

Смирнова Анна Алексеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №20

пгт Мурмаш, Мурманская область

студентка

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»

г. Мурманск, Мурманская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье представлен теоретический анализ проблем развития эмоциональной лексики. В работе также теоретически обоснована необходимость создания лексической базы у детей для полноценного овладения уровнем речевой коммуникации.

Ключевые слова: дошкольники, эмоции, лексика, развитие.

DOI: 10.21661/r-111806

Согласно ФГОС дошкольного образования одной из приоритетных задач в развитии речи дошкольника является развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Реализация данного требования невозможно без развития лексической стороны речи ребенка.

Процесс формирования эмоционально-оценочной лексики – важное условие для эмоционального развития и нравственного воспитания детей. Впервые проблема обогащения речи детей эмоционально-оценочной лексикой была поставлена в начале 80-х годах XX века в работах М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной. В них овладение эмоционально-оценочной лексикой рассматривается как условие формирование социально активной личности старшего дошкольника [11].

Наблюдения за процессом развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи свидетельствует о существенных отклонениях от нормально развивающихся сверстников их словарного запаса как в количественном, так и в качественном отношении. У детей с ОНР наблюдается использование в активной речи общеизвестных, часто употребляемых в обиходе слов и словосочетаний. Дети, у которых наблюдаются речевые нарушения, используют эмоциональную лексику фрагментарно и лишь в устойчивых стереотипных сочетаниях. В процессе определения и называния эмоциональных состояний детьми испытываются значительные трудности [3]

В психологической литературе, такие авторы как Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев выдвигали положение единстве эмоционального и когнитивного развития. А.В. Запорожец, Я.З. Неверович писали, что именно в дошкольном возрасте интенсивно развиваются эмоции и чувства.

Изучение лексического строя речи дошкольников с ОНР и разработкой методик, для уровня сформированности словаря прилагательных занимались такие ученые как Р.И. Лалаева, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина.

Большое внимание к проблеме формирования эмоциональной лексики отражено в работах И.Ю. Кондратенко.

Для более детально изучения проблемы развития лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи мы рассмотрим стилистическое расслоение русской речи, а именно эмоционально-экспрессивную окраску слов.

Целой группой исследователей изучались проблемы стилистического расслоения словарного состава языка, рассматривались особенности их функционирования (О.А. Леоновичем, М.О. Фаеновой, С.Н. Шаховским, Ю.А. Бурмистровичем и др.).

Расслоение лексики по употреблению в определённых стилях не целесообразно смешивать с расслоением лексики по таким параметрам как наличие или отсутствие у слова оценки и эмоционально-экспрессивной окраски. Эмоциональ-

ный – значит основанный на чувстве, вызываемый эмоциями, чувствами. Экспрессивный – выразительный, содержащий выражение чувств, переживаний (от латинского *expressio* – «выражение»). С этой точки зрения противопоставляются нейтральная лексика и оценочная, эмоционально-экспрессивная лексика [10].

Особенность эмоционально-оценочной и эмоционально-экспрессивной лексики заключается в том, что оценка, эмоционально-экспрессивная окраска «накладываются» на лексическое значение слова, но не сводятся к нему. Таким словом не просто называется то или иное явление, но и выражается оценка, отношение говорящего к этому предмету, явлению, признаку и т. д.

В составе эмоциональной лексики можно выделить три группы.

1. Слова с ярким коннотативным значением, которым присуща оценка фактов, явлений, признаков, дающих однозначную характеристику людей: безответственный, непревзойденный, разгильдяй. Такие слова, как правило, однозначны, выразительная эмоциональность препятствует развитию у них переносных значений.

2. Многозначные слова, нейтральные в основном значении, характеризующиеся качественно-эмоциональным оттенком при переносном употреблении. Так, о человеке определенного характера можно сказать: тюфяк, попугай; в переносном значении используются и глаголы: копать, зевать, моргать и др.

3. Слова с суффиксами субъективной оценки, передающие различные оттенки чувств: сыночек, дочурка, солнышко – положительные эмоции; бородища, детина – отрицательные. Их оценочные значения обусловлены не номинативными свойствами, а словообразованием, так как эмоциональную окрашенность подобным формам придают аффиксы.

В исследованиях И.Б. Голуб говорится о том, что понятия эмоциональность и оценочность не являются тождественными, хотя и тесно связаны. Экспрессивная окраска в слове насливается на его эмоционально-оценочное значение, причем у одних слов преобладает экспрессия, у других – эмоциональная окраска. Поэтому разграничить эмоциональную и экспрессивную окраску, – по мнению лингвиста, – не представляется возможным [2].

М.Н. Кожина полагает что, «те экспрессивные или функциональные свойства дополнительные к выражению предметно-логического и грамматического значений, которые ограничивают возможности употребления этой единицы и тем самым несут информацию стилистического рода, являются стилистической коннотацией языковой единицы» [4]

Таким образом, экспрессивная окраска слова характеризуется наслоением на его эмоционально-оценочное значение, причем, в то время как одни слова характеризуются преобладающей экспрессией, другие – характеризуются эмоциональной окраской. Вследствие чего является невозможным разграничение эмоциональной и экспрессивной лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слова определяется его значением. Развитие экспрессивных оттенков в семантике слова происходит под влиянием его метафоризации. Окончательное проявление экспрессивной окраски слов проявляется во влиянием контекста: в нем нейтральными в стилистическом отношении единицами может приобретаться эмоциональная окрашенность. Классификация эмоционально-экспрессивных оттенков еще не создана, тем не менее некоторыми авторами реализованы попытки в классификации возможных форм выражения эмоциональных отношений.

