

Морозова Оксана Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №50»

г. Кемерово, Кемеровская область

ОТМЕТКА КАК СТИМУЛ УСПЕШНОГО УЧЕНИЯ

***Аннотация:** почему дети учатся неодинаково ответственно и активно? Чем побудить желание учиться? Влияет ли отметка на решение этой проблемы? Исследования автора опираются на современные методы стимулирования. Один из этих способов – это учебная отметка. Как достичь результатов, используя самооценку, взаимопроверку, эталон оценивания – эти вопросы рассматриваются в данном научном труде.*

***Ключевые слова:** стимулирование, методы стимулирования, группы методов, учебная отметка, стимулирующая функция отметки, успешное обучение учащегося, алгоритм самооценки.*

Учитель часто сталкивается с проблемой отсутствия интереса к учебе у детей. Чтобы добиться желаемого результата в процессе образования нужно стимулировать учащихся. Стимулирование – это деятельность учителя.

Методы стимулирования учащихся в учебной деятельности выделяют в самостоятельную группу методов обучения на следующих основаниях:

– процесс обучения должен строиться на наличие у учащихся определенных мотивов деятельности;

– многолетняя практика обучения накопила достаточно много педагогических приемов, которые способствуют стимулированию учения и одновременно с этим обеспечивают усвоение нового материала и ликвидируют неуспеваемость.

Один из способов стимулирования учебной деятельности учащихся – это учебная отметка, которая может рассматриваться как поощрение или наказание

В начале XX века выдающийся отечественный психолог Борис Герасимович Ананьев высказал мнение о том, что в школьной практике успеваемость ученика

во многом определяется различными психологическими ситуациями: мнением педагога об ученике, случайными представлениями учителя об учащемся, настроением педагога в момент оценивания знаний учащегося.

Оценка выполняет функцию кнута и пряника. Хотя, отметка является не поощрением или наказанием, а мерилем знаний, важным звеном процесса обучения, обеспечивая контроль знаний и умений школьников. От того, как организован контроль знаний, на что он нацелен, существенно зависит эффективность учебной работы. В 1 классе отметки нет. Однако, мы встретимся с проблемой: беззаботная пора родителей, пока мы не ставили отметки, сказывается в будущем неприятностями для ученика. «Как дела, Рома?» – спрашивает мама. «Хорошо!» – отвечает Рома, а в тетрадях у него грязь, исправления, задания выполняются плохо и небрежно. Вот сейчас бы маме и помочь сыну исправить положение. За старание, хорошую работу – похвалить, по поводу небрежности выразить недовольство и добиться улучшения. Именно с первых дней первоклассник должен ощутить помощь и контроль, а позже, когда в дневнике появились неприятные записи, это будет делать труднее.

Практически все учителя используют отметку как стимулирующее средство. Стимулирующая функция отметки может быть социальной и проявляться в требованиях, которые предъявляются обществом. Участие в различных олимпиадах, конкурсах выполняет роль и образовательной и воспитательной стимулирующей функцией отметки. Эмоциональная стимулирующая функция отметки создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Я говорю, что учёба – это ваш труд, а отметка – это как зарплата. Как вы поработали, то и получит ваша семья. Информационная и управленческая стимулирующая функция отметки обеспечивает анализ результатов учения. На каждом уроке можно использовать тесты, сразу видно как усвоен материал, кто не слушал, с кем работать индивидуально. Проверочные, самостоятельные работы – кто не справился, почему, анализ, работа над ошибками, дифференцированная работа. Отрицательные отметки в контрольных работах, по моему мнению, учитель ставит себе.

В педагогической практике часто встречаются ситуации неправильного использования учебной отметки. Учитель с мягким характером часто завышает отметки. От этого отметка «пять» и «четыре» утрачивают свою функцию стимулирования. Строгий педагог скуп на отметки, пытаясь повысить требовательность к уровню знаний, при этом занижает отметки. Это также является плохим стимулом для успешного обучения учащегося.

Тем не менее, доктор педагогических наук, профессор Валентин Михайлович Полонский считает, что «отметка знаний учащихся в той или иной форме является необходимой частью учебного процесса».

Отметка для ученика должна иметь содержательный и стимулирующий смысл. Для этого необходим эталон. Эталон должен быть понятен самому школьнику. Приведу пример алгоритма самооценки. В этом алгоритме вопросы, на которые отвечает сам ученик.

1. Что нужно было сделать в этом задании? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чём?)

4. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помогал, в чём?)

Со 2 класса, после обучения использованию таблицы требований, добавляем новый шаг.

5. Какое умение отрабатывал при выполнении данного задания?

Начиная с 3 класса, после введения правила уровневой успешности к алгоритму могут добавляться новые шаги для оценивания учеником своих успехов и определения своей оценки в баллах.

6. Каков был уровень задания?

– Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания? (Необходимый уровень.)

– В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)? (Программный уровень.)

– Такие задачи мы никогда не учились решать или же использовали правила и факты, которые мы на уроках не изучали? (Максимальный уровень.)

7. Определи уровень успешности, на котором ты решал задачу.

8. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.

Для ученика важно услышать мнение своих товарищей, поэтому обязательно учу взаимопроверке и умению оценить своего одноклассника. Важно доверие ученика к учителю и его оцениванию, когда представления учителя и ученика при этом совпадали.

Отметка – это своеобразный ориентир, отражающий социальные требования к содержанию образования, к уровню овладения им учащимся, сильный стимул учебной деятельности и социальных отношений в жизни учащегося.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. – М.: ВЛАДОС – 2003.

2. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. – М.: Современное слово, 2001.

3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

4. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М.: Педагогика, 1998

5. Паршутин И.А. Методы стимулирования учебной деятельности. – Ростов н/Д Феникс, 2008.

6. Методы стимулирования учащихся с целью предупреждения неуспеваемости в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodi-stimulirovaniya-uchaschihsya-s-celyu-preduprezhdeniya-neuspevaemosti-v-usloviyah-realizacii-fgos-483326.html>