

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Насибуллина Насима Назировна

студентка

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННО-МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (РАБОТА НАД СОЧИНЕНИЕМ)

Аннотация: в данной статье автор исследует понятие «речь» как вид деятельности человека, реализацию мышления на основе использования средств языка. Подчеркнуто, что центральное место в обучении школьников русскому языку занимает развитие речи, так как, развивая речь, человек активно развивает мышление, чувства, получает навыки полноценного общения. Наиболее актуальна работа по развитию речи, по мнению автора, в начальной школе.

Ключевые слова: речь, речевая культура, связная речь, орфоэпия, орфографические задачи, каллиграфические задачи, развивающая программа, сочинение.

Сочинение в начальной школе является важнейшим методом развития ребенка. Потому что при изложении своих мыслей он приучается концентрировать свои мысли на объекте изучения, анализировать, затем правильно формулирует свои идеи, приходит к какому-нибудь выводу. Сочинение помогает детям глубже осознать свои чувства и побуждения, приучает к последовательности, стройности мышления, самоутверждает школьников, развивает интерес к языку и литературному творчеству. В сочинении для ученика обретает смысл орфография, все изучаемые правила грамматики и требования орфоэпии и культуры речи. Только в сочинении письмо, причём письмо грамотное, осознаётся учеником не как учебное

упражнение, а как средство правильного оформления собственных мыслей, выраженных в письменной форме. В сочинении языковая теория соединяется с речевой практикой. Развитие речи учащихся имеет свой арсенал методических средств, собственные виды упражнений; наиболее важные из них – это упражнения в связной речи - рассказы, пересказы, сочинения [3].

В процессе обучения сочинениям, устным и письменным, на практике реализуются общие умения в связной речи: умение понять и раскрыть тему, подчинить своё сочинение определённой мысли, собирать материал, его систематизировать, располагать, составлять план и писать по плану, использовать средства языка в соответствии с замыслом и речевыми ситуациями, и, наконец, совершенствовать написанное. Они реализуют орфографические и каллиграфические задачи, делят текст на абзацы, соблюдают «красную строку», поля и другие требования оформления текста.

Примеры детских сочинений:

Айнур Галимов. «Моя любимая игрушка – собака по имени Бим. У меня есть любимая игрушка. Это игрушечная собака. Мне его подарили на день рождения. Он белого цвета с чёрными ушками. У него маленький чёрный носик. У него маленькие лапки, и хвостик тоже маленький. У него большие чёрные глаза. На носу у него усы. Он мне очень нравится!»

Халилова Самира. «Моя любимая игрушка – кукла Даша. У меня есть кукла. Её зовут Даша. У неё голубые глаза, белые волосы, губы красного цвета. Щёки – розовые. Волосы у неё очень длинные. Я всегда заплетаю их в косы и делаю ей причёски. Мне нравится с ней играть».

Ильназ Ахметзянов. «Моя любимая игрушка – крокодил Гена. Мне купили игрушку – крокодила Гену, как из мультфильма. Мне он очень нравится. Он маленький, зелёного цвета. Глаза у него чёрные, пиджачок красный, гармошка черна. Я люблю свою игрушку так, как другой не любил бы».

Амирова Азалия. «Моя любимая игрушка – обезьянка Тотошка. На 8 марта мне подарили небольшую обезьянку. Сначала я думала, что это обычная обезьяна. Когда я начала с ней играть, мне она понравилась. Я назвала его

Тотоша. Он очень маленький, но у него весёлая улыбка. У него большие чёрные глазки и маленький носик. На нём одета шляпа из соломы и красно-зелёный свитер.

Теперь он – моя любимая игрушка. Я очень люблю с ним играть».

По этим сочинениям видно, что те речевые умения сформированы на высоком уровне. Ученики последовательно и связно описали свои игрушки, хорошо раскрыли тему и основную мысль в сочинении, правильно отбирали материал в соответствии с темой, часто использовали прилагательные.

Исходя из положения, что развитию школьников, становлению их личности и, следовательно, усвоению знаний в наибольшей мере способствует организация самостоятельной деятельности, связанной с эмоциями, переживаниями, в своей эмпирической работе я давала возможность детям проявить инициативу, показать свое «Я». Я использовала систему работы по подготовке и написанию сочинений разных видов, старалась вызвать у ребят интерес к работе, проявление эмоционально-оценочного суждения, важного для мотивации речевого творчества. Работала над формированием умения строить в устной форме связные высказывания. Работала над словом и словосочетанием, предложением и составлением связных высказываний. Осуществляла обучение по составлению второклассниками текстов-повествований с элементами описания по заданному или коллективно составленному плану; составлению текстов-повествований с элементами описания и рассуждения.

В ходе своего исследования я пришла к следующему выводу: что развитие речи идет параллельно с развитием личности ребенка. Учащиеся на уроках по написанию сочинений разных видов учатся грамотно излагать свои мысли. Это помогает им быть успешными не только на уроках русского языка и других уроках, но и в жизни в целом. Развитие речи у учащихся процесс управляемый. Нужно одновременно приучать учащихся пользоваться новыми словами, давать возможность учащимся чаще высказывать своё мнение. Только в этом случае развивающий эффект обучения будет максимальным. Сочинение – это уникальное дидактическое средство развития, воспитания, обучения

школьников, развития личности в целом. Для меня несомненно одно: обучение приемам работы над сочинениями разных видов способствует развитию самостоятельного мышления, тогда учащиеся на раннем этапе обучения отчетливо представляют структуру рассуждения, умеют приводить убедительные доказательства, располагать материал последовательно, связывая один аргумент с другим. Кроме того, учитывая возраст младших школьников, следует привлекать к работе различные средства наглядности и эффективно использовать их.

В моей работе я проанализировала методическую, педагогическую литературу, труды выдающихся педагогов и психологов, работы детей, традиционную и развивающую программу и методику работы с детьми, разработала примерное планирование уроков-сочинений, несколько разработок сочинений разных видов, которые могут быть использованы педагогами-практиками.

В основной части своей работы, я показала этапы работы над сочинениями в начальной школе. Вся работа строилась по принципу постепенного наращивания трудности, с учетом программных требований по развитию речи в последующих классах. Такой принцип работы позволил учащимся овладеть различными способами изложения мысли, что помогло мне воспитать у детей сознательное отношение к языку и проявить интерес к слову.

Систематическая работа над сочинениями разных видов позволяет обогатить словарный запас, повысить уровень речевой культуры, развивать творческое мышление, усовершенствовать письменную и устную речь, сделать ее правильной, точной, грамотной, насыщенной, которая способствует развитию самостоятельности, что обеспечивает высокий уровень развития речи у младших школьников.

Автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.И. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999.
2. Балашова Т.Ю. Подготовка третьеклассников к сочинению-описанию животного // Начальная школа. – 1998. – №10 . – С.70.
3. Бескоровайная Л.С. Современные открытые уроки русского языка. – Р.: Феникс, 2002. – 384 с.
4. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. – 2003. – N4. – С. 47–51.
5. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников // Начальная школа. – 2002. – N6. – С. 76–79.
6. Бондаренко А. А. Русский язык для современного ученика // Начальная школа. – 2006. – N1. – С. 35–45.
7. Васильева А.Н. Основы культуры речи: учебное пособие. – М., 1990.
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Программа по русскому языку для четырехлетней начальной школы: метод. рекоменд. для учителя. – Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2007.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. 5-е изд. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
10. Сочинение как средство развития речи у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://text.tr200.biz/referat_pedagogika/?referat=588152&page=1