

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нурбаева Анжела Атлухановна

студентка

ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы реализации процесса обучения в форме семейного образования на базе общеобразовательных учреждений. Проанализированы плюсы и минусы семейного образования как с точки зрения родителей, так и со стороны образовательных учреждений. Рассмотрены пути решения противоречий, имеющих в современной системе образования.

Ключевые слова: семейное образование, семейное обучение, хоумскулинг, социализация, ФГОС.

Семейное образование (англ. «homeschooling», хоумскулинг) как форма обучения стремительно набирает популярность во всем мире. Такая форма образования распространена более чем в 45 странах мира. Не осталась исключением и Россия. В настоящее время семейное образование выбрали более 100 тысяч семей [1].

Вместе с ростом актуализируются и проблемы, с которыми сталкиваются как семьи, так и образовательные учреждения. Поскольку семейное образование для России – явление относительно новое, в настоящее время практически нет статистики по данному вопросу. Автором статьи предпринята попытка систематизации проблем обучения в форме семейного образования в общеобразовательной организации. Источниками информации послужили материалы, размещенные в открытом доступе.

Прежде всего разберемся, что представляет собой семейное образование и чем оно не является.

Семейное образование следует отличать от домашнего обучения, при котором процесс обучения осуществляется на дому учителями общеобразовательной школы. При семейном обучении в качестве учителей выступают родители либо лица, привлекаемые силами родителей.

Семейное образование – это целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный и осуществляемый родителями в соответствии с государственными образовательными стандартами, с периодической аттестацией по результатам обучения.

Ключевыми моментами в данном определении являются слова «образование» и «государственные образовательные стандарты».

Семейное образование важно отличать от так называемого анскулинга (англ. «unschooling»), системы, при которой, согласно ожиданию некоторых родителей, ребенок сам научится тому, что ему интересно. В связи с огромными рисками анскулинг в России запрещен, как и во многих странах.

Школьники, находящиеся на семейной форме обучения, должны получать обязательное среднее образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Такие учащиеся закрепляются за определенным общеобразовательным учреждением и в соответствии с учебным планом проходят на его базе периодические аттестации. При этом за организацию ежедневного учебного процесса несут ответственность родители. Поэтому решение родителей о выборе семейной формы обучения не должно быть обусловлено лишь нежеланием взаимодействовать с современной системой образования. Взаимодействовать в любом случае придется.

На взгляд автора данной статьи, существенным преимуществом семейного образования является отсутствие классно-урочной системы, не способствующей раскрытию индивидуальности ребенка и снижающей его мотивацию к обучению.

В России сформировалась парадоксальная ситуация, при которой система школьного образования решает в большей степени социальные задачи, чем об-

разовательные. Фактически школа обеспечивает надзор, «чтобы ребенок не болтался по улице». Несмотря на то, что в настоящее время такие социальные проблемы, как тотальная безграмотность населения и детская беспризорность уже не актуальны, современная школа решает те же задачи, что и в первой половине прошлого века.

При этом собственно школьное образование не отражает потребностей современного общества и не способствует развитию индивидуальных качеств ребенка: школьная программа одинакова для всех. Пожалуй, это основная причина, по которой родители, вне зависимости от их социального статуса и материального положения, предпочитают форму семейного образования классической. В отличие от классно-урочной системы, при которой учитель уделяет равное внимание всем ученикам независимо от их знаний, способностей и личных предпочтений, семейная форма обучения позволяет ребенку посвятить больше времени тому, что ему действительно интересно и свести объем обучения обязательным предметам к минимуму.

Среди других причин выбора родителями семейного образования можно отметить возможность подстроить процесс обучения под удобный родителям график (работа, путешествия и т.д.), укрепление семейных связей, возможность оградить ребенка от нежелательной социальной среды в школе (драки, девиантное поведение, употребление наркотических средств), проблемы со здоровьем, требующие индивидуального подхода к ребенку.

Что касается потенциальных минусов семейного образования, то стоит выделить такие моменты, как трудности социализации, в частности, общения ребенка со сверстниками, а также возможную переоценку родителями своих педагогических способностей и возможности организовать процесс обучения.

Подчеркнем снова, что семейное образование – это не отсутствие образования, а обеспечение образовательного процесса силами родителей.

В этой связи требования к родителям как к участникам образовательного процесса резко возрастают, в т. ч. и со стороны образовательного учреждения. От родителей требуется не только желание, но и высокий уровень готовности

обеспечить образование своему ребенку. Важными факторами являются уровень образования самих родителей, педагогические способности, самодисциплина, наличие у родителей времени и материальной базы.

