

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Геращенко Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Галкина Екатерина Федоровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии. Авторами представлены результаты констатирующего эксперимента по данной проблеме.

Ключевые слова: регулятивные учебные действия, технология, младшие школьники, ФГОС НОО.

За последние несколько десятков лет в нашем обществе произошли существенные изменения в образовании, в частности в начальном. Эти кардинальные перемены требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, определения целей образования, которые бы учитывали ряд современных потребностей учащихся.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения Российской Федерации перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения [3]. С внедрением этого стандарта изменился и, соответственно, подход к обучению, где главной задачей для педагогов является научить ребенка учиться. Решить эту задачу, главным образом, помогают универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия – это определенная система действий учащегося, которая обеспечивает способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию учебной деятельности), социальную компетентность, толерантность, культурную идентичность [1].

Программу, направленную на формирование универсальных учебных действий, рассматривали и составляли многие учёные, психологи, педагоги: Н.А. Лошкарёва, В.Ф. Паламарчук, А.В. Усова, Л.М. Фридман, С.Г. Воровщиков и другие.

Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. В нашем исследовании мы подробнее изучили регулятивные универсальные учебные действия.

Для успешного, перспективного существования в обществе, ученику необходимо овладеть регулятивными универсальными учебными действиями. В данном исследовании мы рассмотрели способы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на примере урока «Технологии».

Цель исследования – изучить процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в начальной школе на уроках технологии; разработать методические материалы для младших школьников к уроку технологии. Овладение регулятивными универсальными действиями обеспечивает возможность школьнику: оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе); самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Специфика урока технологии и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования; специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении уроки технологии могут стать опорными для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе. Этот предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности – планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т. д.

Наше исследование проводилось на базе МКОУ СОШ №3 г. Аша, Челябинской области, целью которого являлось выявление уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 1 класса в количестве 28 человек на уроке технологии по теме: «Работа с бумагой. Оригами. Моя улица».

Мы выявили с помощью диагностических методов (наблюдение, математическая обработка данных) уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 1 класса. Показателями уровня сформированности данных умений стали: принятие задачи, план выполнения, контроль и коррекция, оценка, отношение к успеху и неудаче. Анализ результатов показал, что уровень сформированности универсальных учебных действий у младших школьников составляет: низкий уровень – 7,1%, средний уровень – 78,6%, высокий уровень – 14,3%.

По итогам проведения эксперимента были сделаны выводы, что уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в основном средний и ниже среднего.

Учитывая благоприятные условия на уроках технологии для формирования важнейших составляющих учебной деятельности, учитель использует разнообразные дидактические материалы по развитию регулятивных универсальных учебных действий. Мы разработали комплекс методических материалов. В него вошли такие упражнения как, например: упражнения «Выкладывание узора из кубиков», «Звуковая гимнастика», «Азбука эмоций», «Фото на память», «Поймай мышку»; такие виды игр как «Муха», «Корректурка», «Два дела», «Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», «Найди ошибки» и многие другие.

Таким образом, проведя данное исследование, мы выявили, что уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 1 класса на уроках технологии, в основном средний и ниже среднего. Это значит, что в учебную деятельность необходимо включать представленные в данной работе методические рекомендации для повышения уровня РУУД.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.
2. Прохорова С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников / С.Ю. Прохорова. – М.: Просвещение, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.