

Старкова Жанна Сергеевна

специалист по УМР, студентка

Абрамов Николай Максимович

канд. экон. наук, доцент

Международный институт экономики,

менеджмента и информационных систем

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: в статье рассмотрены особенности внедрения инноваций в образовательный процесс в условиях функционирования современного образовательного учреждения. В настоящий момент главный акцент государственной политики связан с кардинальным решением проблем модернизации содержания и структуры образования. Изучив основные положения Федеральной Целевой программы (ФЦП) развития образования РФ на 2011–2015 годы, авторы попытались внести некоторые корректизы, связанные с возможностью их реализации.

Ключевые слова: инновации, образовательный процесс, внедрение, образование, взаимодействие, создание, реализация, возможность, результат.

Изучение инновационных процессов в сфере образования связано, в первую очередь, с анализом их текущего состояния, качественного и количественного содержания, иерархией и видов их взаимодействия, особенностей инновационного потенциала среды и творческого потенциала участников нововведений. Инновации сами по себе не возникают, они являются итоговым этапом научных трудов, передового педагогического опыта отдельных сотрудников сферы образования и их союза. Этот процесс не может быть спонтанным, он, определенно, нуждается в грамотном управлении. Главным звеном, на наш взгляд, связанным с управлением инновациями в образовании, является выделение четкого алгоритма, связанного с воплощением инновационной «задумки» в жизнь.

Выделим типовую систему действий, связанную с выявлением потребности и последующим внедрением инноваций в образовательный процесс. В ней выделяют следующие действия:

- определение потребности в изменениях в образовательном учреждении;
- сбор информации и анализ ситуации, связанный с определенным образовательным процессом;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения и построение модели реализации инноваций;
- принятие решения о внедрении (освоении) инноваций в образовательный процесс;
- собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.

Для того чтобы упростить понимание системы действий, связанных с выявлением потребности и последующим внедрением инноваций в образовательный процесс, приведем схему, которая наглядно показывает, как взаимодействуют между собой образовательная и инновационная деятельность (рис. 1).

В настоящий момент главный акцент государственной политики связан с кардинальным решением проблем модернизации содержания и структуры образования. Решение проблем модернизации образования невозможно без углубления и расширения фронта научных исследований и комплексных инновационных разработок.

Данное утверждение легко подтвердить, ссылаясь на основные положения Федеральной Целевой программы (ФЦП) развития образования на 2011–2015 годы.



Рис. 1. Схема 1. Взаимодействие инноваций
и образовательной деятельности

Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачами программы, в рамках развития высшего профессионального образования, касающиеся внедрения инноваций в образовательный процесс, являются: приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда и развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, как таковых.

В итоге осуществления данной программы, ожидается достичь целого комплекса результатов, связанных с улучшением образовательной сферы регионов и страны в целом, таких как:

- создание и внедрение новых образовательных программ на всех уровнях системы образования;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

- внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений всех уровней и образовательных процессов;
- создание ресурсов и программ для одаренных детей;
- поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации);
- оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах;
- формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций, в том числе для инновационных отраслей экономики;
- повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем, привлечение вузами для преподавания специалистов из реального сектора экономики;
- кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых двусторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий;
- внедрение и поддержка механизмов государственно-частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование системы образования;

– внедрение и поддержка механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Результаты, ожидаемые от программы, полностью соответствуют требованиям и нуждам сложившейся ситуации, касающейся функционирования образовательного процесса сегодня. Но, нужно добавить, то, что они в каком-то смысле слишком амбициозны, если рассматривать их с точки зрения возможностей реализации. Ведь, прежде чем, внедрять инновации, мы уже выяснили, необходимо создать благоприятную почву для их «рождения» и реализации. Даже, несмотря на то, что все вышеперечисленные цели подкреплены материально (объем выделенных финансовых средств на реализацию ФЦП составляет 140778,3 млн. рублей) и обоснованы с точки зрения назначения в рамках вложения в соответствующий пункт реализации целевой программы, отсутствуют некоторые важные пункты, связанные со следующими пунктами:

- психологической и этической подготовкой кадров к изменениям;
- возможностям технологической переориентации;
- организационной составляющей внедрения инноваций;
- особенностями функционирования объекта внедрения и тонкостями реализации инноваций в конкретную предметную область и т. д.

Все это может в той, или иной степени повлиять не только на целевые положения Программы, но и на ожидаемый результат от ее реализации. В рамках этого вывода, параллельно с разработкой и утверждением ФЦП инновационного развития образовательной среды регионов России и страны в целом, необходимо:

1. На проектной основе создавать соответствующее подразделение, ответственное за контроль реализации данной программы, в рамках неосвещенных вопросов, не входящих в положения ФЦП, перечисленных выше.
2. Включить в статьи затрат на реализацию данной Программы расходы на содержание «Коррективно-контролирующего» подразделения.
3. Повсеместно вносить необходимые изменения в ФЦП, если будут выявлены какие-либо расхождения, связанные с невозможностью в той, или иной

мере, однозначно реализовать пункты, касающиеся ее целей и конечных результатов.

Все это позволит нам производить непрерывный мониторинг, в первую очередь «Слабых мест» Программы и самое главное, корректировать и исправлять план инновационного развития образовательного процесса, применительно к определенному объекту исследования.

Список литературы

1. Баранчеев В.П. Управление инновациями: Учебник / В.П. Баранчеев. – М.: Юрайт, 2013. – 711 с.
2. Мильнер Б.З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями: Учебник / Б.З. Мильнер. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 624 с.
3. Официальный сайт компании Министерства образования и науки РФ. – М.: сор. 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
4. Постановление правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» от 07.02.2011 г. №61.
5. Трачук А. Инновационная стратегия компании / А. Трачук // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – №9. – С. 75–83.
6. Фасхиев Х.А. Системный подход к управлению инновационной деятельностью предприятий / Х. Фасхиев // Проблемы теории и практики управления. – 2015. – №4. – С. 44–53.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jewellerynews.ru/2013/05/luchshie-kompanii-yuvelirnoj-rossii/15845/>