Отметим особо такой момент как последовательность. Решение о выборе семейной формы образования должно быть подкреплено регулярными действиями в долгосрочном периоде: покупка учебных пособий, привлечение при необходимости репетиторов, соблюдение индивидуального графика аттестаций, собственно организация учебного процесса, ежедневный контроль. Не исключен вариант, при котором мотивация родителей при возникновении организационных или материальных трудностей снизится, и ребенок в итоге будет вынужден обучаться в общеобразовательном учреждении. При этом его навыки адаптации к учебному процессу в школе будут существенно ниже, чем у учащихся, изначально получающих образование в традиционной форме. В результате проблемы, связанные с классно-урочной системой, для такого ребенка могут вырасти в разы.

Ребенок, посещающий школу, может просто «отсиживать» уроки, получать «тройки» и при этом быть аттестован. Такая ситуация и администрацией школы, и Комитетом по образованию фактически признается нормальной.

Ребенок, находящийся на семейном обучении, обязан сдавать задания для аттестации в полном объеме. Внимание к нему намного более пристальное. В случае возникновения проблем с усвоением учебного материала на ребенка и родителей ложится гораздо более тяжелая нагрузка, чем на школьника, посещающего общеобразовательное учреждение. Поэтому, принимая решение о форме образования для ребенка, родителям необходимо объективно оценить свои возможности.

Даже если родители полностью осознают возможные трудности, связанные с организацией процесса семейного обучения и готовы к ним, им в большинстве случаев придется столкнуться с сопротивлением со стороны администрации образовательной организации.

Несмотря на то, что ребенок находится на семейной форме обучения, учителя обязаны уделять ему внимание – оказывать при необходимости консультации, заниматься аттестацией, находить время и силы на объяснение материала. Не удивительно, что при текущем уровне нагрузки, связанной с осуществлением учебного процесса в образовательном учреждении, среднестатистический учитель не заинтересован в работе с учащимися на семейной форме обучения, и еще меньше в дополнительной нагрузке заинтересована администрация школы.

Кроме того, известно, что родители, выбирающие семейную форму образования для своих детей, отличаются активной жизненной позицией, которая при возникновении разногласий родителей с образовательной организацией, может вылиться для последней в такие «побочные эффекты», как жалобы в вышестоящие инстанции и инициацию дополнительных проверок. В сложившихся условиях директору школы проще отказать родителям в приеме ребенка под благовидным предлогом отсутствия мест, чем в дальнейшем заниматься устранением возможных проблем.

Законодательные изменения последних лет фактически были направлены против семейного образования. Отмена экстерната, прекращение выплат компенсаций родителям, выбирающим семейную форму образования, корректировка законодательной базы – все эти меры могли (и, по мнению автора, были призваны) снизить популярность семейного образования. Однако этого не произошло.

Снижение возможности родителей организовать семейное обучение – купить учебники, нанять репетиторов и т.п. – привело только к сокращению объема получаемых детьми платных образовательных услуг, а не к отказу родителей от выбранной формы обучения.

Следует признать, что тенденция сохранится, и число родителей, выбирающих семейное обучение, будет расти даже при активном сопротивлении образовательных учреждений и государства. Однако, семейное образование не получит массового распространения, поскольку требует определенного уровня осознанности от родителей, времени, а также материальных возможностей. Существует

и достаточно многочисленная категория родителей, не довольных сложившейся системой образования, но и не готовых к переходу на семейную форму обучения по тем или иным причинам.

Таким образом, сложившаяся система образования не отвечает объективно существующим требованиям общества к формированию разносторонне развитой личности, склонной к познанию и активной деятельности.

Семейное образование – это лишь одна из возможных форм решения проблемы, подходящая очень ограниченному кругу современных семей. Такие семьи не должны оставаться без поддержки на уровне как образовательных организаций, так и государства. Кроме того, более качественной реализации образовательного процесса могут способствовать объединения родителей, количество которых имеет явную тенденцию к увеличению.

Другой альтернативой традиционному образованию являются частные школы, в идеале – не практикующие классно-урочную систему.

Не стоит оставлять без внимания и изменения на более высоком уровне, такие как подготовка педагогов с учетом изменений в обществе и реальных требований к образованию, периодический пересмотр школьных программ, создание в образовательных организациях благоприятных условий для реализации процесса обучения вне зависимости от формы образования отдельных учащихся.

Список литературы

1. Новодеева Е. Факты о семейном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semeynoe.com/magazine/basics/facts/>
2. Савчик Д. 6 проблем семейного образования. Пути их решения и первые результаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semeynoe.com/magazine/personal/problems/>
3. Чапковский И.М. Семейное обучение в РФ – назревший этап развития образовательной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.familyeducation.ru