

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Перелыгина Марина Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный

университет им. И.С. Тургенева»

г. Орёл, Орловская область

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье раскрывается специфика проявления и динамика тревожности, закономерности её проявления у мальчиков и девочек подросткового возраста. Автором прослеживается взаимосвязь меняющихся представлений о себе с проявлениями тревожности в данный возрастной период.

Ключевые слова: гендерные особенности, проявления тревожности, личностная тревожность, ситуативная тревожность, магическая тревожность, школьная тревожность, самооценочная тревожность, межличностная тревожность.

Важное место в современной психологии занимает изучение гендерных аспектов тревожного поведения. Особенно острой проблема тревожности является для детей подросткового возраста. В современном обществе социальное становление подростка проходит в сложных социально-экономических условиях, недостаточной эффективности школьного образования и воспитания. Отмечается недостаточная социализация школьников, причиной которой являются: нестабильность экономики страны, кризис морально-нравственных устоев общества, ограничение участия родителей в жизни детей. Изучение тревожности у подростков необходимо, так как в настоящее время происходят различные изменения в системе образования – введение ЕГЭ, переход на двухуровневую систему обучения в вузах.

В связи с этим, тема «Гендерные особенности проявления тревожности у младших и старших подростков» является актуальной, так как тревожность является частым симптомом невротических и функциональных психозов, а также входит в синдромологию других заболеваний или является пусковым механизмом расстройства эмоциональной сферы личности.

Исследование проводилось в период с октября 2013 года по декабрь 2014 г. В нем приняли участие 168 человек – школьники 6,7, 10 и 11 классов 40 лицея г. Орел). Выборка была сгруппирована по двум возрастным категориям – младшие подростки (11–12 лет) и старшие подростки (15–17 лет), каждая из которых в свою очередь, подразделялась при анализе данных по гендерному признаку.

Использовались методы опроса: «Исследование тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханин), «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан), «Тест школьной тревожности» Филлипса, «Тест-опросник Кеттелла для подростков». Также была использована проективная методика «Незаконченные предложения», позволяющая выявить наличие и выраженность разных видов тревожности у подростков.

Результаты данного исследования позволяют нам сформулировать следующие выводы.

Наибольшую тревожность у девочек 11–12 лет вызывают ситуации оценивания и самооценивания, самопрезентации. У мальчиков этого возраста наибольшую тревожность вызывает школьная ситуация и ситуация самооценки, связанные с изменениями своего образа. Мальчики-подростки не стремятся к углублению отношений. Конкретные результаты своей деятельности и отношения с учителями повышают тревожность. Также для них характерен страх самовыражения.

У мальчиков-подростков самооценочная тревожность статистически выше, чем у девочек. Мальчики начинают более пристально оценивать свою внешность, в то время как девушки сосредоточены на событиях школьной жизни. Де-

вушки воспринимают себя более взрослыми. Девочки показывают значимо более высокую тревожность, связанную с взаимоотношениями и с недостаточной физиологической сопротивляемостью.

У девочек и мальчиков в подростковом возрасте виды тревожности связаны с разными личностными свойствами. Повышают тревожность независимость и реализм личности. Магической тревожности способствуют отчужденность, критичность, ригидность, что приводит к наделению действительности рациональными угрозами. Связаны с тревожностью такие качества как подчиненность и уступчивость, расслабленность и низкий уровень мотивации, которые способствуют появлению страхов, связанных с отношениями с другими. У мальчиков-подростков отмечается связь легкомыслия с тревожностью в ситуации проверки знаний, оценки со стороны окружающих, в целом, в школе, во взаимоотношениях. В подростковом возрасте у девочек не отмечается связи между личностной тревожностью и отдельными видами тревожности. У мальчиков-подростков личностной является тревожность по поводу взаимодействий.

В юношеском возрасте у девушек повышается самооценочная тревожность, для них становится значимой высокая оценка своих качеств и возможностей. Усиливается межличностная тревожность. В юношеском возрасте у девушек остается сильный страх получения негативной оценки со стороны окружающих, страх самовыражения и несоответствия ожиданиям окружающих. Тревожность девушек связана с ситуативными школьными факторами, например, экзаменами. У юношей преобладает школьная тревожность и в наименьшей степени представлены межличностная и самооценочная тревожности. Это свидетельствует о том, что мнение окружающих и познание своих качеств не являются для юношей первостепенной задачей и, возможно, не влияют на поведение юношей. Снижение тревожности у юношей связано с формированием саморегуляции эмоциональной сферы и поведения. Для юношей конфликтна область взаимодействия с окружающими: с одной стороны, они не боятся оценки других, несоответствия их ожиданиям, с другой стороны, переживают социальный стресс вследствие трудностей в контактах.

Различные виды тревожности обусловлены особенностями личности. Школьная тревожность способствует развитию самоконтроля. Факторами, влияющими на страх самооценки и несоответствия ожиданиям, являются независимость и индивидуализм, отказ от поддержки коллективом, соперничество со сверстниками. Отмечается нарастание связи видов тревожности с личностной тревожностью. Из возможных 13 корреляций на уровне значимости отмечается 8 корреляций (62%). У юношей виды тревожности связаны с такими личностными качествами как необщительность, холодность, эмоциональная неустойчивость, склонность отвергать социальные нормы, социальная робость.

Личностно обусловлены у юношей тревожность вследствие низкой физиологической сопротивляемости стрессу, школьная, магическая и общая тревожности. Тревожность юношей становится более интегрированной, распространяется на разные ситуации и направления жизни и приобретает выраженный личностный характер. Поведение юношей в сложных ситуациях в меньшей степени зависит от сложившихся обстоятельств и в большей степени от личностной тревожности.

По результатам данного исследования были разработаны рекомендации для педагогов, так как именно они в первую очередь могут оказать помощь детям в снижении уровня школьной тревожности. А также выработаны рекомендации для родителей по снижению тревожности своих детей. Для практического применения полученных данных, была разработана коррекционно-профилактическая программа преодоления личностной тревожности подростков. Занятия направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Таким образом, несмотря на то, что рассмотренная проблема является достаточно подробно изученной многими авторами, тем не менее остается актуальной в настоящее время: общество меняется, развивается, изменяются нормы и

ценности, социальные, политические и экономические условия. Это все несомненно чувствуют и переживают подростки, что влияет на уровень их тревожности. А повышенный уровень тревожности может привести к негативным последствиям как на физическом, так и на личностном уровнях и стать серьезным препятствием в развитии успешной, социально компетентной личности. Данное исследование позволило подробно и детально рассмотреть, как проявляется тревожность среди подростков для более ранней диагностики, а также ее коррекции и профилактики.

Список литературы

1. Волков Г.И. Особенности тревожности и ее коррекция у младших подростков – учащихся сельских школ: Дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.13 / Г.И. Волков; Казань. – 2003. – 159 с.
2. Наш проблемный подросток: понять и договориться. / Под ред. Л.А. Регош. – Ростов н/Д.: РГПУ, 2006. – 192 с.
3. Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч.Д. Спилбергер // Стресс и тревога в спорте: Межд. сб. науч. статей / Сост. Ю.Л. Ханин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – С. 12–24.