

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Марданова Лидия Николаевна*

студентка

*Ушакова Жанна Николаевна*

студентка

*Сушкова Надежда Игоревна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

г. Пермь, Пермский край

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* в данной статье авторами рассмотрено формирование социальных компетенций в высшем учебном заведении на занятиях по истории. Проведен анализ учебной литературы. Рассмотрены подходы к проблеме социализации взрослого человека различных ученых.

*Ключевые слова:* социальные компетентности, компетенция, история.

На сегодняшний день система образования характеризуется глобальными изменениями и многогранными процессами. В обществе формируются свои приоритеты. Таким из приоритетов становится распространение знаний, который должен положительно сказаться на формировании новой парадигмы образования. В связи с этим возникает необходимость пересмотра и уточнения целей и задач для обеспечения продуктивности подготовки специалистов и оптимизации профессионального образования, чтобы удовлетворить потребности общества в профессионалах высокого уровня.

Главная задача педагогики состоит в том, чтобы построить педагогический процесс, который будет взаимосвязан с государственными образовательными

стандартами и компетенциями. В связи с этим проблема формирования социальных компетенций у студентов вузов становится одной из актуальнейших. Прежде чем говорить о формировании социальных компетенций, надо разобратся, что называют социальной компетенцией.

При анализе научной литературы было определено, что проблема социальных компетентностей носит достаточно общий характер. В этих исследованиях выделяется существенное значение социальной компетентности, а также излагаются общие требования к социально компетентной личности. Изучив работу С.А. Учуровой «Развитие социальной компетентности в образовательном процессе (на примере уроков немецкого языка и обществознания)», было обнаружено, что проблемами личности и компетентности занимались многие учёные. Стоит отметить, что у каждого из этих учёных было узкое, но зато фундаментальное исследование. К числу этих учёных можно отнести К.А. Абульханову-Славскую, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.В. Петровского, Н.К. Поливанову, Г.А. Цукермана, которые изучили «проблемы личностного самоопределения, самосознания, социальной активности личности» [1, с. 4].

«Исследованы процессы социализации, социальной адаптации личности (Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, Т. Крон)» [1, с. 5].

Исследованием социальной компетентности взрослого человека занимались такие учёные, как М. Аргайл, Е.В. Коблянская, В.Н. Куница и Ю. Мель.

Наука уже давно занимается изучением личности и компетентностного подхода, но изучением социальной компетентности учащихся начали заниматься только с конца XX века. В настоящее время, важными задачами по развитию и формированию социальных компетенций у учащихся является «разработка и внедрение в образовательную практику тех педагогических технологий, которые способствуют продуктивному взаимодействию учителя и учащихся» [1, с. 6].

М.Д. Виноградова, Г. Гудьонс, Д. Данн, Т. Дигитц, В.К. Дьяченко, А. Ленцен, Х.Й. Лийметс, Э. Мейер, И.Б. Первин, Е.С. Полат, Х.С. Розенбуш, А.Ю. Уваров, Г.-Г. Херманн, Г.А. Цукерман, И. Швердфегер посвятили свои педагогические исследования возможностям «групповой учебной для развития

личности. Как организационная форма обучения в системе «ученик – ученик» она предоставляет существенные возможности для формирования мотивации достижений, способствующей повышению самооценки, развитию умения работать в группе, умения разрешать конфликты и проблемы, отстаивать свою точку зрения, проигрывать различные социальные роли, другими словами, способствует развитию социальной компетентности» [1, с. 6].

В энциклопедическом словаре под редакцией А.А. Бодалёва под социальной компетенцией понимается, «система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях» [2, с. 35].

Г.Г. Богачева в своей статье приводит следующее определение: «Социальная компетентность – социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе» [3, с. 10].

Из выше сказанных определений, мы можем сказать, что социальные компетенции – это те знания и навыки, которые необходимы человеку для «проживания» в обществе.

По мнению Биктагировой Г.Ф., для формирования социальных компетенций студентов необходимо: во-первых, «в основу вузовского этапа обучения положить принципы гуманизации, гуманитаризации, интеграции». Во-вторых, это «необходимость проявления социальной компетентности в деятельности всех участников педагогического процесса высшей школы». В-третьих, «в соответствии с дидактическими традициями вуза необходимо всецело реализовывать концепцию личностно ориентированного обучения». В-четвертых, это «изучение всех, прежде всего, специальных дисциплин, должно быть профессионально ориентировано, что развивает социально и профессионально значимые компетенции» [4, с. 25].

Формировать социальные компетенции необходимо, в частности, и в высших учебных заведениях. Этому могут поспособствовать занятия по истории. История, как дисциплина, может способствовать формированию социальных

компетенций. Ведь, история – это гуманитарная дисциплина, которая изучает человека и общество в прошлом, а также все материальные и устные источники, связанные с жизнедеятельностью человека и развитием обществ. Также, к этой дисциплине относится анализ разных точек зрения на исторические процессы и явления, соотнесение общественных реалий различных эпох, цивилизаций, особенностей социально-экономического развития, вовлечения человека в новые социальные процессы и явления, появление новых социальных институтов и структур. Однако, одного содержания учебной дисциплины недостаточно для развития социальных компетенций, поэтому необходимы соответствующие технологии, такие как технологии социального взаимодействия.

Любое проведение занятий в вузе формирует у студента самостоятельность и ответственность, т. к. дисциплины преподаются в другой манере, в отличие от школы (например, лекция, семинар).

Занятия по истории в вузе строятся таким образом, чтобы студенты научились правильно работать в коллективе, что необходимо в современном обществе. Также, на занятиях по истории учат уважать людей, их мнения (т.к. история предполагает несколько разных точек зрения на одну проблему), культуру и традиции других народов. Тем более, в современных условиях, «цель обучения истории ориентирует не на передачу программных знаний, а на формирование обобщенных способов выполнения деятельности на примере решения познавательных задач данного предмета» [5, с. 16].

Стоит отметить, что Мусаев Даянат Муса оглы в своей статье «Интерактивные методы преподавания истории в ВУЗе» предлагает использовать интерактивную деятельность на занятиях по истории, т.к. эта деятельность «предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные

мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на семинарах организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы» [5, с. 18].

Подводя результаты нашей работы, мы можем сказать, что взаимодействие в коллективе, самостоятельность, ответственность, уважение к различным мнениям, культуре и традициям других являются очень важными и актуальными социальными компетенциями в современном обществе над развитием, которых необходимо работать с помощью соответствующих педагогических технологий.

### ***Список литературы***

1. Учурова С.А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе (на примере немецкого языка и обществознания). – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 195 с.

2. Психология общения. Энциклопедический словарь. Под общей редакцией А.А. Бодалёва. – М.: Когито-Центр, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://communication\\_psychology.academic.ru/919](http://communication_psychology.academic.ru/919)

3. Богачева Г.Г. Диагностика социальных компетенций и социальной компетентности учащихся основной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%D0%93.%20C2%AB%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B9>

4. Биктагирова Г.Ф. Формирование социальных компетенций студентов педагогических специальностей и направлений // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/98-4748>

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа.

6. Мусаев Д.М. Интерактивные методы преподавания истории в ВУЗе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2010/ped23.html> (дата обращения: 08.10.15).