

Паикова Мария Николаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ВУЗА В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается лингвометодическое описание образовательной программы иностранных учащихся вуза в рамках учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» в объеме ТРКИ-I (В-I), адресованное преподавателям русского языка как иностранного.*

***Ключевые слова:** программа, иностранные учащиеся, образование.*

Учебная программа «Русский язык как иностранный: подготовительное отделение по физико-математическим специальностям» является дополнительной образовательной программой подготовки иностранных граждан к обучению на естественно-технических факультетах в Санкт-Петербургском государственном университете и представляет собой обязательный и необходимый этап. Программа является одним из условий общей подготовки иностранных учащихся по практическому русскому языку с учетом избранного профиля и последующего получения соответствующей специальности.

Разработанная программа адресована преподавателям русского языка как иностранного, осуществляющим обучение русскому языку иностранных учащихся подготовительного этапа. Может быть использована при создании методических разработок, учебных пособий, обучающих комплексов, при организации учебной деятельности и оценке знаний иностранных учащихся, при подготовке к практическим занятиям в рамках учебной дисциплины «Русский язык как иностранный: предвузовский этап подготовки». Таким образом, программа ориентирована на обучение иностранных учащихся, ранее не изучавших русский язык.

В основу программы положена гипотетическая модель речевого поведения человека (носителя языка) в различных ситуациях и сферах общения. Содержание и объем программы полностью соответствует разработанной государственной системе сертификационных уровней владения русским языком как иностранным, которые соотнесены с общеевропейскими стандартами (система ALTE). Программа включает новые для иностранных учащихся материалы, которые обеспечивают последовательное изучение русского языка в рамках общего владения, а также элементов модульного (профессионального) знания, необходимого для дальнейшего успешного обучения в вузе по избранному профилю.

Важной составляющей программы является проработанная система мотивации познавательной деятельности, которая выстроена с учетом интереса иностранных учащихся, личностного развития, самоопределения и постепенной социализации в инокультурной среде (с учетом профессиональной ориентации). Содержание программы носит инвариантный характер: включенный в программу учебный материал может применяться для разных категорий обучающихся, различной регионально-национальной культуры.

Преобладающий характер программы – практическая направленность, дидактические и содержательные составляющие выстроены с учетом связности и систематичности учебного материала, развертывание содержания знаний в программе структурированы таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

Методы обучения соответствуют поставленным в программе целям. Обучение строится на основе контролируемости усвоения материала и практических достижений учащихся. Материал программы рассчитан на оптимальное время, необходимое и достаточное для достижения поставленной цели – овладение практическими знаниями и умениями по русскому языку, соответствующими уровню владения ТРКИ-I (B-I).

Достижение ТРКИ- I (B-I) – Первого уровня владения русским языком как иностранным позволяет иностранным учащимся удовлетворять основные коммуникативные потребности средствами русского языка в социально-бытовой, социально-культурной, а также учебно-профессиональной сфере общения. Данный уровень владения русским языком обеспечивает иностранным учащимся необходимую языковую базу для поступления в вузы Российской Федерации, осуществление учебно-профессиональной деятельности в рамках выбранной специальности.

Лингвометодическое содержание программы, отбор материала и структура его последовательного построения построены на основе Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и учетом существующего в СПбГУ опыта предварительного обучения иностранных учащихся русскому языку общего владения и элементарным основам языка специальности.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина [и др.]. – М.; СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
2. Требования по русскому языку как иностранному (Первый уровень. Общее владение) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/7_010_2009_.pdf