

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Мукумова Диана Саитовна*

студентка

БУПО «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

### **ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ**

*Аннотация:* в данной работе рассматривается проблема ознакомления детей старшего дошкольного возраста с сезонными явлениями природы в процессе моделирования.

*Ключевые слова:* экологическое образование, формирование обобщенных представлений, явления природы, моделирование.

Проблема ознакомления детей с сезонными явлениями природы сегодня в дошкольной педагогике рассматривается в сфере решения задач экологического образования. Экологическое образование дошкольников, по мнению Н.А. Рыжовой, – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды. Отличие дошкольной ступени экологического образования от других ступеней определяется психофизиологическими характеристиками детей, особенностями их восприятия и освоения окружающего мира.

Цель экологического образования – становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Невозможно представить, как человечество в своей деятельности (научной, образовательной, технологической, художественной) сможет обойтись без моде-

лей окружающего мира. Строгие и точные правила построения моделей сформулировать очень сложно, однако к XXI веку человечество накопило богатый опыт моделирования и использования различных объектов и процессов. Процесс создания моделей непрерывен так же, как и процесс развития наук [1, с. 1].

Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, Н.И. Ветрова, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, И.А. Хайдурова) показывают, что использование моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей; что с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные, интеллектуальные и практические действия, происходят сдвиги в развитии мышления дошкольников. Таким образом, использование моделей и деятельности моделирования позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия об объектах, явлениях природного окружения, систематизация которых обеспечит формирование у дошкольников целостного образа природы [2, с 234].

С возникновением различных образовательных программ появился широкий выбор перед педагогами, но и возникло много проблем по их реализации. Не секрет, что многие программы не раскрывают с достаточной конкретностью содержание знаний о сезонных явлениях природы (в определении фактического материала и тех связей между явлениями, которые должны освоить дети). Это приводит к тому, что многие воспитатели, работающие по современным программам, недостаточно целенаправленно отбирают явления, характеризующие тот или иной сезон, не учитывают сезонные явления того региона, где они проживают; в ходе систематизации знаний воспитатели чаще ведут с детьми сравнение сезонов не по основным видам явлений, а лишь выделяя наиболее характерные явления каждого сезона.

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Поддьяков Н.Н., Савенков А.И., Поддьяков А.Н., Мухина В.С. и др.) показывают, что возможность умственного развития дошкольников и их потребности в познании окружающего мира значительно выше, чем это предполагалось раньше. Ребенок по своей природе – исследователь мира [Н.Н. Поддьяков].

Рассматривая биоэкологию и ведя речь о природных факторах, оказывающих влияние на жизнедеятельность живых организмов, нельзя не коснуться такого вопроса, как сезонные изменения в природе. Сезонными изменениями в природе называют периодические явления, повторяющиеся ежегодно в одной и той же последовательности [3, с. 23].

Содержанием первого этапа работы является формирование обобщенных представлений о явлениях природы в разное время года. Содержанием второго этапа работы является формирование у детей старшего дошкольного возраста обобщенных представлений о приспособлении растений, животных и людей к сезонным изменениям. Данная работа предполагает формирование обобщенных представлений о сезонных явлениях природы на основе четырех групп признаков:

1. Сезонные изменения в неживой природе в разное время года.
2. Изменения в растительном мире в разные сезоны.
3. Изменения в животном мире в разные сезоны.

Приспособление человека к сезонным изменениям природы.

Представления старших дошкольников о сезонных изменениях в природе должны быть заложены в процессе дошкольного воспитания. Поэтому формирование у старшего дошкольника представлений о сезонных изменениях в природе служит понятным для него инструментом развития его способностей и осознания окружающей его реальности.

При ознакомлении старших дошкольников с сезонными изменениями в природе обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира

природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность, речь. Развитие представлений о сезонных изменениях в природе может использоваться для развития интеллектуальных умений, так как оно представляет обширный материал для сравнения, установления причинно-следственных связей, применения знаний в новой ситуации.

В результате многолетних фенологических наблюдений составляются календари природы, в которых отражаются сроки наступления сезонных изменений в той или иной местности. [3, с. 23].

Таким образом, данная работа, позволяет нам выделить примерные варианты модельного материала для ознакомления старших дошкольников с сезонными изменениями.

Таблица 1

Примерные модельные материалы для старшего дошкольного возраста

Предмет модели	Предмет схематичности	Графические модели
«Экосистема леса» «Экосистема луга» «Экосистема водоема»	Модель формы листа Модель величины Модель численности Модель характера поверхности Модель-макет «Мимикрия»	Календарь погоды Календарь наблюдений за птицами Календарь наблюдений за ростом и развитием растений Календарь длительности светового дня Модель «Термометр» Модель «Живой организм» Модель «Строение растений» и т. д.

Анализ вышеуказанного, позволяет сделать вывод, что для формирования представлений о сезонных изменениях природе у старших дошкольников, педагоги дошкольного учреждения должны проводить систематическую и целенаправленную работу по обогащению знаний детей о сезонных изменениях в живой природе и неживой природе в процессе моделирования.

### ***Список литературы***

1. Моделирование в педагогике и дидактике [Электронный ресурс].
2. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 326 с.

3. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

4. Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://thelib.ru/books/s\\_n\\_nikolaeva/yunyuu\\_ekolog\\_programma\\_ekologicheskogo\\_vospitaniya\\_v\\_detskom\\_sadu-read.html](http://thelib.ru/books/s_n_nikolaeva/yunyuu_ekolog_programma_ekologicheskogo_vospitaniya_v_detskom_sadu-read.html)

5. Н.А. Рыжова Экологическое воспитание в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dob.1september.ru/view\\_article.php?ID=200501710](http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200501710)