

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Эргардт Анна Олеговна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
институт культуры»  
г. Санкт-Петербург

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФАКТОР КОГНИТИВНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные типы социокультурных проектов, реализуемых в общедоступных библиотеках. Особое внимание уделено историко-патриотическим, краеведческим и экологическим проектам. Автором приводится характеристика информационных ресурсов, отражающих документы на печатных и электронных носителях, которые могут быть положены в основу разработки контента проектов.*

***Ключевые слова:** социокультурные проекты, типы проектов, общедоступные библиотеки, общеобразовательные школы, когнитивное развитие учащихся, нравственное развитие учащихся.*

В современных условиях одной из базовых тенденций в развития общества является возрастание роли человеческого капитала, способствующего конструктивному преобразованию всех сфер жизнедеятельности. Человеческий капитал определяется как совокупность знаний, умений и навыков, компетенций, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом [6].

Формирование и развитие человеческого капитала во многом определяется широтой спектра и уровнем образовательных услуг, предоставляемых населению. Дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование являются важной ступенью становления человеческих умений и навыков. Именно на данных уровнях образования закладывается мотивация к получению нового знания,

позже перерастающая в стремление и готовность создавать новые идеи и концепции, прогнозировать свое профессиональное будущее в контексте активной инновационной деятельности.

Однако понимание того, что необходимость инновационной деятельности заключается не только в том, чтобы генерировать новые теоретические конструкции, но также и в том, чтобы отвечать на социальные вызовы для повышения качества жизни социума, во многом зависит от сформированности духовно-нравственных начал молодого поколения, от их патриотизма и гражданственности, вызывающих желание внести вклад в развитие своей страны.

Патриотизм означает «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [5]. Известно, что уровень развития патриотизма определяет духовное и культурное состояние общества, его консолидацию и стабильность. В связи с этим на государственном и региональном уровнях разрабатываются специальные программы, направленные на воспитание молодого поколения, на вовлечение молодежи в социально-значимые виды деятельности.

Общеобразовательная школа и библиотека играют значительную роль в реализации государственных задач по патриотическому воспитанию, среди которых можно выделить формирование гражданской позиции, воспитание любви к Родине и родному краю, изучение истории страны, ее языка, литературы и культуры.

Столь сложная задача обусловила активное партнерство дошкольных и общеобразовательных организаций с другими социокультурными учреждениями, направления деятельности которых связаны с формированием гражданственности и патриотизма.

В ходе проведенного нами исследования, было установлено, что наиболее часто дошкольные и школьные организации сотрудничают с такими типами социокультурных учреждений, как библиотеки, музеи, дворцы, дома творчества юных, студии художественного развития и др. При общем возрастании числа проектов, разрабатываемых школами совместно с библиотеками, наблюдается

увеличение числа проектов с участием нескольких типов социокультурных учреждений. Взаимное обогащение опытом, накопленным институциями культурной сферы города, становится реальным фактором и насущным условием воспитания юных петербуржцев.

Велика роль педагогов и библиотечно-информационных специалистов в патриотическом воспитании детей и подростков, которое требует высокого уровня сформированности профессиональных компетенций [1; 4]. Включение школьников в организуемые проекты зависит от учета личностных особенностей каждого участника, а затем – по мере развертывания проектной деятельности – тщательного мониторинга их психологического состояния, ориентированного на возможную корректировку возникающих проблем, связанных, например, со стремлением к лидерству и самостоятельности, не всегда сопровождаемым достаточным уровнем критичности по отношению к себе и др.

Личностно-ориентированный подход, реализуемый в контексте педагогики сотрудничества, позволяет в ходе проектной деятельности не только привить учащимся новые знания, открыть новые, ранее неизвестные им страницы истории страны, но и акцентировать воспитательные аспекты

Основными типами проектов общедоступных библиотек, ориентированных на формирование гражданственности и патриотизма, являются историко-патриотические, краеведческие и экологические.

К 70-летию Великой Победы во многих библиотеках города были организованы проекты «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. История моей семьи». Библиотечные специалисты совместно с учащимися, школьными педагогами и родителями проводили исследовательскую и поисковую работу.

