

Тютрина Евгения Анатольевна

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО «Дом детского творчества»

с. Выдрино, Республика Бурятия

Ильюшкина Анастасия Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «критическое мышление в педагогике» с точки зрения когнитивного подхода, структурируются навыки и умения критического мышления, дается обоснование важности развития такого мышления у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: навыки критического мышления, младший школьник.

В настоящее время в качестве ценностных ориентиров начального образования заявлено «освоение способов решения проблем творческого и поискового характера» и «освоение начальных форм навыков познавательной и личностной рефлексии» [ФГОС НОО, 2009 : 8, 9]. Именно развитие критического мышления и позволяет говорить о достижении заявленных результатов. Во всех перечнях метапредметных результатов начального обучения упоминаются умения, характерные для данного вида мышления: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, навыки смыслового чтения, навыки осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной формах, навыки логических действий, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и др.

Определить термин «критическое мышление» не просто: он включает в себя слишком много различных параметров – видов деятельности, умений и ценностей. Существует множество определений этого понятия и их содержание зависит от подхода, взятого за основу: философского, когнитивного, прикладного и некоторых других. Изучив ряд работ по этой теме (Г.В. Сориной, И.О. Загашева, Д. Халперн, Р. Пола, К.С. Арсеньева, Н.М. Востриковой и др.), и взяв за основу исследования когнитивный подход, мы сформулировали следующее определение: критическое мышление – это интеллектуальный процесс, характеризующийся самостоятельностью, направленностью, рефлексивностью, оценочностью, основой функционирования которого является ряд когнитивных навыков и стратегий, базирующийся на личном опыте и проверенных фактах.

Качества этого типа мышления – гибкость, самостоятельность, стремление к убедительной аргументации, готовность к планированию, рефлексивность – подробно описаны в работах известных ученых XX столетия [1; 3].

Выделенная структура критического мышления включает в себя большинство элементов, обеспечивающих высокий уровень умственного развития субъекта и способствует формированию целостного восприятия мира, открытости личности к новому, умению видеть различные пути решения проблемы, преодолению стереотипов.

Критически мыслящий человек обладает особыми навыками и умениями, поэтому мы можем рассматривать критическое мышление с позиции его проявления. В первую очередь следует остановиться на интеллектуальных умениях:

- работать с информацией (сравнивать, анализировать, обобщать);
- устанавливать умозаключения;
- делать выводы;
- определять причинно-следственные связи.

Имея социальный характер, критическое мышление включает в себя ряд коммуникативных умений. Прежде всего, это умение формулировать свою точку зрения, аргументировать доводы, отстаивать свое мнение. Все это связано с уме-

нием участвовать в дискуссии и умением задавать вопросы разных типов. К коммуникативным умениям критического мышления отнесем также умение выявлять смысл прочитанного для последующей передачи его в кратко сформулированном сообщении, устном или письменном, умение подвергать сомнению поступающую информацию, умение находить общее решение, выходя из конфликтных ситуаций через согласование позиций.

Самостоятельность, направленность критического мышления позволяют выделить группу навыков и умений критического мышления, относящуюся к организации собственной деятельности. В эту группу можно включить такие умения, как

- планировать эксперименты;
- самостоятельно определять цель сроки выполнения задач;
- достигать нужного результата;
- работать индивидуально и в группе;
- оценивать результаты своей деятельности и осуществлять рефлексию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие у младших школьников интеллектуальных умений, навыков коммуникации и умений организовать свою деятельность способствует достижению высокого уровня развития интеллекта учащихся и способствует гармоничному развитию личности. Формирование критического мышления у учащихся начальной школы является одной из важных задач в достижении целей начального образования.

Список литературы

1. Клустер Д. Что такое критическое мышление / Д. Клустер. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ МИНОБРНАУКИ России от 6 октября 2009 года №373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf (дата обращения: 15.02.2016).
3. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000.