

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ковалева Оксана Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье раскрыта проблема специфики семьи как основного института социализации. Автором актуализировано рассмотрение воспитательного потенциала социальной ценности многодетной семьи в современной социокультурной обстановке.*

***Ключевые слова:** семья, многодетная семья, социальный институт.*

Актуальность проблематики исследования обусловлена Указом Президента РФ №1351 от 9.10.2007 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», где среди основных задач укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений посредством пропаганды ценностей семьи, возрождения традиций семейных отношений.

В развитии государства значительная роль отводится системе общественных институтов воспитания. Семья оказывает непосредственное и сильное влияние на всестороннее развитие общества путем воспроизводства населения, обогащения материальными и духовными ценностями.

Семья как институт социализации имеет свою специфику, что заключается в возможности рассмотреть её как структурный элемент общества и как малую группу. Семья проводник макросоциальных влияний (культуры) и среда микросоциального взаимодействия, характеризующаяся своими особенностями. Семья – естественная среда развития ребёнка, её роль в сенсомоторном, когнитивном и психосоциальном развитии детей является решающей (они приобретают

первые навыки взаимодействия, осваивают социальные роли, осмысливают нормы и ценности общества). Тип поведения родителей оказывает воздействие на формирование у ребенка «образа Я». Для своего развития дети нуждаются в безопасной, эмоционально-поддерживающей и предсказуемой среде, предоставляющей им возможности для проявления собственной активности.

Как элемент макросреды семья является проводником ребенка в культуру (религиозные традиции, этнические стереотипы и моральные ценности дети усваивают в основном через семью).

Семья как фундаментальный институт общества, придает ему стабильность и восполняет население в каждом следующем поколении, является главным ориентиром педагогической деятельности. Исключительно в процессе воспитательного взаимодействия возможно становление гармоничной личности ребенка, что является объективной необходимостью социально-педагогической реальности, потому как воспитание есть процесс приобщения подрастающего поколения к системе норм и ценностей культуры социума. Процесс формирования семьи с институциональной точки зрения предстает как растянутый во времени процесс усвоения социальных ролей и стандартов, регулирующих ухаживание, выбор брачного партнера, стабилизацию семьи, отношения с родителями супругов и т. д. В то время как именно система отношений современной молодежи к многодетности находится в негативно-нейтральном состоянии, тем самым обостряя демографический кризис в стране.

Особую значимость приобретает воспитательный потенциал многодетной семьи в современной социокультурной обстановке. Многодетная семья – основа демографического развития общества, а дети – наиболее ценный ресурс страны, гарант её будущего развития. Поэтому особо важными представляются меры, направленные на повышение авторитета, имиджа многодетной семьи, решение проблем этой категории не только в плане помощи по причине бедности, но и в плане развития возможностей семьи для реализации ее основных функций.

С появлением третьего ребенка российская семья получает статус многодетной, чему сопутствуют новые перспективы и проблемы бытового, социального,

психологического и юридического характера. Именно на этом этапе воспитательные возможности семьи находятся в уязвимом состоянии и нуждаются в поддержке со стороны государства.

Для гармоничного становления ребенку необходимо взаимодействовать со взрослыми и с детьми, и в этом случае дети из многодетной семьи имеют немалые преимущества (в отличие от малодетных семей: дети разных возрастных категорий контактируют друг с другом, быстро приобретая коммуникативные умения и навыки). Наличие брата или сестры рождает возможность осознать свою причастность к той или иной возрастной категории ближайшего окружения.

Осознать себя частью общества и оценить свою причастность к многодетной семье, помогает положительное самоотношение, где важными показателями сформированности самосознания ребенка является понимание и принятие своих особенностей посредством рефлексии, познание себя через противопоставление или сопоставление с другими детьми. Эти социально-психологические аспекты личности ребёнка из многодетной семьи позволяют более успешно контролировать результаты воспитания и образования в общеобразовательной школе (ребенок готов быть активным участником общественной жизни).

Огромный диапазон и уникальность средств влияния многодетной семьи делают ее мощным, незаменимым средством социализации и социального становления личности. Данная категория семей имеет огромный потенциал особо значимый для стабилизации демографической политики Российской Федерации, что обосновывает социальную ценность многодетности в аспекте современности.

Список литературы

1. Меньщикова О.А. Установки современной молодёжи на многодетность / О.А. Меньщикова, А.С. Ковалева // Молодёжь в современном мире: гражданский, творческий и инновационный потенциал: Материалы V всероссийской (заочной) научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Старый Оскол, 2013. – С. 66–69.