

Голубева Эльвира Альмировна

учитель иностранных языков

МАОУ «Школа №5»

г. Благовещенск, Амурская область

Маковей Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель английского языка

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Амурская область

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: несмотря на то, что в теоретических исследованиях существует ряд интересных методических разработок, педагогический и содержательно-методический аспекты развития межкультурной компетенции у студентов остаются недостаточно исследованными. Существуют различные противоречия между потребностями общества в высококвалифицированных специалистах с высоким уровнем межкультурной компетенции (далее – МК), и недостаточным уровнем овладения теоретических и практических знаний, культуры других народов. В процессе исследования авторами был использован комплекс методов исследований: теоретических (изучение, систематизация лингвистической, психолингвистической, педагогической литературы по проблеме исследования), эмпирических (беседы, тестирование, анкетирование), метод математической обработки данных. Результатом данного исследования послужило научное обоснование и разработка комплекса упражнений по формированию межкультурной компетенции у студентов на занятиях ИЯ, которая представляет единство подсистем целеполагания, содержательной, функциональной, организационной, оценочной.

Ключевые слова: *межкультурная компетенция, компетентный, психолого-педагогические особенности студента, процесс обучения, современный вуз, инновационные методы обучения.*

DOI: 10.21661/r-111681

Расширение международных связей и включение нашей страны в мировую цивилизацию, привели к существенному возрастанию роли иностранного языка в жизни общества, а также в профессиональной деятельности современного специалиста. В наше время иностранный язык служит объективным средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения.

Для изучения необходимых понятий в работе, был проведен анализ справочной, методической, педагогической литературы, который позволил четко детерминировать понятие «компетенция». Опираясь на работы авторов, под компетенцией мы понимаем знания, опыт в той или иной области.

Для того чтобы рассмотреть определение компетенция, необходимо выяснить и разграничить еще одно понятие как «компетентный». В Большом толковом словаре русского языка под редакцией С.А. Кузнецова понятие «компетентный» изложено как соответствующий, способный, обладающий основательными знаниями в какой-либо области, знающий; основанный на осведомленности, веский, авторитетный; обладающий компетенцией, правомочиями [5, с. 976].

Проанализировав классификации таких авторов как Т.И. Капитонова, Р.П. Мильруд, А.В. Хуторской и других, мы пришли к выводу о том, что все они выделяют следующие виды компетенций, присущих всесторонне развитой вторичной языковой личности:

- 1) учебно-познавательная компетенция;
- 2) информационная компетенция;
- 3) социальная компетенция;
- 4) дискурсивная компетенция;
- 5) предметная компетенция;
- 6) коммуникативная компетенция;

- 7) речевая компетенция;
- 8) языковая (лингвистическая) компетенция;
- 9) стратегическая (компенсаторная) компетенция;
- 10) социокультурная компетенция;
- 11) межкультурная компетенция.

Межкультурная компетенция – это набор когнитивных, аффективных и поведенческих навыков и характеристик, которые поддерживают эффективное и надлежащее взаимодействие людей в различных культурных контекстах. Данная компетенция – как айсберг: видна лишь малая часть культуры. Она проявляется через обычаи, язык, внешние характеристики определенного народа. Большая часть культуры скрыта от глаз и выражается неявно через определенную систему ценностей и предпочтений [7, с. 33].

В практике высшей школы осуществляется изучение личности студента по следующим показателям: мотивы поступления в вуз, уровень общеобразовательной подготовки, характер деятельности до поступления в вуз, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характер интересов, увлечений, уровень развития способностей, особенности характера, состояние здоровья, соответствие их содержанию и требованиям к будущей профессии. Дифференцированный подход играет немаловажную роль в изучении качеств личности студента. После наблюдения и анализа выявляются трудности в учебе и практической работе, предпочтение учебным дисциплинам и видам занятий, самооценка уровня своей деятельности и себя как личности, степень удовлетворенности [4, с. 157].

