(cc) BY

Бриль Анна Евгеньевна
старший лаборант, преподаватель, аспирант
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет физической культуры»
г. Челябинск, Челябинская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация**: проблема улучшения состояния здоровья молодого поколения была и остается одной из приоритетных и носит стратегический характер для любого государства. Современное общество требует от выпускника вуза готовности вступить в активную общественно полезную деятельность здоровой и полноценной личностью, имеющей высокий резерв здоровья, стрессоустойчивость, способность решать самые сложные социальные задачи.*

***Ключевые слова**: эффективное обучение, здоровьесбережение, учебно-воспитательный процесс, здоровый образ жизни.*

Ориентация на новые цели образования требует не только изменения изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса. В условиях развивающего обучения важно, прежде всего, обеспечить максимальную активность самого студента в процессе формирования компетенций, т.к. последние формируются исключительно в опыте собственной деятельности. В связи с этим инновации в образовании связываются с интерактивными методами обучения, стимулирующими активность, самообразование обучаемых, созидание ими своего «Я» в ситуации взаимодействия.

Интерактивные (англ. interact, от «inter» – взаимный, «act» – действовать) методы обучения – современные активные методы, основанные на межличностном диалогическом обучении в системе «преподаватель – студент», «студент – студент», «студент – учебник», «студент – компьютер». Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности

обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг и другом, обмениваются информацией, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем в ситуациях, имитирующих профессиональные [2]. Рассмотрим наиболее важные, на наш взгляд, интерактивные технологии с точки зрения формирования компетенций педагогической деятельности бакалавра физической культуры бакалавра:

1. Проявление ответственности за выполненную работу. Эта наиболее востребованная компетенция содержательно включает в себя такие самостоятельно-центрированные качества конкурентоспособной личности, как «самоактуализация», «способность принимать ответственные решения», «ценностно-ориентированная адекватность».

2. Способность работать в коллективе, команде. В настоящее время бакалавр должен обладать определенными качествами для эффективного функционирования в современном социуме.

3. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, студент самостоятельно осуществляет познание.

В решении этих задач значительная роль должна отводиться формированию у студентов познавательной активности, умений и навыков самостоятельного мышления. Познавательный процесс будет плодотворен, если взаимоотношения между преподавателями и студентами будут построены на принципах сотрудничества. Интерактивные педагогические технологии в подготовке будущих специалистов изменяют требование к работе преподавателей вузов, которые все более становятся фасилитаторами, осуществляющими функции управления дискуссией, консультирования и т.д. [3].

В заключение отметим, что сложный процесс реформирования, через который сейчас проходит система высшего образования, должен быть направлен, прежде всего, на создание условий для развития целостной творчески активной личности, способной реализовывать себя в быстро меняющейся социально-экономической среде. В современном образовательном пространстве бакалавриат

становится самостоятельной ступенью высшего образования, которая обеспечивает базовую подготовку в определенной области научных знаний, достаточных для того, чтобы выпускник мог выйти на рынок труда или продолжить свое профессиональное обучение. Бакалариат – современная, перспективная, выгодная во многих отношениях система получения качественного высшего образования. Применение интерактивных педагогических технологий при подготовке бакалавров способствует формированию их универсальных компетенций, значительно повышает качество обучения и становится важным фактором развития системы высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Воронина А.Е. Формирование культуры здоровьесбережения у участников образовательного процесса / А.Е. Воронина // Человекоориентированное управление сбережением личных энергоресурсов участников образования. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2014. – С. 18–21.

2. Гернега К.С. Современные подходы к здоровьесбережению студентов в процессе обучения / К.С. Гернега // Наука ЮУрГУ: Материалы 67-й научной конференции. Секции социально-гуманитарных наук. – Челябинск, 2015. – С. 1534–1537.

3. Купцова В.Г. Вузовская среда как фактор формирования имиджа учителя физической культуры у бакалавров // Концепт. – 2015. – №12. – С. 19–23.

4. Шевченко И.Ю. Интерактивные педагогические технологии как фактор развития универсальных компетенций бакалавра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-pedagogicheskie-tehnologii-kak-faktor-razvitiya-universalnyh-kompetentsiy-bakalavra