

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Толкачёва Любовь Александровна

студентка

Черемисина Александра Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы современной семьи, их влияние на воспитание детей и роль социального педагога в решении проблем семейного воспитания. Авторы приходят к выводу, что социально-педагогические проблемы воспитания подростков в современной семье связаны с проблемами общества, отрицательно влияющими на сохранение традиций семейного воспитания, на взаимоотношения между родителями и детьми, на психологический климат семьи.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, социально-педагогическая деятельность.

Актуальность проблемы воспитания подростков в семье связана с современным состоянием общества. Изменения, происходящие в России в социально-экономической, культурной, политической сферах жизнедеятельности общества оказывают большое влияние на современную семью. Рост безработицы, снижение материального достатка российской семьи, демографический кризис и другие социальные проблемы способствуют увеличению числа семей социального риска.

Институт семьи возник в первобытные времена, намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка и других социальных институтов. По мнению А. Харчева, М.С. Мацковского семья является одним из основных социальных институтов, способствующих осуществлению следующих функций: воспроизводство населения, преемственность поколений, социализация детей и др. [4].

Изучением истории развития семьи, психологии семьи, проблемами рождаемости, стабильности семьи ученые занимались во все периоды развития человеческого общества (А.И. Антонов, И.С. Голод, Т.Л. Крюкова, Л.А. Тищенко и др.) [2; 3; 7].

Особое внимание определению характера брачно-семейных отношений уделял древнегреческий философ Платон, который определил, что государства возникают вследствие объединения семей. В предложенных проектах «Идеального государства», достижению сплоченного общества, по мнению Платона, способствуют введение общности жен, детей и имущества [5].

Немецкие философы Г. Гегель и И. Кант в своих трудах рассматривали проблему отношения семьи к государству, считая, что понятия «брак» и «семья» синонимичные.

Современные ученые Е. И. Григорьева, Е.И. Холостова определяют брак как исторически изменяющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, с помощью которой, общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности [8].

Современная семья, в отличие от существующих ранее, представляет собой более сложную систему отношений, так как она объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников. Проблемы в обществе привели к тому, что в процессе изменения государственного устройства приоритетность традиционной семьи была утрачена. Семья оказалась предоставленной сама себе, что сказалось на ее положении в обществе, выполняемых функциях. Семья стала объектом пристального внимания со стороны социальной педагогики.

Как социальный институт современная семья испытывает трудности, связанные с утерей традиционных родственных связей, уважительного отношения между родственниками. В связи с изменениями в социальной политике государства (повышение размера пособий, выплата материнского капитала и др.) в последнее время в семьях растет число детей.

Изучая современные семьи, Л.Б. Шнейдер выделяет следующие особенности современной семьи, влияющие на стиль воспитания в ней детей: семья стала меньше по численности; современная семья менее стабильна; уменьшилось число семей, где глава муж; семья стала менее дружной, т. к. родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно; значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни [9].

Особое внимание при изучении социально-педагогических проблем воспитания детей в современной семье уделяется воспитанию подростков. Подростковый возраст является кризисным для ребёнка. Именно в этом периоде происходит формирование характера, способности, наклонности, интересы, а также значительная часть социальных отношений.

К проблемам воспитания подростков в современной семье ученые (В.А. Борисов, А.Г. Волков, П.А. Сорокин, Г. Спенсер, Л. Стоун) относят такие, как: системное непонимание детей и родителей; проблемы быстрого роста и изменений в организме; нездоровые увлечения и зависимости; стиль общения в семье; взаимоотношения между родителями; социально – экономический статус семьи; численность членов семье; социальная среда проживания [1; 6].

Основной возможностью решения проблем воспитания подростков в современной семье, на наш взгляд, является правильная организация социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Проанализировав основные направления работы социального педагога с различными категориями семей, имеющих детей подросткового возраста, мы пришли к выводу о том, что необходимо своевременное выявление социальным педагогом семей, относящихся к группе риска, организация наблюдения за ними, постоянное изучение

состояния их потребностей; организацию досуга и отдыха детей; помощь в получении материальной помощи различного вида и другие. Регулярное взаимодействие социального педагога с такими семьями способствует улучшению ее положения и психологического климата в семье, стабилизации взаимоотношений между родителями и детьми.

Таким образом, социально-педагогические проблемы воспитания подростков в современной семье связаны с проблемами общества, отрицательно влияющими на сохранение традиций семейного воспитания, на взаимоотношения между родителями и детьми, на психологический климат семьи. Семья, имеющая проблемы, не сможет правильно воспитать детей, осуществить их первичную социализацию.

Список литературы

1. Волков А.Г. Семья – объект демографии / А.Г. Волков. – М.: Мысль, 1986. – 271 с.
2. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб.: Петрополис: ТОО ТК, 2010. – 270 с.
3. Крюкова Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совпадения с ними / Т.Л. Крюкова. – М.: Речь, 2012. – 240 с.
4. Мацковский М.С. Социология семьи. Проблемы, теории, методологии и методики / М.С. Мацковский. – М.: Наука, 2013. – 116 с.
5. Платон Государство / Платон. – М.: Азбука-Аттикус, 2015. – 572 с.
6. Сорокин П.А. Кризис современной семьи / П.А. Сорокин // Вестник МГУ. – Серия 18. – Социология и политология. – №3. – 1997.
7. Тищенко Л.А. История развития института семьи / Л.А. Тищенко // Адвокатская практика. – №2. – 2010.
8. Холостова Е.И. Эволюция семьи / Е.И. Холостова. – М.: Каро, 2011. – 224 с.
9. Шнейдер Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2011. – 736 с.