

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пахомова Александра Александровна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ВРЕМЕНИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье представлена авторская методика выявления уровня сформированности историко-временных представлений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Автором рассмотрена качественная характеристика полученных результатов.

Ключевые слова: историко-временные представления, хронология, школьники, нарушения интеллекта.

Развитие человеческого общества совершается во времени. Изучение истории требует умения представлять факты согласно временной протяженности. Даже яркие представления о прошлом, не связанные с представлением об определенном времени, лишены познавательной ценности и не являются знанием истории. Поэтому параллельно с формированием представлений о фактах у учащихся вырабатываются временные исторические представления [3, с. 57].

Известно, что для учащихся школы VIII вида характерно нарушение сложных форм познавательной деятельности, в том числе и процесса восприятия, а временные понятия и отношения отличаются своей специфичностью и абстрактностью. К началу изучения истории в седьмом классе учащиеся имеют представления о времени, однако в основном они сводятся к житейским представлениям о днях, неделях, месяцах, годах; знают и единицы измерения времени (прежде

всего, из курса математики), но глубины исторического времени не представляют. Формирование у таких детей временных представлений имеет большое значение как для развития их познавательной и личностной сфер, так и для их адаптации в современном обществе. Поэтому вопросы формирования временных представлений у школьников с нарушением интеллекта приобретают особую остроту.

Исследование уровня сформированности историко-временных представлений проводилось нами на базе ГКС(к)ОУ «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3» Краснооктябрьского района г. Волгограда с октября 2014 г. по апрель 2015 г.

В обследовании принимало участие 11 учащихся 7 «А» класса специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида №3 Краснооктябрьского района г. Волгограда

Для выявления у учеников с лёгкой степенью умственной отсталости уровня сформированности хронологических представлений был составлен опросник. В него вошло 10 вопросов разной степени сложности. Первая серия вопросов (1–4) позволила выявить уровень сформированности у учащихся общих временных представлений. Вопросы второй серии (5–8) проверяли умение соотносить разные системы счисления (римскую и арабскую) и взаимозаменять их. И, наконец, вопросы третьей серии (9–10) выявляли знание фактического исторического материала, и умение работать с лентой времени.

1. Сколько лет в 1 веке? _____

2. Сколько лет в 1 тысячелетии? _____

3. Какой год предшествовал 1242? _____

4. Какой год следует за 1380? _____

5. Замени арабскую цифру римской:

Таблица 1

3	10	12	18	20

6. Замени римскую цифру арабской:

Таблица 2

V	XI	XIV	XIX	XXI

7. Определи век и запиши римскими цифрами:

1834 г. _____ в.

836 г. _____ в.

2001 г. _____ в.

1601 г. _____ в.

1500 г. _____ в.

8. Заполни пропуски на ленте времени:

Таблица 3

Год	1–100	101–200		301–400	401–500	501–600	
Век	I		III				VII

9. Определи, в каком году и веке произошло событие. Век обозначь римской цифрой:

Образование государства Киевская Русь _____ г. _____ в.

Крещение Руси _____ г. _____ в.

Первое упоминание в летописи о Москве _____ г. _____ в.

Ледовое побоище _____ г. _____ в.

Куликовская битва _____ г. _____ в.

Окончательное свержение монголо-татарского ига _____ г. _____ в.

Твое рождение _____ г. _____ в.

10. Расставь на ленте времени даты из задания №9 в хронологической последовательности

Проведенное обследование состояния уровня сформированности историко-временных представлений показало, что навык работы с хронологией на среднем уровне сформирован лишь у 27% детей (3 человека). У 73% (8 человек) учащихся эти показатели находятся на низком уровне. Анализ выполненных детьми работ

позволяет сделать вывод о наиболее типичных ошибках, связанных с переводом систем летосчисления (из арабской в римскую и наоборот), определения века по дате. Дети затруднялись в ответе, где необходимо было определить предшествующий год. Однако наибольшие трудности вызвала работа с лентой времени – ни один ученик не смог расставить на ней хотя бы одну дату, не говоря уже о том, чтобы сделать это в хронологическом порядке. Исходя из этого, нами были определены и реализованы направления коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование представлений об историческом времени.

В настоящее время одной из актуальных проблем продолжает оставаться проблема формирования хронологических представлений. Ее значение, имеющее коррекционную и практическую направленность, возрастает в контексте современного подхода к обучению учащихся с нарушением интеллекта.

Результаты констатирующего эксперимента позволяют утверждать, что трудности формирования хронологических представлений у учащихся с нарушением интеллекта обусловлены не только абстрактностью и относительностью категории времени, нарушениями высших форм познавательной деятельности, но также недостаточно совершенной организацией учебно-воспитательного процесса, методики обучения. Одной из причин такого положения является отсутствие комплексного характера, однообразие используемых средств наглядности и дидактических приемов и средств, их ограничение, а также недостаточное внимание к организации практической деятельности учащихся.

Список литературы

1. Программы для 5–9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1 / Сост. В.В. Воронкова. – М.: Владос, 2001. – 224 с.
2. Пузанов Б.П. Изучение истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М. – 2003. – №5. – С. 22–30.
3. Пузанов Б.П. История России. 7 класс: Учебник для образовательных учреждений VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: Владос, 2012. – 312 с.

4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2004. – 240 с.