

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Тупикина Лилия Вадимовна*

студентка

ФГБОУ ВО «Российский экономический  
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

### **АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: СУЩНОСТЬ ФЕНОМЕНА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье подробно рассматривается феномен зависимого поведения как одной из форм девиаций с научно-психологической точки зрения. Автором описывается психолого-педагогический подход к решению проблемы аддиктивного (зависимого) поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности в рамках внеурочных занятий.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, аддиктивное поведение, зависимость, подростки, современная молодежь, внеурочная деятельность, досуг, самореализация, профилактика.

На сегодняшний день все более усиливается актуальность такой задачи, как обеспечение социальной стабильности и сохранение положительных черт общественного бытия, особенно на фоне напряженной ситуации межгосударственных отношений. Существенным же препятствием в решении данной проблемы выступает феномен девиантного (отклоняющегося) поведения современной молодежи. По словам Я. Гилинского, девиантное поведение «всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, распространенным в обществе или его группах, ценностям, правилам (нормам) и стереотипам поведения, ожиданиям, установкам. Это может быть не только

нарушение формальных (правовых) или неформальных (мораль, обычаи, традиции, мода) норм, но и девиантный образ жизни, девиантный стиль поведения, не соответствующий принятым в данном обществе, среде, группе» [1, с. 22].

Девиантное поведение в молодежной среде на сегодняшний день преисполнено такой формой своего проявления, как аддикция или зависимость.

Аддиктивное поведение – особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния [3].

Причины, почему люди становятся зависимыми, достаточно разнообразны. Сам феномен также очень интересен. Ведь он разрывает все представления человечества о свободе воли каждой личности. Ведь когда дело доходит до зависимости, ни о каком выборе даже речи не может идти. Человек становится рабом невоодушевленного предмета. Или даже того, что не имеет под собой материальной сущности – действия.

В нашем мозгу есть специальный центр, который отвечает за формирование привязанностей у человека. Это дофаминовый центр, который еще называют зоной удовольствия. Ее функция очень проста: она заключается в выработке положительного условного рефлекса на те вещи, которые приносят человеку удовольствие. Одним из примеров, которые характеризуют радость, является хобби. Это полезная зависимость, которая может как принести деньги человеку, так и облегчить жизнь другим людям.

Чем больше гормона радости – дофамина – вырабатывается в мозгу при выполнении определенного действия, тем более эффективным является формирование этой полезной зависимости. Данные процессы в организме человека протекают естественным образом. Поэтому чисто в теории данная зависимость не перерастет в патологическую форму и не начнет разрушать личность и жизнь человека с его родственниками и друзьями. Но вот когда в естественные процессы начинает вписываться алкоголь или любой другой наркотик, они нарушаются. И тогда организм получает такой выброс дофамина, что формирование зависимости при нем – дело времени. Человек получает настоящее удовольствие.

Но как же социальное осуждение касательно алкоголиков и наркоманов? Почему разрушение жизни не останавливает их? Ведь они все взрослые люди и сами отвечают за себя. А вот здесь мы сталкиваемся с очень интересным наблюдением: принцип удовольствия в человеческой деятельности значительно мощнее принципа неудовольствия. Проще говоря, пряник – это более эффективный стимулятор, чем кнут.

И в норме это правило должно помогать человеку достигать успеха. Когда личность ставит перед собой цель и ничто не может ее остановить – это пример данного принципа. Здесь можно выделить приемлемые обществом формы аддикции: творчество, трудолюбие, увлеченность спортом и так далее.

Но вот когда в естественные психические процессы входит наркотик и оказывает свое пагубное влияние на личность и жизнь человека, то целью становится получение вещества, вызывающего зависимость, во что бы то ни стало. И отсюда идут кражи и убийства просто ради получения, допустим, очередной дозы героина. Так к социально опасным формам аддиктивного поведения относятся курение, алкоголизм, наркоманию, игроманию, интернет-зависимость, ожирение, сексуальные извращения, токсикоманию и прочее.

Исходя из факта, что по каким-либо причинам окружающая действительность не удовлетворяет духовным потребностям молодежи, можно сделать вывод, что она не находит оптимальных, позитивных путей самореализации в обществе. Поэтому профилактика такого типа девиантного поведения должна быть нацелена на помощь в саморазвитии и нахождении адекватных способов проявить себя в жизни с учетом склонностей, способностей и интересов обучающихся. Особую роль здесь может сыграть правильно организованная внеурочная деятельность с применением социально-культурных, культурно-досуговых средств, методов и технологий.

В социально-культурной деятельности предпочтение отдается следующим методам: просветительный, воспитательный, организация творческой деятельности и рекреация. Вовлечение в развлекательные занятия, вытеснение деструктивных способов получения удовольствия полезными – тот аспект организации

внеурочной деятельности, на который современные специалисты должны обратить особое внимание. Необходимо в ходе реализации программ внеурочной деятельности развить у детей уровень осознания своих желаний и целей, повысить позитивное отношение к самим себе, научить их правильно расставлять жизненные приоритеты, верно определять то, чего они хотят достичь, а также помочь им увидеть пути этого достижения. Тогда они смогут почувствовать себя частью общества, в котором они могут успешно самореализоваться, и удовольствие, полученное от результатов своих собственных трудов, от деятельности, которая им действительно интересна, в большей части случаев сможет перекрыть собой животное наслаждение, получаемое от употребления спиртных напитков, курения и так далее. Комплексный подход в решении данного рода проблемы будет способствовать более выраженным положительным результатам: гарантия успеха повысится, если наряду с внеурочной деятельностью проводить индивидуальные беседы и занятия с подростком, организовывать досуг для всей семьи и так далее.

Включение подростков в социально приемлемую систему связей и отношений, открытие новых жизненных перспектив, реальных путей успешной социальной адаптации, формирование базовых ценностных ориентации, установок личности, предотвращение девиантного поведения – все это должно управлять развитием личности, поведением ребенка и нести ответственность за обретение и применение человеком своих способностей [4, с. 23] – такова роль внеурочной деятельности в профилактике девиантного (в том числе и аддиктивного) поведения подростков.

### ***Список литературы***

1. Иванова А.А. Педагогическая профилактика в системе предупреждения преступлений / А.А. Иванова. – Нижний Новгород, 2006. – 224 с.
2. Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М., 2004. – 539 с.
3. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 632 с.
4. Романова Н.М. Социальная детерминация подростковой преступности: Сексуальное насилие / Н.М. Романова. – Саратов, 1998.