

Петренко Марина Александровна

канд. пед. наук, доцент

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Шишкина Юлия Игоревна

студентка

Институт филологии, журналистики

и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлена реализация концепции массовых открытых онлайн-курсов. Идея создать учебные курсы усилиями лучших представителей педагогического сообщества и сделать их доступными каждому желающему в любой точке земного шара воплощается в современном мире и имеет многочисленных последователей. Это, по мнению авторов, наиболее значимое педагогическое явление мирового масштаба.*

***Ключевые слова:** педагогическое явление, инновация, глобальный мир, новые технологии, получение высшего образования.*

<http://dx.doi.org/10.21661/r-111699>

Исследование педагогических явлений является сложной задачей в силу противоречивости изучения образовательных процессов. Новая реальность высшей школы порождает новые механизмы педагогического взаимодействия и вызывает к жизни новую методологию педагогики, а также новые способы применения её результатов [3; 7]. Современным миром правит многообразие, требующее инновационного мышления, самоорганизации, что касается каждого из нас,

всего и везде. Это универсальное требование эпохи глобализации, как бы парадоксально оно не звучало [1; 2]. В этом смысле инновации приобретает массовый характер. К примеру, массовые открытые онлайн-курсы (сокр.: MOOK) – интерактивные курсы с использованием современных технологий, обучение в которых проводится с помощью сети Интернет, являются видом дистанционного образования.

За последние несколько лет, массовые открытые онлайн-курсы получили широкое освещение в литературе, посвященной новым технологиям получения высшего образования. Специалисты предполагают, что MOOK сделает высококачественное образование более доступным и приведет к существенному снижению затрат на высшее образование. Во всем мире, участники могут зарегистрироваться для участия в онлайн-курсах, даже не будучи официально зачисленными в университет. Студенты могут изучать то, что они хотят, когда они хотят и где они хотят.

Наряду с идеалистическим призывом «нести образование в массы», MOOK создают экономические возможности: коммерческие предприятия, такие как Coursera, EDX, или Udacity предлагают свои услуги и технологии, необходимые для дистанционного обучения и сотрудничают с сотнями институтов, которые, как правило, обеспечивают содержание курса. MOOK – это очень масштабный проект, так как число участников курса не ограничено. Объединяя спрос на глобальном уровне и отсутствие необходимости физического присутствия студентов, онлайн-курсы привлекают такое огромное количество студентов, что даже самые крупные университеты не могут сравниться в традиционных условиях предоставления образовательных услуг. К примеру, курс профессора Джона Стюарта «Сёрен Кьеркегор – субъективность и кризис современности» (Университет Копенгагена / Coursera) привлек 26178 иностранных студентов. Курсы могут быть абсолютно разными: как более стандартные, напоминающие предметы в институте, так и более узконаправленные, специализированные курсы [4].

С другой стороны, некоторые критики осознают проблемы с контролем данного типа образования и опасаются, что MOOK будет служить во многих случаях

для получения прибыли университетами и негосударственными высшими учебными заведениями за счет преподавателей и студентов. Структура большинства курсов похожа на традиционные онлайн-курсы высшего образования. MOOK имеет учебный план, содержание курса, как правило, состоит из лекций, которые часто короткие (6–12 минут), их еще называют микролекции, семинаров и заданий. Студенты смотрят лекции, читают необходимые материалы, участвуют в онлайн-дискуссиях и форумах, а также выполняют проверочные работы и тесты на знание материала всего курса. Несмотря на то, что это дистанционный вид обучения, учебная деятельность может быть дополнена личной встречей, если участники курса живут недалеко друг от друга.

MOOK курируются как коммерческими, так и некоммерческими организациями, которые и решают, какие курсы нужны и в каком объеме, формируют преподавательский состав. А также отбирают специалистов для создания и слежения за работой всей системы. Основные принципы, которыми руководствуются создатели подобных онлайн-платформ: эффективность дистанционного обучения, поэтапное овладение предметом, задание для взаимной оценки, смешанное обучение.

Если говорить об эффективности такого обучения, стоит отметить, что, согласно многим исследованиям, в классах с онлайн-обучением (здесь имеются в виду и смешанная модель обучения в том числе) в среднем результаты лучше, чем в классах с исключительно традиционной моделью преподавания. Поэтапное овладение предметом дает возможность досконально понять материал, прежде чем переходить к более сложным темам. Что касается заданий для взаимной оценки, то есть возможности студентов оценивать и рецензировать задания своих сокурсников, данный подход позволяет получить более объективную оценку своей работы. Кроме того, при проверке чужой работы происходит повторение материала, что также благотворно влияет на результат обучения. Многие университеты, использующие MOOK, тем самым расширяют возможности очного обучения студентов. Также увеличивается интерес студентов к учебному

процессу. Освещая вопрос МООК, нельзя не отметить онлайн-площадки с наибольшим потенциалом.