Многим школьникам участие в таких проектах впервые позволило воспринять трагедию войны глубоко личностно; как событие, отстоящее во времени, но имеющее к ним самое непосредственное отношение: сквозь призму жизни близких родственников, чьи фотографии, военные дневники и мемуары хранятся в семейных альбомах и архивах.

Информационной поддержке историко-патриотических проектов содействует аннотированный библиографический указатель «Вторая мировая война. Великая Отечественная война», подготовленный отделом военной литературы Российской государственной библиотеки (РГБ, г. Москва). В нем отражены издания общего характера, а также работы о полководцах, героях и участниках Великой Отечественной войны, о боевых действиях и боевых эпизодах. Достоинством данного указателя является также информирование о художественной литературе этого периода жизни нашей страны [3].

Организация краеведческих проектов – давняя традиция общедоступных библиотек. Участвуя в них, школьники приобретают новые знания об истории Санкт-Петербурга, об известных деятелях науки, культуры и искусства. Историко-литературные исследования, проводимые в библиотеках города и связанные с именами великих писателей и поэтов (М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Ф.М. Достоевского, А.А. Блока, В.В. Набокова и др.) непременно привлекают к себе внимание подростков, выражающих желание принять в них участие [2]. Мы установили, что многие выпускники школ, имеющие опыт работы в историко-литературных проектах, в дальнейшем связали свою жизнь с филологическими факультетами университетов и институтов, приобрели профессию учителя русского языка и литературы, стали журналистами.

Информационной поддержкой разработки проектов, связанных с историей и культурой Санкт-Петербурга, является «Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам «Петербурговедение», инициированный Российской национальной библиотекой (РНБ, г. Санкт-Петербург). В «Путеводитель...» включены документы на традиционных и электронных носителях, отобранные на основе критериев информативности и научной ценности, и содержательно посвященные различным аспектам жизни Санкт-Петербурга. «Путеводитель...» состоит из трех основных разделов: 1) справочные ресурсы (энциклопедии, словари, справочники); 2) библиографические пособия и базы данных; 3) специализированные порталы и сайты [7].

Важным средством воспитания патриотизма являются экологические проекты, пробуждающие любовь к родной земле, стремление сохранить природу («Живи, планета Земля», «Природа Санкт-Петербурга», «Красная книга природы Ленинградской области», «День природы», «Неделя географии», «Встречи со специалистами» – зоологами/биологами и др.) Разработке и реализации экологических проектов в библиотеках во многом способствует созданный Государственной публичной научно-технической библиотекой (ГПНТБ, г. Москва) информационный банк данных, объединяющий ресурсы библиотек России и СНГ по проблемам экологии [8]. Ориентируясь на содержащуюся в нем информацию, библиотечные специалисты всегда могут выбрать актуальную тему проекта, разработать его контент и предоставить учащимся большой массив информации по интересующим их вопросам.

Таким образом, общедоступные библиотеки являются важным звеном в системе когнитивного и нравственного развития учащихся общеобразовательных школ. Социокультурные проекты, реализуемые в библиотеках данного типа, в частности, историко-патриотические, краеведческие и экологические, обладают большим педагогическим потенциалом по воспитанию учащихся в духе любви к Родине, ее истории и культуре.

### ***Список литературы***

1. Варганова Г.В. Педагогические технологии в подготовке бакалавров библиотечно-информационной деятельности / Г.В. Варганова // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №1 (22). – С. 108–110.
2. Варганова Г.В. Педагогический потенциал историко-литературных исследований / Г.В. Варганова, И.А. Плавко // Инновационные технологии в науке и образовании. Международная научно-практическая конференция. – Чебоксары, 2015. – С. 72–74.
3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война [Электронный ресурс.]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1225226/>

4. Ефремова Н. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. Методический портфель учителя. – М.: Национальное образование, 2015. – 415 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – М.: Оникс; Мир и образование, 2010. – 735 с.
6. Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования: Сб. науч. статей / Под ред. В.П. Делия. – Балашиха: Де-по, 2011. – 292 с.
7. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам «Петербурговедение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/peterb/>
8. Экологический раздел сайта ГПНТБ России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecology.gpntb.ru/ecolibworld/>