Психолого-педагогическое развитие детей с ОНР старшего дошкольного возраста так же имеет ряд особенностей, которые влияют на развитие эмоциональной лексики.

Одной из таких особенностей является то, что у детей с ОНР наблюдается нарушение процесса формирования всех компонентов речевой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, помимо этого не сформированность присуща как звуковой, так и смысловой стороне речи [1].

Под воздействием неполноценной речевой деятельности накладывается отпечаток на процесс, при котором у детей недостаточно сформированы сенсорная, интеллектуальная и аффективно-волевая сферы [7]. У детей можно заметить наличие недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностей его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти

дети отличаются сниженной вербальной памятью, слабой продуктивностью запоминания. Наблюдается забывание сложных инструкций, элементов и последовательности заданий.

Ребенок с ОНР отличается специфическими особенностями личностного развития, к которым можно отнести заниженную самооценку, коммуникативные нарушения, проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности [5].

Как показывают исследования Л.Р. Ситдиковой, эмоциональная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи отличается незрелостью, органическим инфантилизмом, нескоординированностью эмоциональных процессов и нуждается в специально организованной коррекционной работе [9].

Так же мы рассмотрим процесс формирования лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

У детей с ОНР наблюдается нарушение как звуковой стороны речи, так и понятийной, включающей нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничивается рамками обиходно-бытовой тематики, и является качественно неполноценным. Детьми используются и понимаются более простые средства неверbalного общения (мимика, взгляды), которые являются характерными для детей раннего возраста, в то время как сверстниками с нормой речевого развития пользуются в процессе общения преимущественно жесты. Поэтому система коррекционной работы должна строиться на использовании различных игр, упражнений, тренингов, через которые дети учились бы различным средствам невербальной коммуникации и определению разных эмоциональных состояний людей.

Как показано в исследованиях Н.С. Марцун, эмоционально-оценочная лексика у дошкольников с общим недоразвитием речи бедна и однообразна, характеризуется преобладанием прилагательных. В ней можно выделить ряд слов (общеоценочных), которые дошкольники с ОНР используют чаще всего: хороший, добрый, веселый. Дети с ОНР испытывают трудности в назывании качеств, которые отражают их самооценку и самоотношение. Ограниченность изучаемой

лексики связана с низкой речевой памятью детей с ОНР, особенностями познавательной деятельности, несформированностью эмоционально-волевой сферы и неадекватной дошкольному возрасту самооценкой [6].

Сравнительный анализ развития лексико-грамматического строя речи при нормальном и нарушенном речевом развитии представлен в работах Н.В. Серебряковой [8,9]. Автор подробно описывает нарушения лексики у детей с ОНР, отмечая ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парофазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря.

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов – названий ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова и понимаются, и употребляются неточно, значение их неправомерно расширяется, или, напротив, оно понимается слишком узко. Отличается задержка в формировании семантических полей.

Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствием сложноподчиненных конструкций [8].

Анализируя научную литературу, мы можем сделать следующий вывод, что замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка со взрослыми и сверстни-

ками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения. Недоразвитие речи влияет на скапливание языковых представлений и формирование представлений об общественной реальности.

Несформированность речи не дает овладеть языковыми конструкциями, оборотами речи, установками в поведении и мешает общению с окружающим миром. Недоразвитие общественно-перцептивной сферы оказывает влияние на восприятие и формирование образов общественных объектов.

Из вышесказанного следует, что для развития дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи необходимо разработать комплекс специальных занятий, направленных на формирование эмоциональной лексики, что позволит повысить уровень овладения речевой коммуникацией.

Список литературы

1. Багманова К.И. Исследование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (с международным участием) Казань, 23 апреля 2013 г. / под общ. ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань, 2013. – С. 9–12.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М.: Рольф, 2010. – 448 с.
3. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011.
4. Чепикова В.М. Комплексные занятия по формированию навыка словообразования у дошкольников с ОНР [Текст] / В.М. Чепикова, М.В. Пустовалова // Логопед. – 2012. – №3. – С. 31–39.
5. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 173 с.
6. Колягина В.Г. Психологические особенности страхов дошкольников с недостатками речевого развития: Дис. ... канд. псих. наук. – М., 2011.
7. Концепт. Научно-электронный методический журнал. Выпуск №4 (20) / 2013 [Электронный режим]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/>

osobennosti-psihologo-pedagogicheskoy-raboty-po-obespecheniyu-adaptatsii-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-tyazhelymi-1

8. Марцун Н.С. Особенности эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.С. Марцун // IV Машеровские чтения: Материалы междунар. научно-практич. конф. студ., аспир. и молод. ученых, Витебск, 28–29 октября 2010 г. / Витебский гос. университет; Редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – Т. II. – С. 352–353.

9. Развитие личности ребенка от пяти до семи лет / Под ред. Л.А. Головей. Екатеринбург: РАМА Паблишинг, 2010. – 576 с.

10. Серебрякова О.В. Изучение отношений к сверстникам дошкольников с общим недоразвитием речи посредством проблемной игровой ситуации // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: Сб. материалов XI Международной науч.-практ. конф.: В 3 ч. / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010. Ч. 2. – 352 с.

11. Ситдикова Л.Р. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ОНР III уровня // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (с международным участием) Казань, 23 апреля 2013г. / Под общ. ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань, 2013. – С. 72–74.

12. Стилистическое расслоение русской лексики [Электронный режим]. – Режим доступа: <http://www.freya-way.ru/page.php?id=196>

13. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: Учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования [Текст] / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 448 с.