Ассоциация Coursera – один из самых крупных проектов в сфере массового онлайн-образования. В настоящее время включает в себя около 108 организаций, к примеру Стэнфорд, Принстон, интерактивный научный музей Эксплораториум, Калифорнийский институт искусств, Центр начинающего учителя (некоммерческая организация, посвященная улучшению условий практики будущих учителей), и множество других. Представлены свыше 900 курсов по различным дисциплинам, включая как гуманитарные науки, так и курсы по физике, медицине, экономике, бизнесу и др. Все курсы абсолютно бесплатны. На стадии выбора можно ознакомиться с программой курса, языком, на котором будет проходить обучение (в основном курсы проводятся на английском языке, но в некоторых случаях доступны субтитры на нескольких языках, кроме того, сейчас ведутся переговоры о размещении на площадке курсов на русском языке), оценками пользователей, успешно завершившими курс, а также преподавателями. После успешного прохождения курса за небольшую плату можно приобрести сертификат от организации или вуза, где был пройден курс. Данный сертификат имеет вес при устройстве на работу за рубежом, а также при работе через интернет (фриланс). Интересно на Coursera то, что после каждого занятия можно зайти на специальный форум, где студенты могут общаться, обсуждать задания и задавать вопросы учителям. Ваш комментарий или вопрос никогда не останется без ответа. Средний возраст студентов составляет 35 лет, а возрастной диапазон колеблется от 16 до 88 лет.

Лекториум. Это первый российский проект по созданию платформы онлайн-курсов исключительно на русском языке и подготовленных преподавателями отечественных ВУЗов, одобренный президентом РФ. Наибольшее количество лекций посвящено техническим наукам, есть абсолютно уникальные курсы по генетике, астрономии и многим другим дисциплинам. На данный момент на сайте представлены более 4000 видео. Особенностью Лекториума является раз-

деление на курсы по категориям пользователей: «старшеклассникам и абитуриентам», «студентам и специалистам», «повышение квалификации», что облегчает поиск нужного курса и позволяет отметить для себя, что стоит изучить в будущем. Очень удобная сортировка по типу материала: конференция, курс лекций или лекция. Помогает сразу исключить из поиска ненужные вам форматы выступлений. Также на сайте представлены очные образовательные программы, которые проводятся в Санкт-Петербурге, так как именно здесь находятся авторы проекта и студии Лекториума. Очные программы, в отличие от всех курсов на сайте, платные. Проект быстро развивается, многие российские университеты заинтересованы в сотрудничестве с Лекториумом, список предметов постоянно растет. Если раньше на сайте преобладали материалы по компьютерным наукам, то сейчас здесь можно найти множество видео по педагогике, журналистике, лингвистике, литературоведению и многим другим гуманитарным дисциплинам.

Таким образом, МООК возникли из слияния нескольких важных тенденций: революционных идей об источниках и процессах образования, изменениях в финансовой модели высшего образования, разработки и доступности технологий, в том числе и пользовательского программного обеспечения, доступа к сети, а также образовательных приложений. За относительно короткий промежуток времени активность вокруг МООК привлекла внимание многих специалистов в сфере высшего образования, бросая вызов традиционной модели образования. Растущий интерес базируется на доступности (доступный доступ и доступные ресурсы). Кроме того, ввиду масштаба большинства МООК, генерируется и анализируется огромное количество данных, которые, при грамотном использовании, пойдут на пользу не только будущим площадкам онлайн-курсов, но и образованию в целом.

Список литературы

1. Петренко М.А. Интерактивный подход как фактор развития самоорганизации в образовании в глобальном мире // European Social Science Journal. – 2011. – №12 (15). – С. 12.

2. Петренко М.А. Культурно-исторические модели интеракции в образовании / М.А. Петренко // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. Человек и образование. – 2009. – №3 (20). – С. 107–113.

3. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции: Монография. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 168 с.

4. Pappano L. The year of the MOOC // The New York Times. – 2012. – №2 (12).

5. Petrenko M.A. Theoretic bases of pedagogical interaction // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 214. – С. 407–413.