

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Кашаева Евгения Маратовна*

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Аннотация:* в данной статье дается научное обоснование концептуальных положений формирования правовой компетентности студента педагогического университета. Автор отмечает, на современном этапе развития общества актуален поиск теоретико-методологических и организационно-технологических основ формирования правовой компетентности студента педагогического университета.

*Ключевые слова:* правовая компетентность, формирование правовой компетентности.

Динамические процессы современного мира, вызвавшие преобразования в системе высшего образования, делают актуальной проблему подготовки студента педагогического университета, обладающего, помимо профессиональных компетенций, высоким уровнем правовой компетентности. Востребован выпускник вуза, проявляющий устойчивость к негативным влияниям социальной действительности, готовый к эффективному исполнению гражданских обязанностей, сопричастный к необходимым общественным преобразованиям. В программных документах, например, в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025г.» отмечено, что одним из приоритетов образовательной политики на современном этапе является формирование личности выпускника нового типа – «правосознательного гражданина» демократического,

правового и социального государства, соблюдающего права и свободы личности, высоконравственного [1, с. 5]. Это может быть реализовано только при условии целенаправленного усиления в образовательном процессе университета основ формирования правовой компетентности обучающегося, определяющих повышение у студента уровня правовой осведомленности и юридической грамотности, выработку позитивного типа правосознания, развитие нормативно-аналитического мышления, адекватного общественным изменениям.

По мнению Фирсова Т.А., потребность в формировании правовой компетентности студента-педагога обуславливается необходимостью воспитания достойных граждан нашей страны, понимающих свою роль, возможности и ответственность в обществе, знающих свои права и обязанности. Помимо этого, студент должен получить необходимые для профессиональной реализации правовые знания и навыки, которые позволят ему самостоятельно понимать и умело применять действующие законы [4, с. 23].

Проблематика формирования правовой компетентности студента педагогического университета обусловлена социально-политическими, экономическими предпосылками, геополитическим положением, а также характерным для современного периода существенным воздействием обычаев, традиций и религиозных норм на правосознание обучающихся. Все эти факторы составляют специфику формирования правовой компетентности студента-педагога, как в профессиональном, так и в региональном аспекте.

Традиционно под правовой компетентностью понимается результат овладения правовыми компетенциями, аккумулирующий в себе как знание права, и основанные на таком знании практические умения, так и правоприменительный опыт в профессиональной деятельности. Исходя из этого правовую компетентность можно понимать, как характеристику индивида, основанную на имеющихся у личности профессионально-значимых качествах, которая имеет в качестве базы правовые знания в конкретных жизненных ситуациях и отражает его способность использовать универсальные способы деятельности [3, с. 45].

Иголевич Н.И. определяет правовую компетентность как совокупность социально-психологических характеристик, способствующих формированию таких знаний, навыков, умений, установок, личностных качеств, которые позволяют личности успешно осуществлять социальную деятельность в правовом поле [2, с. 17].

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показали, что несмотря на представленность термина «правовая компетентность» в научной литературе, исследователи предпринимают попытки осмысления данной дефиниции на уровне отраслевых юридических наук и общей теории права, однако, в силу своей специфической направленности, исследуемая проблема остается сравнительно новой и мало разработанной темой в педагогической науке и недостаточно полно отражает новые образовательно-правовые тенденции и специфику профессиональной подготовки обучающегося педагогического университета.

Формирование правовой компетентности студента педагогического вуза представляет собой процесс взаимодействия изменчивых внешних (объективных) факторов с относительно постоянными личностными (субъективными) характеристиками. Первые выражаются в форме внешнего неорганизованного социального влияния среды и целенаправленного педагогического действия в системе образования в контексте формирования правовой компетентности обучающегося. Вторые характеризуют отношение субъекта к своему нормативно-правовому поведению и к его результатам, являясь психологическим регулятором формирования правовой компетентности и отображением его в сознании субъекта. При этом субъективная сторона не просто сопровождает действие, но и предшествует ему.

Таким образом, на современном этапе развития общества актуален поиск теоретико-методологических и организационно-технологических основ формирования правовой компетентности студента педагогического университета, обу-

славливающих эффективность и качество профессиональной подготовки обучающегося в период введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

### *Список литературы*

1. Антонов А.В. Основные направления государственной политики и пути их реализации / А.В. Антонов, Н.В. Фомин // Вестник брянского государственного университета. – 2013. – №1–1. – С. 3–12.

2. Иголевич Н.И. Профессиональная подготовка юриста: компетентностный подход и базовая модель компетентности / Н.И. Иголевич, В.И. Майоров // Право и образование. – 2008. – №10. – С. 17–19.

3. Ишкильдина Г.Р. Правовая компетентность личности в период модернизации современного российского общества / Г.Р. Ишкильдина // ЕврАзЮж. – 2012. – №10 (53). – С. 45–49.

4. Фирсов Г.А. Закон Российской Федерации «Об образовании»: прошедшее, настоящее, будущее / Г.А. Фирсов // Alma mater. – 2010. – №10. – С. 17–23.