

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кудренко Наталья Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация: в статье ставится задача рассмотрения влияния научно-исследовательской деятельности на развитие личностных качеств студентов. Автор уделяет особое внимание творческой одаренности и вербальному интеллекту, а также освещает проблему привлечения студентов к участию в научно-исследовательской деятельности вуза.

Ключевые слова: одаренность, научно-исследовательская деятельность студентов, способности, компетентность.

В современной России общество, и экономика в частности, все сильнее нуждается в профессионалах, обладающих как глубокими теоретическими знаниями, так и способных эти знания применить; в специалистах, способных мыслить широко и инновационно. В.В. Путиным была предложена «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов».

Одним из пунктов данной системы является работа с одаренной молодежью в высших учебных заведениях. Миссия высшего образования состоит в создании благоприятных условий для развития способностей молодежи. Эффективность образовательной системы может быть улучшена посредством учета индивидуальных особенностей студентов. На основе этих данных можно оптимально выстраивать процесс обучения, учитывая возможности учащегося и направить процесс получения ЗУН по пути развития одаренности.

Для того, чтобы показать влияние научно-исследовательской деятельности студентов на их интеллектуальные и творческие способности, а именно, вербальную и невербальную креативность, сформированность индивидуальных понятийных структур и выстраивание сложных связей, были использованы следующие методики: «Идеальный компьютер», «Формулировка проблем», «Понятийный синтез» (Холодная М.А.).

Исследование было проведено октябре-ноябре 2015 года на базе РЭУ им. Г.В. Плеханова. В нем приняли участие студенты российских вузов. Первая группа из 10 человек, которая активно участвует в научно-исследовательской деятельности и проектах. Вторая группа из 10 человек не участвовала в науке по тем или иным обстоятельствам.

Таблица 1

Результаты исследования

Методика	1 группа		2 группа	
«Идеальный компьютер»	Количество	115	Количество	66
	Качество	61%	Качество	34%
«Формулировка проблем»	Сложность	52%	Сложность	47%
«Понятийный синтез»	Сложность	58%	Сложность	51%

По результатам исследования видно, что показатели первой группы испытуемых заметно выше, чем у второй группы. Наиболее демонстрирующей методикой оказался «Идеальный компьютер», где количество вопросов студентов, занимающихся НИД, в два раза превысило количество вопросов студентов из второй группы (115 против 66, соответственно). Респонденты, не занимающиеся НИД задавали вопросы, которые касались их личности, их будущего и решения своих собственных проблем. Участники из первой группы стремились узнать ответы на вопросы, касаемые мироздания, сложных или необъяснимых научных фактов и т. д.

Еще одним немаловажным показателем оказалась успеваемость респондентов: в первой группе 100% участников отличники, во второй группе лишь 20%.

Таким образом, с помощью исследования мы выяснили, что участие студентов в НИД положительно влияет на развитие их личностных качеств. Задачей государства и вуза на данном этапе является активное привлечение молодежи к науке. Что может позитивно отразиться на улучшении экономических показателей общества в целом, а процент выпускников более компетентных в области профессионального знания будет расти. Программа по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности должна строиться не только на увеличении денежных выплат и стипендий, а на повышении престижности Науки в обществе.

Список литературы

1. Галиуллина Ф.Ш. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессиональной компетентности / Ф.Ш. Галиуллина // Филология и культура. – 2011. – №25.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов В.В. Путин [Электронный ресурс]. – Режим доступа:// <http://kremlin.ru/news/14907>
3. Папкова Е.А. Исследование потенциальной интеллектуальной одаренности студентов / Е.А. Папкова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №5.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.center-nlp.ru/library/s55/nlp/cold.html?__=¤t_book_page=22