внедрения федеральных государственных стандартов нового поколения в систему профессионального образования России.
2. Матвеева О.С. Развитие культуры профессионального мышления студентов колледжа в контексте решения проблем непрерывного профессионального образования / О.С. Матвеева // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах: Междунар. сб. науч. трудов. – Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. – Ч II. – С. 124–129.
3. Клемантович И.П. Развитие у студентов культуры профессионального мышления // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 95–98.