

*Коршикова Анжелика Сергеевна*

студентка

*Иванкова Анна Владимировна*

канд. биол. наук, старший преподаватель

Ишимский педагогический

институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

## **УРОК БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: в данной статье авторами рассмотрены требования к современному уроку биологии, особенности его организации, а также деятельность учителя и ученика в рамках урока.*

*Ключевые слова: системно-деятельностный подход, самооценивание, технология обучения, компетенция.*

Одной из главных особенностей нашего времени является огромный и непрерывно возрастающий объем информации, который должен быть усвоен подрастающим поколением. Поэтому ребенок, готовясь к взрослой жизни, должен научиться отбирать из информационного потока наиболее значимые, соответствующие решению той или иной задачи сведения. Он должен уметь разобраться в достоверности полученной информации, использовать ее для достижения своих целей. Это означает необходимость владения определенными компетенциями, необходимыми для выполнения того или иного вида деятельности. Поэтому главной задачей системы образования становится обучение детей умению учиться [1].

Такая ситуация не является для педагогики новой и необычной. В классических педагогических трудах К.Д. Ушинского есть слова, которые точно отражают особенности современного урока: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом

и давал для него материал». Поэтому современный урок- это не только расширение кругозора учащихся, но и развитие его личности: речи, культуры спора, ответа, личностных особенностей. Современный урок невозможно проводить только в рамках какой-то отдельной дисциплины, поэтому преподавателю (вольно или невольно) в ходе учебных занятий необходимо осуществлять межпредметные связи [2].

Решение всех этих задач как нельзя лучше обеспечивает системно-деятельностный подход в процессе обучения. В словаре Д.Н. Ушакова система определяется как «порядок, обусловленный правильным, закономерным расположением частей в определенной связи» [3].

Очевидно, что системно-деятельностный подход подразумевает выстраивание совместной деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока таким образом, чтобы цель урока стала личной целью ученика, чтобы ученик сам, используя различные средства, планировал свою деятельность, и чтобы результат урока стал значимым для самого ученика. Системно-деятельностный подход способствует развитию личности ребенка на основе универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), достижению личностных, предметных и метапредметных результатов. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие. Внешние стимулы (оценка, поощрение, наказание) при этом теряют свою значимость и уступают место внутренним стимулам (познавательный интерес, творчество, потребность в качественном образовании).

Для включения ребенка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
- планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;

- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой [4].

На современном уроке важны технологии обучения, обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий, достижения метапредметных результатов. Их огромное множество: технологии личностно ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология проблемного обучения; технология диалогового обучения; технология рефлексивного обучения; педагогика сотрудничества; проектные технологии; игровые технологии; ИКТ-технологии; кейс-технологии и другие. Необходимо использовать различные формы организации учебных занятий: семинары, лабораторные работы, практикумы по решению задач, экскурсии, конференции, диспуты, беседы, «урок – наоборот» (роль преподавателя выполняют обучающиеся), уроки-соревнования и др. [5].

Современный урок в контексте реализации ФГОС должен отвечать следующим требованиям:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- учитель должен подвести учащихся к самостоятельному определению цели и задач урока, чтобы это стало их собственной целью.

Современный урок должен быть проблемным и развивающим. Это означает, что учитель:

- сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками, используя групповые формы работы, работу в парах, микрогруппах;
- организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- создает благоприятный психологический микроклимат, предупреждает гиподинамию путем разнообразных форм коллективной деятельности, способствует эмоциональному благополучию школьников;
- учитывает уровень возможностей учащихся, профиль класса, стремления и настроение детей, их возрастные особенности;
- планирует обратную связь и обеспечивает рефлексию учащихся.

Ученик на современном уроке:

- осуществляет активную учебную деятельность с минимумом репродукции и максимумом творчества;
- самостоятельно делает выводы из проделанной работы;
- проводит самооценивание и взаимооценивание результатов обучения.

Организовать урок, полностью отвечающий рассмотренным стандартам, – очень сложная задача. Но ее успешное решение является залогом внедрения в школьное образование новых стандартов [2].

### ***Список литературы***

1. Куркин Е.Б. Как нам избавиться от старой школы? // Народное образование. – 2012. – №5. – С. 44–50.
2. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока [Текст]: Учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 120 с.
3. Пасечник В.В. Организация индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся на уроках // Биология в школе. – М. – 1990. – №6. – С. 23–27.
4. Район Л. Выдающиеся педагоги, Роже Кузине // Перспективы: вопросы образования. – 1988. – №4. – С. 167–176.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>