

Ушакова Нина Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

Высшая школа социально-гуманитарных наук

и международной коммуникации

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в данной статье обосновывается эффективность применения мультимедийных проектов в ходе преподавания и изучения иностранного языка. Автор рассматривает преимущества и характерные черты данного вида проектов, цели их использования на занятиях по иностранному языку, а также описывает этапы работы над мультимедийным проектом.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, мультимедийный проект, иностранный язык, учебная деятельность.*

Являясь в настоящее время одним из перспективных направлений информатизации учебного процесса, информационно-коммуникационные технологии обуславливают все возрастающую популярность и значимость мультимедийных проектов, как проектов, основанных на использовании данных технологий.

Мультимедийные проекты характеризуются, прежде всего, использованием мультимедийных средств обучения на всех этапах подготовки проекта. В научной литературе средства мультимедиа рассматриваются как «компьютерные средства создания, хранения, обработки и воспроизведения в оцифрованном виде информации разных типов: текста, рисунков, таблиц, фотографий, видео- и аудио-фрагментов и т. п.» [3, с. 46]. Таким образом, с помощью технологий мультимедиа представляется возможным работать с текстом, звуком, графикой, фото, видео и аудио в интерактивном режиме, расширяя при этом область использования компьютера в процессе работы над мультимедийными проектами и,

соответственно, в учебном процессе в целом. Среди основных целей применения метода мультимедийных проектов при обучении иностранному языку мы выделяем следующие: развитие самостоятельного, логического, критического и творческого мышления, совершенствование навыков исследования, формирование умений прогнозирования ситуации, активизация коммуникативных способностей учащихся, повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Использование мультимедийных проектов в учебном процессе имеет ряд преимуществ. Так, данный метод позволяет осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, под которым понимается не только развитие интеллекта учащегося, но и работа над его личностной составляющей, которая осуществляется с учетом эмоциональных, эстетических, творческих потребностей и возможностей развития. Данный метод является источником активизации познавательных интересов, а также стимулирует самостоятельность обучающихся, что является необходимым в условиях научно-технического прогресса, который нуждается в совершенствовании эффективного результата самостоятельной учебной деятельности [4, с. 23]. Использование средств мультимедиа не может не вызывать интерес у детей, большинство которых в настоящее время с удовольствием работают с компьютером и Интернетом во внеурочное время [1].

Работа над мультимедийным проектом осуществляется, как правило, в ходе четырех этапов: 1) проблемно-целевого, который включает формулировку темы, проблемы и цели; 2) этап практической работы, на котором осуществляется презентация языкового материала, отработка речевого материала, сбора информации, групповая работа, обсуждение промежуточных результатов; 3) этап предварительной защиты, состоящего из анализа собранной информации и координации действий групп; 4) заключительный этап [2, с. 37], который представляет собой демонстрацию результатов проекта в мультимедийной форме. Таким образом, в ходе реализации вышеописанных этапов происходит формирование иноязычных языковых и речевых навыков, развитие таких умений как умение целеполагания, постановки проблемы, организации и планирования деятельности, самоанализа и т. п. Это позволяет нам сделать вывод о том, что мультимедийный

проект является одним из наиболее оптимальных и эффективных способов организации процесса обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Байбердина О.В. Мультимедийные презентации как инструмент развития мотивации на уроках английского языка / О.В. Байбердина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru/articles/592665/
2. Бескровная Л.В. Метод проектов как форма самостоятельной работы студента в обучении профессиональному иностранному языку (из опыта разработки и реализации проекта «Идеальная компания») // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2013. – С. 36–39.
3. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедийных средств [текст]: часть 1: Учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 145 с.
4. Губницкая О.В. Проектная деятельность обучающихся основной школы при формировании экологических ценностных ориентаций // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 22–24.