

Бобровская Елена Викторовна

воспитатель

Мурыгина Татьяна Александровна

воспитатель

Асеева Светлана Викторовна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №31 КВ Петродворцового района

г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ «ТРУДНЫХ» ДЕТЕЙ

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросам взаимодействия с «трудными» детьми, а также методике их воспитания. Статья будет востребована среди специалистов психологии.*

***Ключевые слова:** психология, «трудные» дети, воспитание.*

Процесс нравственного воспитания не проходит гладко. Он сложен и противоречив. Под влиянием ряда обстоятельств, у ребенка могут возникать конфликты, причиной которых является расхождение между внешними требованиями, предъявленными к нравственному поведению дошкольника, и требованиями взрослых. Постоянство таких конфликтов формирует характер ребенка, в основе которого лежит негативное отношение к требованиям взрослых. В итоге, уже к концу дошкольного возраста появляются так называемые «трудные» дети, поведение которых характеризуется достаточно стойкими отклонениями, т.е. оно не соответствует социально-закрепленным нормам и правилам.

«Трудные» дети есть в каждой группе детского сада. Они затрудняют работу не только начинающих воспитателей, но иногда и воспитателей с большим стажем педагогической работы. Признаки, по которым можно судить, является ли ребенок «трудным» или нет:

1. Неприятие общественных средств педагогического воздействия. Проявляется в негативных реакциях на обычные предложения воспитателя,

связанные с организацией жизни и деятельности детей, на требования к поведению ребенка. Ребенок проявляет непослушание, упрямство.

2. Затрудненные отношения со сверстниками, частые конфликты с детьми и взрослыми. Это проявляется в проказах (ломает чужие постройки, мешает играть другим детям), в несдержанности, драчливости. Иногда ребенок отказывается от контактов со сверстниками, не участвует в общих играх.

Изучение детей с чертами трудновоспитуемости (Е.Д. Белова, Л.М. Зюбин, А.В. Алексеев и др.), позволило выделить три группы причин:

1. Несоответствие развития ребенка возрастным нормам, несформированность способов поведения и общения.

2. Неверное отношение взрослых к ребенку, его поведению. Это недостаточность общения, ласки, тепла, отсутствие требований к поведению ребенка, вседозволенность или чрезмерные жесткие рамки. В этих случаях теряется авторитет взрослого.

3. Особенности соотношения черт характера и темперамента. Дети с неуравновешенной нервной системой часто приобретают черты импульсивности, недисциплинированности. Дети со слабой нервной системой сторонятся сверстников, избегают общения.

Успешная работа с такими детьми осуществляется при соблюдении ряда условий:

- знание причин трудновоспитуемости, умение установить их путем выявления особенностей отношений к ребенку в семье, особенностей его воспитания;

- знание ребенка, особенностей его нервной системы, сильных и слабых сторон его личности, интересов, склонностей,

- доброжелательное отношение к ребенку, доверительное общение воспитателя с ним;

- выбор направления, содержания и методов воспитательной работы в соответствии с особенностями личности «трудного» ребенка.

Специфика работы педагога состоит в том, что необходимо сформировать у ребенка новые привычки, изменить его систему отношений с людьми. В этой работе выделяются несколько групп методов:

1. Методы перестройки мотивационной сферы. Здесь эффективна индивидуальная доброжелательная беседа, в которой анализируются факты поведения ребенка, причины и последствия его поступков для него и других детей, дается им оценка, показываются правильные способы поведения. Для этого используется чтение художественной литературы, проводится анализ поступков героев, сопоставление их с поведением ребенка. Среди этого метода используется и метод последствий отрицательного и положительного поведения. Педагог подводит ребенка к правильной оценке поступка, формирует умение прогнозировать последствия своих действий.

2. Методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. Это напоминание ребенку тех или иных правил поведения, выражение уверенности, что все дети их помнят и готовы выполнить. К этой группе относятся методы поощрения и методы наказания.

3. Методы, направленные на усиление связи ребенка с коллективом детей. Это положительная оценка волевых усилий ребенка, его достижений в присутствии коллектива.

Общим в использовании всех групп методов является опора на чувства ребенка, проявление им положительных эмоций, положительных реакций к требованиям взрослого и коллектива детей, переживаний внутреннего дискомфорта при отрицательных поступках, желание и стремление поступить правильно, уверенность в своих силах.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика / Под редакцией В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой / Часть первая – М.: Просвещение, 1988.

2. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика – СПб.: Речь, 2006.

3. Детская практическая психология. / Под редакцией профессора Т.Д. Марцинковской / М.: Гардарика, 2003.
4. Как помочь ребенку / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Программа, 1999.