Современные инновационные технологии позволяют решить ряд педагогических задач, направленных на активизацию учебной деятельности и развития культуры самостоятельной работы студентов. Необходимость их использования обусловлена также непрерывным увеличением объема информации, который нужно изучать и перерабатывать в ходе обучения. Основным преимуществом использования инновационных технологий в обучении иностранному языку явля-

ется перенесение акцентов с традиционных вербальных способов передачи информации на аудиовизуальные способы. В Интернете часто представлены самые новые разработки и у студентов есть возможность их выбирать [1, с. 89].

Согласно новым образовательным стандартам, на самостоятельную работу студентов отводится более 50% от общего количества часов. При этом возрастает роль личностно ориентированного подхода и индивидуализации образования

Обобщая практику использования инновационных технологий при обучении ИЯ, можно выделить следующие направления нашей работы:

1) использование ряда Интернет-сайтов для обучения ИЯ (например, одним из самых популярных сайтов по обучению английскому языку является bbclearningenglish.net);

2) применение программы Skype;

3) поиск студентами дополнительной к учебному курсу информации в Интернете по заданию преподавателя;

4) создание веб-квестов;

5) использование блог-технологий для организации самостоятельной работы студентов;

6) использование системы дистанционного образования;

7) использование метода-проектов.

Хотелось бы остановиться на использовании такой инновационной технологии как программа Skype. Посредством данной программы проводились online конференции с иностранцами. Во время процесса обучения, студентам задавались вопросы и в свою очередь они подготавливали свои вопросы иностранцам на определенную тему занятия. После проведения данных занятий не только отметились повышения уровня межкультурной компетенции, но и мотивация к изучению ИЯ тоже повысилась у многих студентов. Данная технология легка в использовании, не требует дополнительных временных и финансовых затрат на обучение, поскольку уже прочно вошла в повседневную жизнь каждого человека. Единственное требование – соответствующие технические возможности.

Существуют асинхронные формы обучения, к ним можно отнести использование таких технологий, как электронная почта, разработка блогов, где общение может происходить с временным интервалом. Создание виртуального пространства объединяет как синхронные, так и асинхронные формы обучения. Данная технология дает возможность жизни в 3D формате, причем разрабатывается специальный контент и проводится виртуальное взаимодействие, формы которого могут быть различны: дебаты, ролевые игры, выставки, презентации.

Еще одна методика – Веб-квест, – сайт в Интернете, с которым работали студенты, выполняя ту или иную учебную задачу. Различают два типа веб-квестов: 1) для кратковременной работы с целью углубления знаний и их дальнейшей интеграции (обычно они рассчитаны на одно-три занятия); 2) для длительной работы с целью углубления и преобразования знаний студентов. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы студенты находили на различных веб-сайтах. Технология веб-квестов помогла сформировать и развить у студентов следующие компетенции: самообучение и самоорганизация; работа в команде; умение находить несколько способов решения проблемной ситуации; навык публичных выступлений.

Следовательно, можно прийти к выводу о том, что инновационные технологии являются существенным катализатором в процессе формирования межкультурной компетенции у студентов на занятиях ИЯ. Отобранные и использованные нами технологии в процессе обучения не только повысили уровень МК, но и развили в достаточной мере остальные необходимые компетенции. Кроме того, в наши дни особенной востребованностью пользуются специалисты, которые обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, и с ее помощью выпускники вуза становятся конкурентоспособными.

Список литературы

1. Акулова О.В. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицина. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 290 с.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

3. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2004. – №7. – С. 30–37.

4. Немов Р.С. Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1999. – 496 с.

5. Свиридон Р.А. Концепция формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей / Р.А. Свиридон // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8. – С. 975–980.

6. Bennett J.M. Developing Intercultural Competence for International Education Faculty and Staff AIEA / J.M. Bennett // Conference February. – 2011. – №22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intercultural.org/documents/competence_handouts.pdf

7. Heidemann, T. Organisation culture and intercultural competence / T. Heidemann // Sprogforum. – 2000. – №6. – P. 31–35.

8. Hiller G.G. Innovative methods for promoting and assessing intercultural competence in higher education / G.G. Hiller // Proceedings of Intercultural Competence Conference, August. – 2010. – P. 144–168.

9. Richards J.C. Approaches and Methods in Language Teaching / J.C. Richards // Cambridge Univ. Press, 2008. – 269 p.