

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Пашова Маргарита Дмитриевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
институт культуры»  
г. Санкт-Петербург

### **ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* в данной статье автором рассматривается проблема формирования лингвокоммуникативной компетентности детей и подростков в Республике Казахстан, являющейся полиглоссическим государством. Акцентируется приоритетная роль социальных институтов семьи, школы и библиотеки в пребывании к родному и иностранным языкам.

*Ключевые слова:* общеобразовательные организации, библиотека, лингвокоммуникативная компетентность, дети, подростки.

Современные условия глобализации социальной жизни привели к активизации межкультурных коммуникаций, как между отдельными личностями, так и между социальными группами и государствами, географически отдаленными друг от друга и относящимися к различным историко – культурным типам общества.

Термин «межкультурная коммуникация» был введен в научный оборот такими учеными, как Л. Самовар и Р. Портер в работе «Коммуникация между культурами» (Communication between cultures), вышедшей из печати в 70-ые годы 20 века [9]. Несмотря на то, что сегодня не существует общепринятого научным сообществом определения данного понятия признается, что межкультурная коммуникация есть сложное образование, включающее в себя разнообразные направления и формы общения между отдельными индивидами, группами, государствами, относящимися к различным культурам [2].

Ученые отмечают, что в истории цивилизации расцвет многих культур связан именно с умением учиться, интересом к заимствованиям и с творческим переосмыслением достижений Других, сохраняя в тоже время свою автономность. Культура постоянно нуждается в собеседнике, адресате, партнере, восприемнике [6].

Важнейшим инструментом культуры, способствующим коммуникации, является язык как знаковая система, вбирающая в себя такие элементы культуры народа, как идеи, представления, ценности, ценностные установки, традиции, нормы, обычаи и др.

Неслучайно организация изучения родного и иностранных языков сегодня – одна из главных задач разных стран мира, в том числе и Республики Казахстан – полигэтнического государства, в котором проживает более 120 этносов и народов (казахи, русские, узбеки, украинцы, уйгуры, татары и др.). Государственным языком Республики Казахстан является казахский, наравне с ним официально в государственных учреждениях и органах местного самоуправления используется русский. В общеобразовательных организациях с языком обучения этноса, компактно проживающего на территории Казахстана, изучается также родной язык данного этноса [7].

В этой связи очевидно, что проблема формирования лингвокоммуникативной компетентности является гарантом успешной и благополучной социализации и профессионализации личности, формирования адаптационных механизмов к тем инновациям, которые стремительно входят во все сферы нашей жизни.

Приоритетное значение в приобщении юных граждан к родному и иностранным языкам имеют такие уровни системы образования, как дошкольное, начальное, основное среднее и общее среднее образование.

В Государственном общеобязательном стандарте среднего (начального, основного среднего, общего среднего образования) зафиксировано, что «программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации

и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения». В этой связи содержание начального образования включает такую образовательную область, как «Язык и литература», наряду с «Математикой», «Естествознанием», «Человеком и обществом», «Технологиями», «Искусством» и «Физической культурой». Основное среднее образование ориентировано на привитие обучающимся «базовых основ системы науки, высокой духовно-нравственной культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределения и самореализации личности, функциональной грамотности». При этом образовательная область «Язык и литература» включает следующие предметы «Грамота (чтение, письмо)», «Литературное чтение», «Казахский язык», «Казахская литература» (для общеобразовательных организаций с казахским языком обучения, для общеобразовательных организаций с неказахским языком обучения), «Русский язык», «Русская литература» (для общеобразовательных организаций с казахским и нерусскими языками обучения), «Иностранный язык» [7; 8].

Надежными партнерами системы образования при развитии лингвистического кругозора и усвоении правил речевого поведения детей и подростков являются социальные институты семьи и библиотеки, каждый из которых выполняет в обществе значимые функции, определяемые социальными ценностями, ценностными установками, нормами и образцами деятельности. Именно эти институты – семья, школа и библиотека – прививают первичные навыкиуважительного отношения к людям других национальностей и вероисповеданий, закладывают основы интереса к истории и культуре зарубежных стран, воспитывают понимание необходимости добрососедских отношений.

При этом библиотеки все более активно востребуются системой современного образования [4]. Необходимо отметить сложившуюся мировую тенденцию: если ранее выстраивание партнерских отношений со школами было прерогативой школьных и детских библиотек, то в последнее десятилетие библиотеки разных типов, в том числе национальные, областные, публичные, университетские,

академические, проявляют все более пристальное внимание к детям и подросткам как субъектам, уровень образованности и нравственности которых будет определять благополучие будущего развития государства [3].

Республика Казахстан имеет богатый опыт и уникальные традиции обслуживания читателей данной возрастной группы, в том числе основанные на механизмах координации и кооперации деятельности с общеобразовательными организациями. Библиотечно-информационная система Республики Казахстан располагает обширными фондами по всем отраслям науки, техники, технологий, производства, культуры, искусства; базами данных, в которых отражены библиографические описания документов, дающих представление обо всех сферах знания; библиографическими указателями текущего, тематического, рекомендательного характера и др., которые активно востребуются школьниками, родителями и педагогами.

Восточно-Казахстанская областная библиотека им. А.С. Пушкина на протяжении многих лет ведет большую работу с учащимися, родителями и педагогами общеобразовательных школ по широкому спектру направлений. В библиотеке созданы клубы, ориентированные на многостороннее развитие ребенка, среди них – «Веселый клубок», «Разноцветная палитра», «Бумажная фантазия» (оригами), «Школа мастеров» (лепка из глины, роспись, плетение), шахматный клуб, «Ментальная арифметика» (курсы быстрого устного счета) и др.

Однако в приоритете – изучение родного казахского языка и казахской культуры на базе клуба «Говорим по-казахски».

Библиотечные специалисты и педагоги общеобразовательных школ в ходе совместной системно организованной работы стремятся заложить основы лингвокоммуникативной компетентности детей и подростков.

Как известно, формирование лингвокоммуникативной компетентности предполагает: 1). совершенствование коммуникативных умений и навыков (анализ речевой ситуации и выбор наиболее эффективной стратегии речевого поведения, реализация данной стратегии в общении с использованием

различных речевых тактик); 2) формирование коммуникативно-речевой культуры (развитие всех видов речевой деятельности – говорения, слушания, письма, чтения) [1].

В понятие лингвокоммуникативной компетентности закономерно включены представления о национальных обычаях, традициях Республики Казахстан. В этой связи многие занятия, проводимые в кружках «Почитайка», «Серебряная струна» (игра на домбре – народном казахском инструменте), «Юный турист» и др., посвящены изучению культуры и искусства страны, знакомству с учеными, ветеранами Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., художниками, музыкантами, писателями, поэтами, путешественниками, спортсменами, которые прославили родину.

Изучение родного – казахского – языка не отменяет приобщения детей к иностранным языкам, в частности к немецкому. Немецкий язык изучается во многих общеобразовательных школах Казахстана. Кроме того, в Республике Казахстан проживает большая этническая община казахстанских немцев (около 181 000 чел.), проявляющая закономерный интерес к языку своих предков.

В этой связи областная библиотека ведет работу по формированию лингвокоммуникативной компетентности школьников в контексте приобщения к немецкому языку. Большую эффективность показало сотрудничество с «Гете-институтом» и центрами немецкого языка, созданными при университетах и библиотеках Республики Казахстан.

Одним из наиболее успешных социокультурных проектов по формированию лингвокоммуникативной компетентности учащихся, реализованных на базе Восточно-Казахстанской областной библиотеки им. А.С. Пушкина [5], стал проект «Германия в чемодане» («Deutschland im Koffer»).

Каждый самостоятельный блок проекта имел свою целевую установку. Блок «Реальность и стереотипы» ориентирован на знакомство с социально-демографическими и географическими особенностями Германии; блок «Люди и мнения» посвящен гражданам Германии, внесшим вклад в развитии науки, культуры и искусства страны и составившим гордость немецкого народа, а наряду с этим

уделяется внимание наиболее значимым историческим событиям, памятникам культуры и искусства национального и мирового значения; «Немецкий объединяет» показал красоту немецкого языка, богатство лексики, позволяющей кратко выразить широчайшую палитру эмоций и чувств. Блок «Возможности и перспективы» познакомил с наиболее эффективными методиками и технологиями, способствующими изучению немецкого языка и др.

Участие школьников в данном проекте позволило вызвать интерес к познанию достижений науки и культуры Германии, мотивировало к изучению иностранного языка, акцентировало толерантное отношение к носителям языка, создал благоприятные возможности для детей и подростков по преодолению трудностей при общении со сверстниками из зарубежных стран.

Таким образом, формирование лингвокоммуникативной компетентности детей и подростков в Республике Казахстан осуществляется на основе сотрудничества социальных институтов семьи, школы и библиотеки на основе использования широкого спектра педагогических и библиотечных технологий, направленных на развитие когнитивной и эмоционально – чувственной сферы обучающихся, на создание условий их личностной творческой активности и поиска возможностей для дальнейшей самореализации в глобализирующемся мире.

### ***Список литературы***

1. Бикмурзин К.Ш. Формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе вуза: автореф. дис....канд.пед.наук,12.00.01. – Оренбург: Экспресс-печать, 2007. – 24 с.
2. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учеб. пособие / Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. – СПб.: Издательство СПбКО, 2009. – 416 с.
3. Варганова Г.В., Плавко И.А. Формирование научной грамотности детей и подростков: дискурсивность зарубежных практик. В сборнике: Приоритетные направления развития науки и образования. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 124–127.

4. Волшебный мир чтения: литературно-педагогический альманах / под общ. ред. Г.В. Варгановой. – СПб., 2010. – 198 с.
5. Восточно-Казахстанская областная библиотека им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pushkinlibrary.kz/ru/>
6. Гезалов А. Проблемы национальной идентичности в эпоху глобализации // Вопрос национальной идентичности в контексте глобализации: сб. науч. статей / отв. ред. А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2014. – 144 с.
7. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P130000049>
8. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года №375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)»: в редакции Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 02.06.2015 №351[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P130000049>
9. Samovar L.A. Communication between cultures // Samovar L.A., Porter R.E., McDaniel E.R. – Boston, MA.: Cengage Learning, 2013. – 404 p.